

Общие сведения

Полное название образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Малышок».

Учредитель: муниципальное образование Богградский район. Абакана

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Правовая база – в своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г.;
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении ФГОС»;
- Устав учреждения
- Образовательная программа МБДОУ
- Рабочими программами;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014

Лицензия – серия: 19Л02 № 0000296 от 21.06.2016 г. выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия.

Адрес – 655358, РХ, Богградский район, с.Бородино, ул.Советская,31

Режим работы - пятидневная рабочая неделя – с 7.30 ч. до 18.00 ч. (общеразвивающие группы), с 18.00 до 21.00 (адаптационная, кратковременная группа).

выходные – сб., вс., праздничные дни.

адрес электронной почты: ds.malyshok@gmail.com

официальный сайт: <http://borodino-malishok.narod.ru>

Контингент воспитанников:

В дошкольном учреждении функционирует 4 возрастных групп, в которых воспитываются 68 детей, 3 группы общеразвивающей направленности, 1 – группа раннего возраста кратковременная адаптационная. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающие в с.Бородино и д.Красный Камень, на основании заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» основной задачей педагогического коллектива детского сада является создание равных возможностей для всех категорий детей в получении качественного образования. В дошкольном учреждении осуществляется консультационная помощь для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение. Формы работы – индивидуальные, групповые консультации, информационные биллютени, беседы со специалистами: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Управление дошкольным учреждением

Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных

органов управления, к которым относятся: педагогический совет, Общее собрание, Общее родительское собрание.

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения. Общее собрание принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, локальные акты Учреждения рассматривает результаты работы Учреждения, а также рассматривает вопросы, выносимые на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, руководит образовательной деятельностью Учреждения и действует на основании Положения о Педагогическом совете; его решения являются рекомендательными для коллектива Учреждения; решения, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения действует в соответствии с Уставом Учреждения и Положением об общем родительском собрании, решения которого являются рекомендательными.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.06.2011 г., регистрационный N 21240).

В дошкольном учреждении 5 педагогических работников, их них заведующий, 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре - музыкальный руководитель.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ Дс № 2 «Малышок»

Таблица

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	образование				стаж педагогической работы				Квалификационная категория			
			высшее	незаконченное высшее	среднее специальное		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	вторая	Соответствие занимаемой должности
					всего	из них педагогическое								
Заведующая	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Воспитатели	3	-	-	-	3	2	1	1		1	-	-	-	3
Инструктор по физической	1	-	-	-	1	-	1	-		-	-	-	-	1

культуре и музыкальный руководитель													
Итого	5		1		4	2	2			1			4

Педагоги учреждения принимают активное участие в работе районных методических объединений, конкурсах, смотрах.

Муниципальный уровень:

Представление опыта работы:

«Формы организации детей дошкольного возраста» (Шамбер Н.В.)

«Развитие математических представлений» (Буслова Т.Ю.)

В 2015-2016 уч.гг. 3 педагога повысили уровень профессиональной компетенции в рамках курсовой подготовки по ФГОС.

Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических объединениях, вебинарах, методических семинарах. Таким образом, кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

Особенности образовательного процесса

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Раздевалка оборудована шкафами для верхней одежды детей. В групповых помещениях для детей 2 лет и старше столы, стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей. Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий. В музыкальном зале имеется телевизор, который используется на праздничных мероприятиях для показа презентаций, слайд-шоу по теме праздника, а также для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций во время проведения непосредственно-образовательной и совместной деятельности взрослых с детьми. Телевизор установлен на высоту 1 м, при просмотре телепередач дети располагаются на расстоянии не ближе 2-3 м от экрана, детей рассаживают с учётом их возраста. Групповые помещения оснащены бактерицидными установками, что способствует поддержанию благоприятного климата для детей.

В групповых помещениях общеразвивающих групп в отдельно выделенных местах оборудованы уголки природы, в которых находятся растения безопасные для детей и взрослых. Уход за растениями осуществляется ежедневно только персоналом детского

сада. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В детском саду имеется 3 комплекта постельного белья и полотенце. В ходе обследования оснащённости групповых помещений обнаружен износ оборудования, требуется новое оборудование и мягкий инвентарь для групповых помещений. В настоящее время решается вопрос о замене детской мебели (стулья, кровати, шкафчики, полотенецницы) и приобретении недостающей детской мебели. Туалетные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами, промаркированными горшками. В туалетных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (авторы: Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.).

ООП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 2 лет до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования..

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах), также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами.

При организации развивающей предметно-пространственной среды созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии семьи.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ДОУ является активная познавательная деятельность самих воспитанников, приводящая к умению мыслить, использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности. Для успешного обучения и развития детей созданы условия, в которых воспитанники могли проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но личностную позицию, выразить себя как субъект воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели создают условия для самостоятельной

деятельности детей через организацию развивающих центров в групповом помещении ДОУ, на прогулочном участке, подгрупповую работу на занятиях, дежурство, поручения. В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации гуманистического подхода воспитателями применяются активные, формы проведения занятий: игры, тренинги, проекты, экспериментирование и опыты, игры, проблемные ситуации, экскурсии, походы, беседы. Такие формы работы с детьми развивают базовые социально-личностные компетенции, формируют необходимые для обучения в школе умения и навыки, создают предпосылки для готовности их применения в практической деятельности. Также в ДОУ успешно осуществляется интерактивная форма проведения совместных видов деятельности, когда воспитанники активно взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой: взаимодействие преобладает над воздействием, а воспитатели выступают в роли организаторов и помощников. В работе над проектами активно принимают участие родители воспитанников, сами воспитанники и педагоги. В целом, в ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников, родителей и педагогов работа осуществляется в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная безопасность
- антитеррористическая защищенность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

В ДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей, в рамках реализации системы взаимодействия специалистов. С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ функционирует психологическая служба, которая помогает решать проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально-волевой сферы, принимать совместные решения с педагогами и родителями по организации необходимых мер, направленных на их преодоление. Результатом данной работы является качественная подготовка детей к обучению в школе, это подтверждается контрольными срезами, результатами диагностики, наблюдениями за организацией педагогического процесса, в частности

- 42% выпускников имеют высокую степень мотивации к школьному обучению и высокий уровень развития внимания,
- 68 % имеет высокий уровень зрительной памяти,
- 38% - высокий уровень развития мелкой моторики рук,
- 93 % высокий и средний уровень адаптации к школьному обучению.

Дополнительное бесплатное образование:

№ п/п	Наименование услуги	Возраст воспитанников	Цель
1	Танцевальный кружок «Задоринка»	5-7 лет	Развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства
2	Кружок «Умелые Ручки»	3-5 лет	Развитие мелкой моторики рук

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты являются основой планирования образовательной работы с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В детском саду определена система мониторинга качества образования, которая основана на модели проведения процедур качества дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений. Также проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией образовательной деятельности.

Медицинский работник ДОУ проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают от фельдшера следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, по закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

определить индивидуальную нагрузку;

наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка:

познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Педагог-психолог проводит диагностические методики в рамках программ, используемых специалистами.

Заведующий анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

При реализации Программы проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости осуществлялась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая педагогом-психологом, только с согласия его родителей (законных представителей).

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 59 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 52,1 %;

Средний уровень: 32%.

Низкий уровень –15,9%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 47 % до 88 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Здоровье» (4,3 балла), «Труд» (4,2 балла), «Физическая культура» (4,1 балл), «Безопасность» (4,1 балл); несколько ниже результаты по образовательным областям «Познание» (4,0), «Чтение художественной литературы» (4,0), «Музыка» (3,9 баллов), «Социализация» (3,9 баллов); наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Коммуникация» (3,8) «Художественное творчество» (3,8).

Анализ **мониторинга детского развития** показал, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития

Высокий уровень: 56 %;

Средний уровень: 31%.

Низкий уровень –13%

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 87 % до 100 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении является приоритетной и осуществляется в рамках реализации программы «Развивающая педагогика оздоровления» (автор Кудрявцев В.Т.). Для решения задач в области охраны и укрепления здоровья работа ведётся в двух направлениях: приобщение к физической культуре и развивающие формы оздоровительной работы. В годовой план работы включён «**Стратегический план улучшения здоровья**», который включает в себя работу по направлениям: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, точечный самомассаж, горизонтальный балет.

С целью сохранения психического здоровья каждого воспитанника педагогами создано единое образовательное пространство, организовано взаимодействие воспитателей, узких специалистов с педагогом-психологом учреждения. По запросу родителей реализуется цикл практических занятий для психологического тренинга для родителей, с целью активизации родителей, познания себя и своего ребенка, получения психолого-педагогических рекомендаций по развитию ребенка в семье.

Неотъемлемой условием сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка в ДООУ является тесное взаимодействие с медицинской службой дошкольного учреждения. В рамках профилактики простудных заболеваний ежегодно проводим акции «Неделя здоровья», в рамках акции родители получают информацию о прививках, профилактики простудных заболеваний. Для воспитанников совместно с медицинской сестрой проводятся беседы, игры по темам «Здоровье в наших руках», «Как защитить себя от простуды», «Полезные и вредные продукты».

Анализ показателей состояния здоровья детей МБДОУ:

Число дней проведённых детьми в группе – 7249

Число дней, пропущенных детьми - всего:6214

В том числе по болезни – 1990

По другим причинам – 4224

Среднегодовая посещаемость: 62 ребёнка

1. Общая заболеваемость обучающихся МБДОУ возросла за счет увеличения показателей по категории «другие заболевания» - увеличилось количество заболевших дошкольников ветряной оспой (в феврале-марте)
2. Снизилось количество болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста.
3. Прослеживается динамика снижения заболеваемости дошкольников по гриппу, ОРЗ, ОРВИ, за счет эффективности работы МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и увеличения количества детей, привитых от гриппа.
4. Индекс здоровья обучающихся в МБДОУ составил 36% ,что выше на 2 % предыдущего года.

Таким образом, в целом, можно сделать вывод о результативной работе МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста благодаря эффективности внедрения педагогики оздоровления в работу учреждения, реализацию здоровьесберегающих технологий, систему физкультурно мероприятий в ДООУ. Но необходим дальнейший поиск эффективных средств оздоровления детей.

Анализ выполненной оздоровительной работы за 2015-2016 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

Причинами недостаточно высоких показателей посещения группы детьми раннего возраста и младшего дошкольного возраста являются особенности адаптационного периода, а также неготовность родителей воспитанников следовать рекомендациям педагогического и медицинского персонала ДООУ. С учетом выявленных причин необходимо скорректировать систему оздоровительной работы с детьми данной возрастной группы, особое внимание уделив при этом просветительской работе с родителями.

Для дальнейшего повышения эффективности оздоровительной работы с детьми необходимо продолжить методическую работу с педагогическим и медицинским персоналом ДООУ, в которую можно включить ознакомление педагогов с новыми оздоровительными технологиями, увеличение количества и качества двигательной активности детей (неукоснительное выполнение в режиме дня динамических пауз, гимнастики для глаз, элементов дыхательной гимнастики).

Анализ основных результатов оздоровительной работы ДООУ позволил выявить недостаточный уровень включенности родителей в систему оздоровления детей. Для устранения данной проблемы необходимо разработать комплекс мероприятий по работе с родителями воспитанников (рекомендации в группе и на сайте ДООУ, информационные листы, консультации педагогических и медицинских работников).

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения

Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. У основания работы стоят постоянно действующие семинары, школа педмастерства, школа молодого специалиста, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают: оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми; реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДООУ. Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДООУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны – ставит его в радикально новую позицию – позицию равного партнера и сотрудника. Принимая во внимание инновационный характер организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ, педагогический коллектив считает, что использование технологии проектной деятельности основанной на взаимодействии педагога и воспитанника, являющейся способом взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели должен быть основным способом организации педагогического процесса, также апробируются: педагогика оздоровления, музейная педагогика, экспериментальная деятельность. Современная система обучения дошкольников предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают

особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Апробация и внедрение технологии проектирования в организацию педагогического процесса ДОУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Апробация системы работы по реализации принципа событийности в организации образовательной деятельности.
- Стимулирование к совместной деятельности педагогов и родителей.
- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.
- Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.

К наиболее эффективным формам и методам которые используются в МБДОУ относятся:

1. Участие педагогов в методических объединениях (района).
2. Организация и проведение теоретических и научно–практических конференций.
3. Педагогические фестивали.
В рамках проведения фестиваля организовываются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию).
4. Наставничество.
5. Семинары–практикумы, Эта формы работы позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов.
6. Деловые игры – коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей.
6. Конкурсы.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в следующих формах методической работы Учреждения: Постоянно действующий семинар «Изменения в ООП ДО ДОУ в связи с введением ФГОС ДО», Консультирование «От ФГТ к ФГОС ДО», «Понятийный словарь ФГОС ДО»; «Школа молодого специалиста»: проведение консультаций «От ФГТ к ФГОС ДО», «Понятийный словарь ФГОС ДО», открытые образовательные мероприятия; Взаимопросмотры и анализ педагогической деятельности Деловые игры «Профессиональная компетентность», «Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в настоящее время» Круглый стол «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС ДО», «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГТ и ФГОС ДО» Мозговой штурм «Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» Таким образом, методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса. Методическая работа в МБДОУ максимально гибкая, способствует развитию творчества, инициативы, повышает качество образовательного процесса. Этому способствует поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс.

Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями)

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Главным в работе любого ДООУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДООУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДООУ, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДООУ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг. Удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы - 60,6%; средним - 31,6%, низким 7,8%; 89 % родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей работой ДООУ была выявлена проблема недостаточной осведомленности родителей о жизнедеятельности ребенка в детском саду, его успехах и трудностях. Для решения этой проблемы в ДООУ был проведен конкурс родительских уголков, и в раздевалках групп были оформлены оптимизированные стенды для родителей, содержащие информацию об успехах и трудностях каждого ребенка, о жизни группы, рекомендации по усвоению детьми программы; тематические консультации.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: *оригинальность, *востребованность, *интерактивность.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашем ДООУ мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому

процент посещения собраний достаточно высок. В течение года в МДОУ вели работу по организации информационно-просветительской деятельности среди родителей. Изучили социальный статус семей, использовали различные формы пропаганды педагогических знаний – это оформление стендов, книжек – передвижек, памяток, проведение бесед, консультаций, родительских собраний, анкетирования, совместных досугов, Дней открытых дверей. В группах прошли родительские собрания на темы: « Как помочь малышу легче пройти адаптацию», «Растем здоровыми», «Творческая гостиная», «Будущие школьники» и другие. Родителей познакомили с Уставом ДДОУ, с ФГОС ДО, с локальными актами ДДОУ.

Хочется поделиться такой формой как акция. К примеру, в ходе акции «Украсим землю цветами», «У мамы руки золотые» и «дети России за мир» родители получили возможность общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Оценка материально-технической базы учреждения

Здание детского сада имеет 2 этажа площадью 871,5 кв.м. Расположено на земельном участке, обнесённом забором, с общей площадью 9551 кв. м., вся территория участка разбита на игровой участок (S 3066.75 кв.м), зону зелёных насаждений (S 4546 кв.м) и хозяйственную зону (S 50 кв.м). На территории игрового участка размещены 3 прогулочных веранды, имеется спортивное и игровое оборудование. Земельный участок хорошо озеленён: растёт большое количество деревьев и кустарников, разбиты цветники. Все помещения детского сада и земельный участок используются строго по назначению, предусмотренному по нормативным документам.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- физкультурный зал, оснащённый спортивным уголком, матами, гимнастической стенкой, скамейками, обручами, гимнастическими палками, скакалками, мячами, кеглями, дорожкой здоровья, сухим бассейном, горкой.
- музыкальный зал, в котором имеются телевизор, музыкальный центр, пианино, музыкальное панно, разные виды театров;
- сенсорная комната для занятий психолога с детьми с набором оборудования для релаксации, центром песка, набором обучающих дисков, муз.центром;
- прачечная; пищеблок.

МДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МДОУ выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям

СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). На участке оборудованы малые игровые формы (машины, гусеница, песочницы, ракета, качели и др.) и для проведения физ.упражнений (разноуровневые перекладины, дорожка здоровья, гимнастическое бревно, место для лазания и прыжков и пр.).

В ДОО имеется 1 телевизор, 2 музыкальных центра, DVD плеер, 1 компьютер, фотоаппарат, мультимедиа. В 2014 году материальная база пополнилась: закуплены новые меловые доски в группы, элетрическая плита на пищеблок, заменены лампы накаливания в помещениях на люминесцентные светильники, бактерицидные облучатели, детские игрушки, посуда, детские столы и стулья.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Групповые и спальные комнаты ДОО оснащены детской мебелью. Предметно-пространственная среда групп включает центры: ролевой игры, развития речи, познания, искусства, театра, краеведения, спорта и здоровья, правил дорожного движения, центр безопасности с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий.

Т.о. все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного - речевого и социально - личностного развития детей в центре.

Обеспечение безопасности ДОО

- Антитеррористическую безопасность воспитанников и сотрудников ДОО обеспечивает ЧОП «Форт».
- Имеется кнопка тревожной сигнализации.
- Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:
 - - проведена корректировка Паспорта Безопасности ДОО в соответствии с требованиями нормативных документов;
 - - осуществляется проверка помещений здания участковым на отсутствие взрывчатых веществ ежемесячно и в канун массовых мероприятий в ДОО;
 - - проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам в случае возникновения ЧС;
- В ДОО установлена автоматическая система пожарной сигнализации.

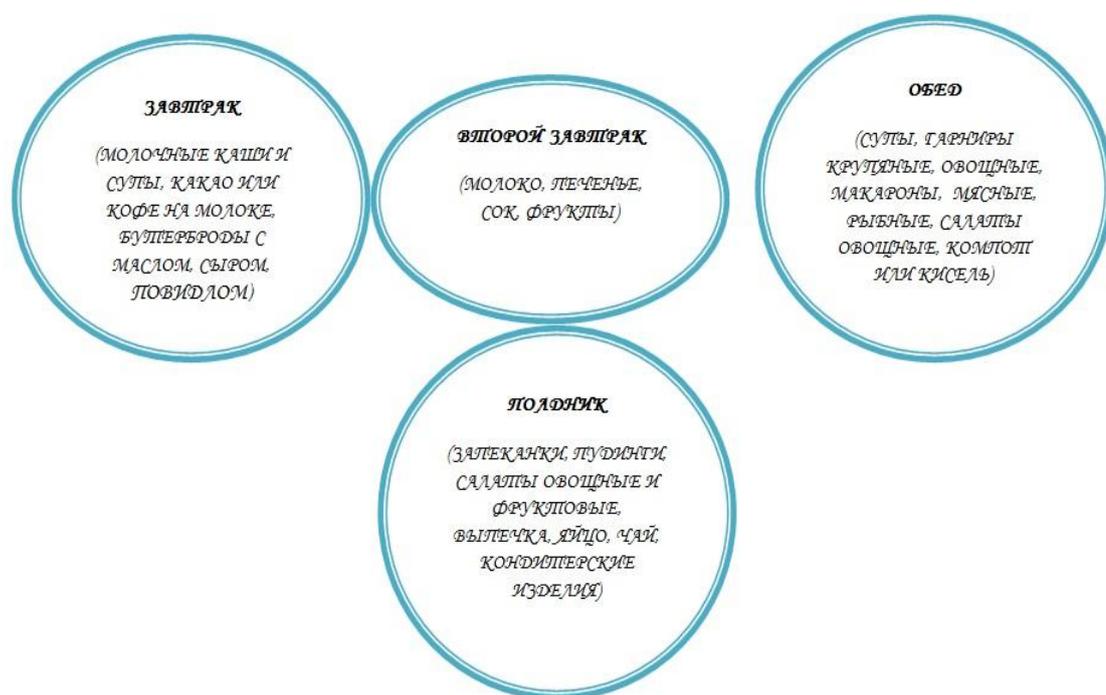
Организация питания

Основной принцип организации питания детей в учреждении – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для полноценного роста и развития детского организма.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание согласно 20-дневного меню, которое разработано на основе 20-ти – дневного меню НИИ питания РАМН и методических рекомендаций «20- дневный типовой рацион питания для детей от 1.5 до 3-х лет и от 3-х лет до 7-и лет с 12- часовым пребыванием детей».

Сборник рецептур, используемый для организации питания:

1. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, в 2-х частях под ред.доц.Коровко Л.С., доцента Добросердова И.И. и др., Уральский региональный центр питания, 2004г.
2. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах, Москва, 2004г., "Хлебпродинформ".
3. Технологическая инструкция по производству кулинарной продукции для питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах (к ГОСТ 30390-95/ГОСТ Р 50763-95), Москва, 2006г.
4. Методические указания "Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях", Москва, 2007г.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ (КАЛОРИЙНОСТИ) СУТОЧНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ

<i>ПРИЕМ ПИЩИ</i>	<i>ДЛЯ ДЕТЕЙ С 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ</i>	<i>ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-Х ЛЕТ ДО 7-МИ</i>
ЗАВТРАК	280 кКал	360кКал
2-ой ЗАВТРАК	70 кКал	90кКал
ОБЕД	490 кКал	630кКал
ПОЛДНИК	210 кКал	270кКал

График приема пищи определен с учетом возраста детей. Прием пищи детьми проходит в помещении групповой комнаты, которое оборудовано мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (мебель соответствует росту и количеству детей). Количество комплектов столовой и чайной посуды полностью обеспечивает одномоментную посадку детей без дополнительной обработки посуды и приборов в течение приема пищи во всех группах учреждения.

Осуществляется систематический административный и медицинский контроль: за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

С целью информирования родителей воспитанников ежедневно в холле ДООУ и групповых комнатах (приемной) вывешивается меню, с указанием норм выдачи блюд.

Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, согласно региональному и муниципальному бюджету.

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются: субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания, а также на иные цели; средства, полученные от приносящей доход деятельности. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание,
- заработная плата сотрудникам,
- коммунальные услуги,
- транспортные услуги,
- услуги связи, работы по содержанию помещения,
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Хочется отметить, что в 2015-2016 уч.году были выделены значительные средства на устранение нарушений требований СанПиН, а именно проведены следующие работы и закуплено оборудование:

1. Промывка отпительной системы;
2. Завоз песка – 5000р;
3. Замена источников освещения (на люминесцентное) – 25000р.;
4. Приобретены 3 бактерицидных облучателя (36000р);
5. Приобретена новая эл.плита на пищеблок – 45000р.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 ч)	60
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	68
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	88%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/16%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/83%
1.14	Соотношение «педагогически работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/68
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. на обучающегося (с 2-3 лет) 2,6 кв.м. на 1 обучающегося (с 3-7лет)
2.2	Площадь помещений для организация дополнительных видов деятельности воспитанников	150,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, Учреждение представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.