

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «28» 08 2019



Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад №2  
«Мальшок»  
№30 от «29» 08 2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Воспитатель: Шевченко А.В.***

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

***на 2019-2020 учебный год***

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Возрастная характеристика детей.....5
3. Планируемые результаты усвоения программы.....8

### Содержательный раздел

- 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....9
- 2.Образовательная область «Познавательное развитие».....16
- 3.Образовательная область «Речевое развитие».....28
- 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....33
- 5.Образовательная область «Физическое развитие».....43
- 6.Вариативная часть.....46
- 7.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....50
- 8.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....54
- 9.Способы и направления поддержки детской инициативы.....58
- 10.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....60
- 11.Комплексно-тематическое планирование в Подготовительной группе с учётом ФГОС.....71
- 12.Работа с родителями.....122

### Организационный раздел

- 1.Развивающая предметно-пространственная среда.....126
- 2.Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.....131
- 3.Материалы и средства обучения и воспитания.....145
- 4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....154

### Приложение

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 2 «Малышок».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в подготовительной группе. Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

## ***2. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения

достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **3. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Содержательный раздел.**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **Основные цели и задачи**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целее - направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого –педагогической работы**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### Ребёнок в семье и обществе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

##### *Образ Я.*

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

##### *Семья.*

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

##### *Детский сад.*

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

##### *Культурно-гигиенические навыки.*

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

##### *Самообслуживание.*

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

##### *Общественно-полезный труд.*

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### *Труд в природе.*

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### *Уважение к труду взрослых.*

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### Формирование основ безопасности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### *Безопасное поведение в природе.*

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

*Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### *Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Упражнение</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Тематические тренинги</li> <li>• познавательные беседы</li> <li>• развлечения</li> <li>• Моделирование</li> <li>• настольные игры</li> <li>• чтение</li> <li>• творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• дежурство</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• личный пример</li> <li>• чтение книг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеофильмы и видеопрезентации</li> </ul>	<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• чтение художественных произведений</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Тематические тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> </ul>

## Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные цели и задачи.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия,

внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### *Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### *Ознакомление с социальным миром.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### *Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

## Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

### *Количество и счет.*

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

### *Величина.*

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### *Форма.*

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### *Ориентировка в пространстве.*

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### *Ориентировка во времени.*

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

##### *Познавательно-исследовательская деятельность.*

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

##### *Сенсорное развитие.*

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания

цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### *Проектная деятельность.*

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### *Дидактические игры.*

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет

предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### Ознакомление с социальным миром.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а

мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д).

#### Ознакомление с миром природы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения.

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

*Весна.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. *Лето.* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **Формы организации образовательного процесса**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• экскурсии</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• Занятия</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• настольные игры</li> <li>• творческие задания</li> <li>• наблюдение</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• моделирование</li> <li>• просмотр видео сюжетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• сравнение</li><li>• умозаключения</li></ul>		
--	---	--	--

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи.**

#### *Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### *Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Развитие речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### *Развивающая речевая среда.*

Приучать детей будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### *Формирование словаря.*

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### *Звуковая культура речи.*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи.*

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### *Связная речь.*

Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### *Подготовка к обучению грамоте.*

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### Приобщение к художественной литературе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание социального контакта</li> <li>• (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Коммуникативные тренинги.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> <li>• Речевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольные игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Речевые задания и упражнения</li> <li>• творческие задания</li> <li>• наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>• Самостоятельная художественно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• досуги</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• мастер-классы</li> </ul>

дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг	• развивающие игры • досуги • праздники	речевая деятельность	
---	---	-------------------------	--

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### *Приобщение к искусству.*

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### *Изобразительная деятельность.*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### *Конструктивно-модельная деятельность.*

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### *Музыкальная деятельность.*

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве

как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды

материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Изобразительная деятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### *Предметное рисование.*

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный

карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### *Сюжетное рисование.*

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в

рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### *Декоративное рисование.*

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### *Лепка.*

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### *Декоративная лепка.*

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### *Аппликация.*

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.*

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.*

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.*

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### Конструктивно – модельная деятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### *Конструирование из строительного материала.*

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### *Конструирование из деталей конструкторов.*

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> </ul>		
--	---	--	--

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

## Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## Физическая культура.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Интегрированная детская деятельность</li><li>• Игра</li><li>• Игровые упражнения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика, пробежка</li><li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</li><li>• Плавание</li><li>• Физическая культура, плавание</li><li>• Физкультурные упражнения</li><li>• Гимнастика после</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игра</li><li>• Игровые упражнения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальная ритмика</li><li>• Физкультурные досуги</li><li>• Физкультурные праздники</li><li>• Брифинги</li><li>• Консультативные встречи.</li><li>• Встречи по заявкам.</li></ul>

	дневного сна • Лечебная физкультура(по рекомендациям специалиста) • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Недели здоровья		
--	---	--	--

## 6.Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть Программы представлена:

➤ Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление) по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
2. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика и солевые дорожки после дневного сна, босохождение в тёплое время года), профилактика плоскостопия, «Гимнастика маленьких волшебников», самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика зрительного утомления, психогимнастика, санация полости рта).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

- Снижение заболеваемости детей;

- Повышение уровня физической подготовленности;
- Положительная динамика в координации движений;

➤ Осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей (национально – региональный компонент). Национально-региональный компонент реализуется в соответствии с «Концепцией развития поликультурного воспитания в Республике Хакасия» во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста.

Работа многогранна и включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство с главным городом республики - Абаканом;
- знакомство детей с символами республики (герб, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование, разработано в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Например, тема «Народное искусство», включает ряд небольших тем: «Декоративно – прикладное искусство», «Хакасские художники», тема «Родная природа» - «Красная книга Хакасии», «Заповедники Хакасии», тема «Символы» - «Герб города Абакана», «Герб и флаг Хакасии»; тема «Мы живем в Хакасии» - «Абакан – столица Хакасии» - «Улицы города», «Достопримечательности города»; тема «Быт хакасского народа» - «Юрта», «Хакасская посуда». Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют рассказ о нашей республике.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Основной формой работы является занятие. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия. Важно, чтобы дети на занятии активно думали, воспринимая материал. Эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на занятиях в различных сочетаниях художественной литературы, произведений изобразительного искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависит от темы занятия. На одном занятии можно ограничиться, например, только рассказом о предметах быта, на другом необходимо использовать комплекс средств – и музыку, и стихи, и живопись.

№ п/п	Наименование тем	Интеграция образовательных областей
1	<b>Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	<b>Знакомство с топонимикой</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	<b>Растительный мир Хакасии</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	<b>Животный мир Хакасии</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	<b>Птицы Хакасии</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
6	<b>Рыбы наших водоемов</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
7	<b>Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
8	<b>Национальные праздники: Чыл-Пазы, Чир-Ине, Тун-Пайрам.</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
9	<b>Национальные игры</b>	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
10	<b>Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

	<b>гостеприимства.</b>	Социально – коммуникативное развитие
<b>11</b>	<b>Традиционная кухня хакасов</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>12</b>	<b>Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
<b>13</b>	<b>Музыка. Традиционные инструменты.</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
<b>14</b>	<b>Устное народное творчество: фольклор, сказки.</b>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
<b>15</b>	<b>Знакомство с творчеством художников, писателей</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
<b>16</b>	<b>Традиционное мировоззрение. Культурные места</b>	Познание, Художественное творчество; Чтение художественной литературы, Коммуникация
<b>17</b>	<b>Моя Хакасия (обобщение)</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие

В целях ознакомления воспитанников с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей.

#### **7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

#### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *2) Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *3) Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах

путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр познания, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

В дошкольном учреждении реализуется проект «Педагогика оздоровления в современном дошкольном учреждении». В рамках реализации этого проекта образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Технология Базарного В.Ф. «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» имеет место на всех занятиях и во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Непосредственно образовательная деятельность проводится в режиме смены динамических

поз, это достигается с помощью применения массажных ковров, сплетенных из прочного материала с нашитыми на него пуговицами. Использование таких ковров оказывает массажный эффект ног, а как известно на нашей стопе находится «весь наш организм».

Подвижные сенсорные кресты и «углы», расположенные по периметру групповой комнаты, на которых располагается наглядный материал, необходимый педагогу и детям, способствуют проведению занятий в режиме движения наглядного материала. Периодическое внесение в занятие сенсорного разнообразия, переключение ближнего зрения на дальнее, а так же активизация общего, в том числе зрительно-координаторного чувства с помощью интенсивных движений способствуют не только предупреждению утомляемости дошкольников, но и поддержанию естественного хода развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Горизонтальный пластический балет Ефименко Н. Н. или пластик-шоу, это новый стиль работы с детьми положительно отражающийся на физическое, психическое и эмоциональное воздействие.

Программы Горизонтального пластического балета нами проводятся занятиях по физической культуре в развлечениях, праздниках и в соревнованиях. Также упрощённые программы Горизонтального пластического балета используются как гимнастика пробуждения после дневного сна воспитателем. Программы "пластик-шоу" являются как общими (развивающе - оздоровительными), так и специальными - коррекционными, направленными на преодоление тех или иных двигательных нарушений. Смена программ Горизонтального пластического балета происходит по мере освоения детьми предыдущей программы.

#### **При реализации образовательной программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

## **8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Формы организации непосредственно образовательной деятельности:**

- для воспитанников с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня

после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **9.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на ООД формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, необходимо уточнить при этом выделенные задачи и наполнить их содержанием. Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада и дошкольного учреждения.

Физическое	Познавательное и речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
1	2	3	4
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по	Издание информационных листов, стенгазеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с це-

<p>разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p>	<p>и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).</p>		<p>лью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p>
<p>Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p>	<p>Выявление педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, снятие родительских страхов, нацеливание взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.</p>	<p>Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p>	<p>Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри».</p>
<p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат.</p>	<p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.  Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p>	<p>Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p>
<p>Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности,</p>	<p>Наблюдение за детьми наОД (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы.</p>	<p>Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</p>	<p>Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с</p>

			произведениями художественной литературы»
закаливающие процедуры, массаж	Работоспособности ,развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления		«Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

### Основные формы взаимодействия с семьей

Форма	Содержание
<b>Знакомство с семьей</b>	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,

	<p>организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.</p>
<b>Образование родителей</b>	<p>(лекции, семинары), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, день открытых дверей,</p>
<b>Совместная деятельность</b>	<p>Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

**Содержание работы с семьей по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание направлений работы</b>
--------------------------------	--------------------------------------

**«Физическая развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми

	<p>физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное»</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками,</p>

младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома

	<p>(не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
	<p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p>

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство</p>
<p><b>«Художественное эстетическое развитие»</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>

	<p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

## 11. Комплексно-тематическое планирование в Подготовительной группе с учётом ФГОС.

**Тема:** «Здравствуй, детский сад! День знаний».

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья».

**Задачи:** Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Обогащать опыт детей рассказами о профессиях в детском саду, уважительно относится к людям и правильно вести себя в общественном месте.

Поддерживать детей в стремлении называть числа в прямом и обратном порядке, знакомиться с геометрическими фигурами.

Побуждать детей играть в подвижные игры, через создание интересной ситуации.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов для худ.эст. деятельности.

Создать условия для побуждения детей к речевой активности через чтение и обсуждение произведений.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p>«Мы будущие первоклашки»-беседа о школьных принадлежностях(С-К,Р-Р)</p> <p>Проектная деятельность «Здравствуй школа» (создание и презентация плакатов)(воспитатель и дети) (С-К, Х-Э,Р-Р)</p> <p>-Счёт от 0 до 10 и обратно. Геометрические фигуры(знакомство с ромбом и трапецией) (С-К)</p> <p>Количество и счёт(С-К)</p>	<p>«Здравствуй дядя Стёпа!» викторина по ПДД (Р-Р,Б)</p> <p>«Настроение бывает разным» - беседа(Р-Р)</p> <p>Экскурсия по детскому саду;(Б,Р-Р)</p> <p>С. р./и «Школа»(Р-Р,Т)</p> <p>Изготовление атрибутов для С. р игры «Школа»(Т,Б)</p> <p>Труд на участке( Т,Б)</p>	<p>Рисование «Мои друзья – школьные принадлежности», «Портфель».</p> <p>Лепка «Школьные принадлежности(С-К,Р-Р)</p> <p>«Наш детский сад»-мелкие детали конструктора(П-Р,С-К,Т,Р-Р)</p>	<p>П/и «Меняемся местами», «День-ночь», «Море волнуется» (С-К)</p> <p>«Здоровое питание»-беседа(С-К)</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» - чтение и обсуждение стихотворения (С-К)</p> <p>Беседы о правилах поведения в детском саду.(С-К)</p> <p>Расскажи о своём друге-беседа.(С-К)</p> <p>Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях .(С-К,Ч)</p> <p>Слова-предметы(С-К).</p>

					Звук и буква(А) (С-К)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности, оснащение ПРС</b>	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. С. Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо», Р.Н.С. « Пузырь, соломинка и лапоть». Куклы для Т./и «Пузырь, соломинка и лапоть».				

**Работа с родителями:** Советы родителям о подготовке детей к новому учебному году.

**Тема:** «Осень. Международный день красоты »

**Сроки:** 2 - 3 неделя сентября

**Итоговое событие.** Выставка рисунков «Золотая Осень». Выставка росписи квачиком «Осенние листья». Поделки из овощей.

**Задачи:** Создать условия для развития интереса у детей к красоте осенней природы об изменениях в ней.

Обеспечить условия для уточнения знаний о геом. фигурах, сравнения предметов.

Создавать условия и помогать организовывать СРИ.

Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Создать условия для стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Закрепить знания детей о ранней и поздней осени (рассматривание пейзажных картин,	Сюжетно-ролевая игра «Собираем и считаем фрукты и овощи»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная	Рисование на тему «Золотая Осень» Роспись квачиком «Осенние листья»(В/ч) Рисование «Девочка	«Ежедневная утренняя гимнастика.»-беседа(С-К,Р-Р) П/и «Мяч водящему», «Ловишки», «Рыбак	Отгадывание и составление загадок об осени.(В/ч)  Беседа «Красота родной речи»

	<p>портретов, красивых предметов окружающего мира.) «Природа и человек»-беседа.(С-К,Р-Р)</p> <p>Большой-маленький. Больше-меньше. Одинаковые по размеру.( сравнение предметов)(С-К)</p> <p>Геометрические фигуры.(квадрат, овал) (С-К)</p> <p>Один-много.(Геометр. фиг. Круг.)(С-К)</p> <p>Знакомство с тетрадью(С-К,Р-Р)</p>	<p>игра «Огород»; Найди по описанию.(П-Р,Р-Р)</p> <p>Учить ухаживать за своей одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде.(Т)</p> <p>Уборка листьев на территории Д/сада.(Т,Б)</p> <p>Трудовое поручение-полить комнатные цветы.(Т,Б)</p>	<p>под зонтом» «Золотая Осень», «Такие разные зонтики» Лепка-Украшение пирога «Богач»(В/ч). Аппликация «Осенний натюрморт». Рукоделие «Фигура осени» (В/ч) (С-К,Р-Р,П-Р)</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения «Листопад»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (С- К,Р-Р)</p> <p>«Тележка для овощей»-работа со строительным материалом.(П-Р,Т,С-К)</p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.(П-Р,Т,С-К)</p> <p>Оригами « Тюльпан», «Дом»-работа с бумагой.(П-Р,Т)</p>	<p>и рыбки» «Золотые ворота», «Кошки-мышки» (В/ч). И/эстаф. «Отмерялки».(С-К)</p> <p>Беседа-«Польза здоровой пищи» (С-К,Р-Р)</p>	<p>Слова-признаки. Слова-действия. Звук и буква(У). Звук и буква(А). (П-Р,С-К) Словарь «квачик»(П-Р)</p>
<b>Создание условий</b>					

для самостоятельной деятельности	Выставка книг об осени . Шаблоны овощей , фруктов, грибов, ягод. Дидактические игры. Внесение пейзажных картин ,портретов. Выставка: деревня Филимоново.
----------------------------------	---

**Работа с родителями:** Приготовить поделки из овощей. «Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни»- родительское собрание.

**Тема** «День воспитателя и всех дошкольных работников»

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Проект с родителями «Поздравление».

Выставка рисунков с детьми« Мой любимый воспитатель».

**Задачи:** Создать условия для знакомства с работниками детского сада, с теми, кто заботится о благосостоянии и здоровье детей.

Обеспечить детей дидактическим материалом для развития сообразительности.

Создавать в группе ситуацию для развития коммуникативных способностей детей.

Создавать не сложные знакомые детям конструкции, для самостоятельного воспроизведения.

Способствовать развитию самостоятельности детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	«Профессия-воспитатель»-беседа(С-К,Р-Р)	Составление рассказа «Мой воспитатель». С .р/и «Где мы были-	Рисунок «Мой любимый воспитатель»;	П/и «Замри», «Ровным кругом»(С-К)	«Профессия воспитатель»-продолжить

	<p>Геометрические фигуры(треугольник, квадрат) способы получения чисел первого пятка;(С-К)</p> <p>Геометрические фигуры многоугольник. (С-К)</p>	<p>мы не скажем, а что делали покажем». С .р./и «Воспитатель».(Р-Р,П-Р)</p> <p>Умение быстро и аккуратно одеваться(Т)</p> <p>Правила безопасного поведения на улице. (Б)</p>	<p>Рисунок по замыслу.(С-К,Ч.)</p> <p>Лепка « Цветы в вазе» (С-К,Ч)</p> <p>Стихотворение «Вот какой у нас хороший детский сад...» выучить отрывок наизусть (С-К,Р-Р).</p> <p>Выкладывание здания Д/сада из мелких деталей конструктора (П-Р,Т)</p>	<p>«Гимнастика-это здоровье»-беседа (С-К,Р-Р)</p>	<p>знакомство с профессией(С-К)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения, группа звуков (С-К)</p> <p>«Что такое право?»-познакомить с понятиями «право» и «обязанности». (П-Р,С-К) (правов.восп.)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Альбом «Вот, какие наши воспитатели!». Атрибуты к С. р/игре «Воспитатель». Внесение дидактических игр.</p>				

**Работа с родителями:** Проект с родителями «Поздравление». Советы родителям по организации занятий с детьми дома. «Утренняя гимнастика в Д/саду и дома»-консультация.

**Тема:** «Я и моя семья» Международный день музыки. Международный день животных.

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков и поделок из пластилина «Моя семья», « Мои домашние питомцы».

Спортивный праздник «Папа, мама , я – спортивная семья».

Защита проекта «Традиции моей семья» Выставка рисунков «Я рисую музыку».

**Задачи:** Создать условия для обогащения опыта детей о семье, о собственной принадлежности к членам своей семьи, именах её членов, заботе друг о друге о элементарных проявлениях гендерных ролей.

Поддерживать детей в стремлении заботиться и любить животных, как братьев наших меньших.

Создавать условия для развития математических способностей через игровую деятельность.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора познавательной деятельности.

Побуждать детей играть в СРИ, через создание игровой ситуации.

Создать в группе ситуацию для развития у детей фантазии и творчества.

Поддерживать детей в стремлении слушать музыку и воспроизводить её на музыкальных инструментах.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Составление родословного древа «Моя семья, моя родословная»(воспитатель и дети) (С-К,Р-Р,Х-Э)</p> <p>Профессии моих родителей(Р-Р,С-К)</p> <p>Обогащать представление детей о музыке, различать музыкальные инструменты(С-К,Р-Р)</p> <p>Беседы о видовом разнообразии животных и защите их со стороны</p>	<p>Беседа «У меня есть брат, сестра»(Р-Р) С.Р/ игра «День рождения»; «Семья».</p> <p>Т/и «Заюшкина избушка»(Р-Р)</p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке(Т,Б)</p> <p>«Как правильно раздеваться в прихожей»-беседа (Р-Р)</p>	<p>Рисунок «Я с папой» «Дом, в котором я живу», рисование «Мы делаем зарядку»; рисование «Фигурки зверей». Лепка «Кто гостил у нас в огороде?» Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» (С-К,Ч,Р-Р)</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус.нар. сказка «У страха глаза велики»(С-К,Р-Р)</p>	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»;</p> <p>П/и «Совушка», «У медведя во бору».(С-К)</p> <p>Расширить представление о роли гигиены и режиме дня для здорового человека(С-К,Р-Р)</p>	<p>Интервью о членах своей семьи;(С-К) «Мои права» - беседа о правах ребёнка(С-К,П-Р,) (правов. восп.)</p> <p>Беседа «Музыка»(С-К)</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Животные»(С-К)</p>

	<p>люде(Р-Р,С-К)</p> <p>Длинный-короткий ,длиннее-короче, одинаковой(равной) длинны.(сравнение предметов) (С-К)</p> <p>Количество, форма.(С-К)</p> <p>Прямой и обратный счёт, прибавление, вычитание.(С-К)</p> <p>Количество и счёт.(С-К)</p>	<p>Изготовление атрибутов для с.-р. игры (Т,Б)</p> <p>Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.(Т,Б)</p> <p>Учить соблюдать элементарные правила поведения в природе(Б)</p>	<p>Проект «Традиции моей семьи» (родители и дети).(П-Р,С-К,Р-Р)</p> <p>Строительство вольера для животных(П-Р,Т)</p> <p>Оригами «Лягушка» (П-Р,Т,С-К)</p>		<p>Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения.(С-К)</p> <p>Звук и буква «Б».(С-К)</p> <p>Развивать речь как средство общения(сюжетные картинки).(С-К)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Звук и буква «К».(С-К)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Семейные фотоальбомы.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Тематические игрушки «Животные разных стран».</p> <p>Выкладывание книг и картинок о животных.</p>			

**Работа с родителями :** Спортивный праздник «Папа, мама , я – спортивная семья». «Режим дошкольника»-беседа. Проект «Традиции моей семьи».

**Тема:** «Мой дом, моё село»

Международный день врача.

Международный день анимации.

**Сроки:** 3-4 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Любимые герои мультфильмов». Выставка альбома «Мой дом». Выставка работ из пластилина «Доктор в белом халате».

**Задачи:** Создать условия для обогащения опыта детей о доме, домашней мебели, посуде.

Расширить представление о родном селе, его достопримечательностях.

Поддерживать детей в стремлении узнать подробнее о профессии врача, её социальной значимости.

Создать в группе ситуацию для развития интереса у детей к анимационному кино.

Создавать условия для речевого развития через сюжетные картины.

Обеспечить необходимое оборудование для спонтанной игры детей, игровое время и пространство.

Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	«Мебель в моём доме»-беседа(С-К,Р-Р) Рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов(С-	С.Р игра «День рождения»; «Мой дом», «Больница» «Помощники человека в доме»-Д/и. Д. и. « Мой адрес». С.Р/и по мотивам	Рисование «Дом моей мечты» рисунок «Доктор Айболит»; рисунок «Красная шапочка»; рисунок «Мой любимый	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...». Речь и движение «Строим дом»(С-К,Р-Р)	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мой дом». «Моё село»(С-К) Составление и

<p>К,Х-Э)</p> <p>Расширение представлений о селе, доме(С-К).</p> <p>Познакомить с национальным жильём и бытом хакасов(В/ч)</p> <p>Беседа о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей(С-К,Р-Р)</p> <p>Образование числа 3-4.(С-К)</p> <p>Образование чисел 4-5.(С-К)</p> <p>Образование чисел 5-6. Геометрические фигуры.(овал, круг) (С-К)</p> <p>Счёт в пределах 10.Сравнение длин двух предметов с помощью третьего</p>	<p>художественных произведений, мультфильмов(«Доктор Айболит») С/р и «Магазин». Д/и «Имена-тёзки». Хакаские народные игры. «Юрта» (внешний вид, убранство)(В/ч) .(Р-Р,Т)</p> <p>Русские народные сказки.(Р-Р)</p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке(Т)</p> <p>Изготовление атрибутов для с.-р. игры(Т,Б)</p> <p>Следить за чистотой одежды.(Т)</p>	<p>чебурашка». Роспись хакаской посуды (В/ч) Аппликация «Любимый герой мультфильма»; лепка «Доктор в белом халате».(С-К,Р-Р)</p> <p>Чтение и обсуждение «Заюшкинаизбушка». Н. Н. сказка «Айога», «Кукушка»(С-К,Р-Р). Выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов. Строительство моста ч/з реку.(П-Р,С-К,Р-Р)</p>	<p>П/и «Догони свою пару», «Рыболов». П/и «Лук и стрелы»(В/ч) (С-К,Р-Р) Расширение представления о здоровом образе жизни.(С-К)</p> <p>Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах(Б,С-К) Правила поведения в больнице.(Б,С-К,Р-Р)</p> <p>ПДД. Как правильно ходить по улице.(С-К,Р-Р)</p>	<p>отгадывание загадок по теме «Профессия врач»(С-К)</p> <p>Беседа «Врач - нужная профессия»(С-К).</p> <p>Речевые игры для отработки звуков(С-К)</p> <p>Группа звуков (Ы,И).</p> <p>Звуковая культура речи.(С-К)</p> <p>«Моё имя»- познакомить детей с их первым документом (свидетельство о рождении)(П-Р,С-К)(правов.восп.)</p>
---	--	--	--	---

	(С-К)				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Мой дом», «Больница». Фотоальбом «Моё село». Альбом «Юрта-древнее жилище хакасов», «Хакасская утварь». Выставка книг по теме недели. Выставка иллюстраций из мультфильмов.				

**Работа с родителями:** Выставка альбома «Мой дом». «Какие мультфильмы любят ваши дети?» - опрос родителей.

**Тема:** «Неделя здоровья»

**Сроки:** 5 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Дети делают зарядку». Спортивное развлечение.

**Задачи:** Создать условия для беседы с детьми о ЗОЖ. Создавать в группе ситуацию для развития интереса занятия спортом; поддерживать детей в стремлении быть здоровыми, сильными.

Обеспечить детей игровым материалом для развития математических способностей.

Поддерживать детскую инициативу в подвижной игровой деятельности.

Создать условия для речевого развития через чтение худ. литературы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Беседа- «Здоровый человек», «Физкультура и спорт» (С-К,Р-Р) и Образование чисел 7 и 8(С-К)	С.Р/и «Мы – спортсмены»(С-К,Ф-Р) И/м. п. «Капустка», «Люб ли сосед, любали соседка?», «Дедушка-сапожник» (С-К),(В/ч)	Рисован. «Дети делают зарядку», Клякопись(общий плакат) (С-К,П-Р,Р-Р)(В/ч) Аппликация «Лес, точно терем	П/и «Догони пару», «Змейка», «Коршун».(С-К)  «Закаливание –это здоровье»-беседа(С-К,Р-Р)	Рассказы из личного опыта « Как мы дома занимаемся спортом»( С-К)  Звуки окружающей действительности.(С-

	Умение ориентироваться в пространстве (С-К)	Выполнять обязанности по столовой (Т)  Закреплять элементарные навыки самообслуживания(Ф-Р)  Основы безопасности собственной жизнедеятельности(С-К)	расписной...» (обрывная и вырезная с дорисовкой) (С-К,Т) (В/ч).  А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...» (С-К,Р-Р)  Оригами «Кораблик»(П-Р,Т,С-К)	К,П-Р)  Звуки (С,З,Ц) (С-К)  <u>Словарь:</u> Клякопись(П-Р)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг по теме недели. Внесение альбомов о спорте. Детские гимнастические снаряды. Внесение дидактических игр.			

**Работа с родителями:** «Как правильно закалять ребёнка»-папка-передвижка. Рецепт пирога «Капустник»-рецепт для мам,(В/ч).

**Тема:** « День народного единства»

**Сроки:** 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Изготовление открыток «Российский флаг». Выставка рисунков «Хакасский костюм».

**Задачи:** Создать условия для беседы об истории России. Углубить представление о Родине ;обеспечить группу необходимым инвентарём для знакомства с гербом, флагом.

Создавать в группе ситуацию для развития коммуникативных способностей детей, решая задачи о совместно распределённой деятельности.

Создать условия для поддержки детской инициативы в познавательной деятельности.

Обеспечить детей дидактическим материалом для развития самостоятельно решать поставленную задачу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, о государственных праздниках(рассматривание фотографий с изображением К. Минина и Д. Пожарского) Герб Хакасии (В/ч)(С-К,Р-Р)</p> <p>Число предметов не зависит от расстояния между ними.(С-К)</p>	<p>Игры-драматизации по сказкам народов России.</p> <p>Знакомство с Подвижные игры народов России.</p> <p>С. р/и «Мы-солдаты»(Р-Р,Ф-р)</p> <p>Уборка снега на участке.(Т)</p> <p>Формировать привычку убирать постель после сна(Т).</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в природе.(Б)</p> <p>Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход».(П-Р,Р-Р)</p>	<p>рисование «Национальный хакасский костюм»(С-К) (В/ч)</p> <p>рисование «Российский флаг»;</p> <p>Лепка «Нарядный индюк»(С-К)</p> <p>сказки народов России; хакасские народные сказки.(С-К,Р-Р) (В/ч)</p> <p>Выкладывание Российского флага из счётных палочек.</p>	<p>Катание друг друга на санках.</p> <p>Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка».</p> <p>Речь и движение «Весёлые зверята».</p> <p>П/и «Белки в лесу», «День-ночь».</p> <p>Подвижные игры народов России(С-К)</p> <p>Расширить представление о роли гигиены и режиме дня здорового человека.(С-К,Р-Р)</p>	<p>Составление рассказа о своей стране.(С-К,П-Р)</p> <p>Звуки (С,З,Ц).(С-К)</p> <p>Слог-часть слова.(С-К)</p>
<p><b>Создание условия для</b></p>	<p>Альбом «Россия-родина моя».</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p>				

<b>самостоятельной деятельности</b>	Атрибуты к С.Р./игре. Плакаты с символикой России и Хакасии. Выкладывание книг « Сказки народов мира».
-------------------------------------	--

**Работа с родителями:** «Читайте детям патриотические книги»-советы родителям.

**Тема:** День сельхоз работника.

Всемирный день приветствий.

**Сроки:**2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Развлечение «Юровая». Презентация альбомов «Домашние животные». Выставка работ из пластилина «Хлебобулочные изделия». Выставка приветственных открыток «Добрый день» .

**Задачи:** Создать условия для знакомства детей с трудом сельхоз работников, поддерживать детей в стремлении уважительно относиться к хлебу, знакомство с сельскохозяйственной техникой.

Создавать в группе ситуацию для развития культуры поведения детей, о способах и формах приветствий и положительного взаимоотношения с людьми.

Создать условия для побуждения детей к конструктивной деятельности ,через свободный выбор материала для конструирования.

Создавать несложные, знакомые детям рисунки для самостоятельного воспроизведения.

Обеспечить условия для развития математических способностей через игру.

Обогащать опыт детей в речевом развитии через чтение худ.литературы.

Обеспечить необходимыми атрибутами для СРИ.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Знакомство с С/Х техникой(картинки, альбом). Кто работает с	Лото «Кто, где живёт». С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор».	Рисование «Грузовая машина», «Рыбки в аквариуме», «Дремлет лес под	П/ и «Улетайте, птицы», «Водяной», «Кошки-мышки», «Васька серый»(С-К)	Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома».(С-К)

	<p>животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). «Изба красна не только углами, но и пирогами»- отношение к хлебу(беседа).(С-К,Р-Р)</p> <p>Профессии людей создающих Хлеб. Традиции хлебопечения.(беседа) (С-К,Р-Р)</p> <p>Образование чисел 9-10.(С-К)</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине и ширине.(С-К)</p> <p>Учить делить целое на 2 равные части.(С-К)</p> <p>При увеличении числа на 1 получается следующее число.(С-К)</p>	<p>С .Р/и «Мы шофёры», «Гости» . Д/и «Живая и не живая природа».(П-Р,С-К,Р-Р)</p> <p>Формирование привычки аккуратно убирать одежду в кабинку после прогулки.(Т)</p> <p>Ухаживать за растениями в уголке природы.(П-Р,Т)</p> <p>Уточнение знаний о работе пожарных, об элементарных правилах поведения во время пожара(Б)</p>	<p>сказку сна...», Роспись: ягодки, листик, привязка.(С-К).(В/ч)</p> <p>Аппликация «Рюкзачок с карманами». Приветственные открытки. Лепка «Хлебобулочные изделия».(Т,С-К)</p> <p>И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», А. Ремизов «Хлебный голос». Просмотр видео фильмов о жизни животных(С-К). Чтение и обсуждение литературы о традициях приветствий разных народов.(С-К,Р-Р)</p> <p>«Строим зоопарк и деревенский двор»-строительный материал.(П-Р,Т)</p> <p>Кормушка для птиц из готовой коробки (П-Р,Т) (В/ч)</p>	<p>Состязание мальчиков на силу, меткость, ловкость, быстроту.(С-К) (В/ч)</p> <p>Пантомимы-угадайки(С-К) (В/ч) Речь и движение «Домашние птицы»(Р-Р,С-К)</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека(П-Р,С-К).</p>	<p>Беседа «Здороваться-это приятно».(С-К) Загадки.(В/ч) Слово и слог.(С-К)</p> <p>Группа звуков(Ш,Ж).</p> <p>Небылицы-перевёртыши(С-К).</p> <p>«Уборка урожая»-рассматривание и составление рассказа по картине(П-Р,С-К).</p>
--	---	---	--	--	---

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание игрушек и иллюстративного материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Приветственные открытки «Добрый день»(образцы для самостоятельного изготовления)
--	---

**Работа с родителями:** Создание альбома «Домашние животные» (работа с детьми дома). «Применяемые в семье виды труда»-консультации.  
 Рецепт для мам: «Облепиховый кисель»-брошюра (В/ч).

**Тема:** «День матери»

**Сроки:** 4 неделя ноября

**Итоговое событие:** Праздник «Милые мамы». Конкурс рисунков «Мамин портрет».

**Задачи:** Создать условия для развития чувства любви, уважения и заботы к женщинам; Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Поддерживать детей в стремлении знать женские профессии, называть место работы родителей.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Способствовать художественному развитию детей, через расположение в группе художественной выставки рисунков.

Обеспечить детей игровым материалом для развития дружеских взаимоотношений между детьми.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора деятельности детей.

Создать игровые условия для ознакомления с математическим счётом.

Поддерживать детей в стремлении развивать свою речь через самостоятельные рассказы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (женские	С.Р./и «Семья», «Дочки-матери», «День рождение	Рисование «Я и моя мама»; рисование «Мамин портрет»;	П/и «Уточка», «Вершки и корешки».(С-К)	«Моя любимая мама»-рассказ ребёнка о своей

	<p>профессии)-беседа (С-К,Р-Р)</p> <p>Отношение предметов по отношению к плоскости листа.(С-К)</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 8.(С-К)</p>	<p>мамы».(Р-Р)</p> <p>Развитие желания помогать друг другу.(П-Р)</p> <p>Учить планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы необходимые для занятия.(Т,П-Р)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр.(Б)</p>	<p>Аппликация «Тюльпан в горшочке».(С-К)</p> <p>Чтение стихотворения Р.Гамзатова «Берегите матерей» Разучивание стихов(Р-Р).</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков мамам.(С-К,Т)</p>	<p>Формировать умение характеризовать своё самочувствие.(С-К)</p>	<p>маме. Педагогические и игровые ситуации «Забота о маме»(С-К).</p> <p>Путешествие в мир звуков.(С-К)</p> <p>Половицы и поговорки о маме.</p> <p>«Моя семья»- закрепить и расширить знания о праве ребёнка на семью, на взаимную ответственность в семье, любовь и уважение.(П-Р,С-К)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Изготовление атрибутов для игры «Дочки – матери».</p> <p>Альбом «Женские профессии».</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о маме и бабушке .</p> <p>Выкладывание поздравительных открыток (образцы) для самостоятельного изготовления.</p>				

**Работа с родителями:** Советы родителям по подготовке праздника. « Правила безопасного поведения во время игр в разное время года»- консультация.

**Тема:** Зима.

Международный день инвалидов.

**Сроки:** 1 - 2 неделя декабря

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Мороз рисует на окне...». Выставка аппликаций «Новогодние игрушки».

**Задачи:** Создать условия для восприятия детьми красоты зимней природы через пейзажные картины. Поддерживать детей в стремлении описывать красоту зимнего пейзажа.

Создавать в группе ситуацию для развития уважительного отношения к инвалидам как к людям, которым необходимо особое внимание окружающих.

Обеспечить детей дидактическим материалом для познавательного развития.

Создавать условия и помогать организовывать подвижные игры.

Обеспечить условия для побуждения детей к речевой активности через наглядный материал и беседу.

Побуждать детей самостоятельно заниматься худ. деятельностью.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Знакомство детей с зимой, как с временем года.(С-К,Р-Р)</p> <p>Беседа об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание.</p> <p>Параолимпийские игры(Р-Р,С-К)</p> <p>Знакомство детей с зимними видами (С-</p>	<p>С.Р/и «Санаторий Д/и «Найди зиму», С. р/и «Встречаем зиму», «Новоселье».(С-К)</p> <p>Театр на столе (В/ч)</p> <p>Закрепление умения выполнять поручения в уголке природы;(Т,Б)</p> <p>Уборка снега на территории детского</p>	<p>Рисование «Морозные узоры» учить передавать в рисунке узор. рисование «Белый медведь и северное сияние», «Сказочная птица», «Весёлые снеговики».(С-К)</p> <p>Роспись: Кони и цветы(Городец)(В/ч)</p> <p>Лепка «Лыжник». Аппликация</p>	<p>П/и «Совушка» «Вершки и корешки», «Ворота зимы»(В/ч) «Северные олени»,«1,2,3-беги»(С-К).</p> <p>Формирование представлений о правилах ухода за больными.(С-К,Р-Р)</p>	<p>Беседа «Поёт зима акает».(С-К)</p> <p>«Какую помощь мы можем оказать людям с ограниченными возможностями?»- беседа.(П-Р,С-К)</p> <p>Ситуативные разговоры по теме дня инвалидов(С-К).</p>

	<p>К,Ф-Р).</p> <p>Развитие глазомера, умение находить предметы длиннее, выше, шире (С-К)</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.(С-К)</p> <p>Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядные материалы.(С-К)</p> <p>Дать представление, что при увеличении числа на 1 получится следующее число.(С-К)</p>	<p>сада.(Т,Б)</p> <p>Расширение знаний об источниках опасности в быту(Б,Р-Р)</p> <p>Знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах «Инвалид», «Глухой водитель».(П-Р,С-К)</p>	<p>«Новогодние игрушки»(С-К,Т).</p> <p>Чтение и обсуждение худ. литературы по теме «Зима».(С-К,Р-Р)</p> <p>Складывание и вырезание из бумаги снежинок.(П-Р,Т)(В/Ч)</p> <p>Изготовление бумажных гирлянд(П-Р,Т).(В/ч)</p>		<p>Звуки окружающей действительности, звук(А) в начале слова.(С-К)</p> <p>Лексические игры и упражнения.(С-К)</p> <p>Звуковая культура речи.(С-К)</p> <p>Звук (У) в начале слова.(С-К)</p> <p>«Право на жильё»-расширить знания истории жилищ в разных странах, закреплять знания о праве на личное жильё.(П-Р,С-К)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме.</p> <p>Вынесение дидактических игр по теме.</p> <p>Выставка рисунков на тему «Зима». Атрибуты к с .р/игре «Санаторий», «Новоселье».</p> <p>Выставка картинок «Городецкая роспись».</p>				

**Работа с родителями:** «Любить ребёнка. Как?»- родительское собрание. «Не боимся мы мороза»-о пользе зимних прогулок (консультация). «Самый радостный праздник»-рекомендации по проведению новогоднего праздника дома.

**Тема:** Новый год.

**Сроки:** 3-4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Выставка работ из пластилина «Снегурочка», «Ёлочка». Новогодний праздник.

**Задачи:** Создать условия для дальнейшего ознакомления детей с Новогодним праздником, поддерживать детей в стремлении благодарить близких за новогодние сюрпризы и подарки.

Обеспечить необходимое оборудование для физического развития детей.

Создавать условия через игру, для развития математических способностей детей.

Обеспечить детей дидактическими играми для соц.-ком.развития.

Способствовать становлению целенаправленной деятельности по познавательному развитию.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Беседа о празднике-« Особенности Нового года в тёплых странах»(С-К,Р-Р)  Как праздновали Новый год в старину-беседа (С-К,Р-Р)  При уменьшении числа на 1получается следующее число(С-К)  Познакомить детей с ЧАСАМИ (С-К)	С,Р/и «Отмечаем праздник», «Наш выходной день», «Встречаем гостей». Д/и «Найди зиму», «Атрибуты новогоднего праздника»  Простейшие навыки поведения во время еды.(П-Р)  Учить правильно ухаживать за комнатными растениями (П-Р)	Рисование «Зимний лес», «Ёлочка-красавица», «Снегурочка», «новогодняя игрушка»(С-К)  Лепка: «Снегурочка», «Ёлочка»(С-К,Т) Аппликация: «Ёлка-новогодняя»(С-К,Т)  С. Крылов «Зимняя сказка», С. Есенин «Пороша», Т. Эгнер «Приключение В лесу ёлки-на-горке».	П/и «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Переправа на санях»(С-К)  «Руки мой перед едой»-беседа(С-К)	Рассматривание и обсуждение картины Н. Крымова «Зимний вечер» (С-К)  Сюжетные картинки на тему «Зимняя природа»-составление рассказа.(С-К)  Чтение и обсуждение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»(С-К)  Звук (М) в начале

	<p>Время и как его узнавать(С-К)</p> <p>Сегодня ,завтра, вчера, на следующий день(С-К)</p> <p>Давно, недавно.(С-К)</p>	<p>Уборка дорожек от снега(Т,Б)</p>	<p>Работа с бумагой «Подарочная коробочка»;</p> <p>Конструирование из крупных деталей «Санки», «Звёзды».(П-Р,С-К)</p>	<p>слова.(С-К)</p> <p>Лексические игры и упражнения (С-К)</p> <p>Группа звуков(С,З) (С-К)</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Прыжок»(С-К)</p> <p>Группа звуков (Ш,Ж) (С-К)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение картин в группу «Зимние пейзажи».</p> <p>Изготовление атрибутов к С.Р/и.</p> <p>Совместное с детьми украшение группы к новогоднему празднику.</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, о новогоднем празднике.</p>			

**Работа с родителями:** Помощь родителей в оформлении группы к празднику.

Подготовка и обсуждение проведения новогоднего утренника.

**Тема:** Зима. «Зимние забавы».

**Сроки:** 3-4неделя января

**Итоговое событие:** Колядование. Спортивное развлечение «Зимние забавы».

**Задачи:** Создать условия для дальнейшего знакомства детей с народными традициями.

Способствовать физическому развитию детей, через подвижные игры.

Поддерживать детей в стремлении изготавливать атрибуты к СРИ и участвовать в ней.

Создавать не сложные знакомые детям рисунки, для самостоятельного воспроизведения.

Создавать условия для речевого развития, через рассматривания иллюстраций .

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с зимой как с зимнем временем года, с зимними праздниками.(С-К,Р-Р)</p> <p>Расширять знания детей об особенностях зимней погоды(С-К,Р-Р)</p> <p>«Зимние виды спорта»-беседа.(С-К,Р-Р)</p> <p>Уменьшение числа на 1.(С-К)</p> <p>Развивать представление о последовательности чисел.(С-К)</p> <p>Упражнять в зарисовке треугольников на бумаге (С-К)</p>	<p>С.Р./и «Праздник», «День рождение», «Парикмахерская», «Библиотека».</p> <p>Д/и «Зимние виды спорта», «Найди лишний предмет».(С-К, Р-Р)</p> <p>Воспитывать привычку полоскать рот после еды.(П-Р)</p> <p>Правильно и в определённом порядке вешать одежду.(П-Р)</p> <p>Уборка снега на территории Д/С.(Т)</p> <p>Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход» (П-Р,Б)</p> <p>Расширить знания о</p>	<p>Рисование «Новогодний праздник в Д/С», «Снежинка» (декор. рис.), «Сказочный дворец», «Зайцы в зимнем лесу».(С-К)</p> <p>Аппликация по замыслу. Лепка «Медведь»(С-К)</p> <p>Чтение и обсуждение расск. К. Коровина «Белка». Стихи о зиме. В Даль «Старик-годовик», С. Михалков «Заяц-портной», Л. Толстой «Лев и собачка».(С-К,Р-Р)</p> <p>Изготовление масок ряженных(С-К,Т)</p> <p>Работа со строительным материалом «Многоэтажный</p>	<p>П/и «Туннель», «Сбей грушу», «Змейка», «Хоккей на снегу», «Мы белые снежинки» (С-К Р-Р)</p> <p>«Вредные привычки взрослых»-беседа(С-К,Р-Р)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы» (С-К)</p> <p>Чтение и разгадывание загадок про зиму.(С-К)</p> <p>«Новогодние встречи!»-</p> <p>составление рассказа по воспоминаниям.(С-К).</p> <p>Звук и буква «А» (С-</p>

	<p>Учить ориентироваться в тетради(С-К)</p>	<p>безопасном поведении зимой.(П-Р,С-К)</p>	<p>дом» (С-К,Т,П-Р)</p>		<p>К)</p> <p>Произведения Н. Носова.(С-К)</p> <p>Звук и буква «У» (С-К)</p> <p>«Право на жизнь»- объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. (С-К,П-Р)</p> <p>Придумывание творческих рассказов о своей будущей жизни.(С-К,П-Р)</p>
--	---	---	-------------------------	--	--

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание литературы на тему «Зимние виды спорта». Изготовление атрибутов на развлечение «Коляда». Внесение сюжетных картинок «Зимние забавы».				

**Работа с родителями:** Помощь родителей в изготовлении масок на развлечение. Советы родителям по разучиванию колядок и потешек с детьми дома.

**Тема:** Всемирный день «Спасибо».

**Сроки:** 5неделя января

**Итоговое событие:** конкурс стихов.

**Задачи:** Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, умения благодарить, развивать правильное этикетное поведение.

Обогащать опыт детей дидактическим материалом, для развития математических способностей.

Способствовать организации театрализованной игры детей, через расположение в группе театрализованного уголка.

Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для физического развития.

Создавать условия для побуждения детей к самостоятельной деятельности, через свободный выбор материала.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	«Умей благодарить людей в различных	С.Р./и «Мы знакомимся»,	Рисование: «День и ночь»; роспись	Катание на санках всей семьёй (В/ч)	«Гостевой этикет»-

	<p>ситуациях»-беседа(С-К,Р-Р)</p> <p>Вперед-позади.(С-К)</p> <p>Справа-слева(С-К)</p>	<p>«Встречаем гостей». Инсценировка по теме недели. Т/и «Репка»(С-К,Р-Р)</p> <p>Умение аккуратно пользоваться столовыми приборами(Б)</p> <p>Убирать за собой после работы с бумагой, пластилином (Т)</p>	<p>«Ларец с северной росписью» (С-К) (В/ч)</p> <p>Лепка: «Коровки, олени» (С-К) (В/ч)</p> <p>Стихи о зимней природе. Эст. Н. Сказка «Каждый своё получил»,чтен. отрывка «Зима! Крестьянин торжествуя»(С-К)</p> <p>Складывание бумаги для оригами.(Т)</p>	<p>П./и «1,2,3-беги», «Кто быстрее доберётся до флажка»(С-К)</p>	<p>беседа (С-К,П-Р)</p> <p>Звук и буква «Р»(С-К)</p> <p>Творческие рассказы детей о культуре(С-К)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о дружбе, взаимовыручке.</p> <p>Внесение в группу театрализованных кукол к сказке «Репка».</p> <p>Изготовление атрибутов к С.р/и.</p> <p>Выкладывание дидактических игр.</p>				

**Работа с родителями:** «Важное слово- Спасибо»-советы родителям. Рецепт для мам- Пирожки «Калитки» с черёмухой.(В/ч)

**Тема:** День доброты.

**Сроки:** 1 неделя февраля

**Итоговое событие:** Викторина: «Как в мире много добрых слов».

**Задачи:** Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Способствовать математическому развитию детей, через расположение в группе математического уголка.

Создать условия для организации худ.деятельности, способствующей развитию фантазии, воображения детей.

Поддерживать детей в стремлении организовывать СРИ.

Создать условия для речевого развития детей, через рассказы из личного детского опыта.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Беседа о людях разных профессий ,делающих добро.(С-К,Р-Р)</p> <p>Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10 (С-К)</p> <p>Показать образования числа 10 (С-К)</p>	<p>С.Р./и по мотивам сказок «Петушок и бобовое зёрнышко» (Р-Р)</p> <p>Развивать умения самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для работы.(Т)</p> <p>Взрыхлить и полить комнатные растения(П-Р,Т)</p> <p>«Как работает светофор»-беседа (С-К,Р-Р,Б)</p>	<p>Рисование «Узор для бумажной салфетки», «Моё любимое животное» (С-К)</p> <p>Аппликация «Птичья школа»(С-К,Т)</p> <p>Р.Н.С. «Петушок золотой гребешок и жерновцы»,стихи о добрых людях(С-К,Р-Р)</p> <p>Оригами «Божья коровка»(П-Р,С-К)</p>	<p>П/и «Два Мороза», «Сбей грушу» (С-К Р-Р)</p> <p>Бережное и аккуратное отношение к личным вещам и вещам других(С-К)</p>	<p>Рассказ из личного опыта «Добрый поступок моего друга(мамы, папы( К-Р)</p> <p>Слово ,слог, звук.(С-К)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Изготовление атрибутов к С.р/и.</p> <p>Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе.</p> <p>Альбом с сюжетными картинками «Добрые дела».</p>				

**Работа с родителями:** «Говорите детям Добрые слова»- консультация для родителей.

**Тема:** День родного языка.

**Сроки:** 2 неделя февраля

**Итоговое событие:** Литературная викторина.

**Задачи:** Создать условия для развития у детей интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра в игре.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Поддерживать самостоятельную инициативу детей в проектной деятельности.

Обеспечить детей математическим материалом, для самостоятельного развития.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Беседа о существовании разных языков в мире и их красоте, в том числе и родного языка.(С-К,Р-Р)  Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки(С-К)  Определять количество групп и количество предметов в	С.Р./и «Библиотека», Д/и «Подбери рифму».(Р-Р).  Самостоятельно ухаживать за обувью после прогулки (Т).  Почистить кормушки для птиц(Т).  Знакомство с работой службы спасения-МЧС.(Р-Р,Б)	Рисование: «Книга-сказок», «Иней на ветках».(С-К) Лепка: «Хакасское пого» (В/ч) (С-К,Т)  Чтение сказок на родном языке(С-К,Р-Р) Чтение произведений хакасских поэтов (В/ч) (С-К)  Проектная деятельность(создание книги сказок из	П/и «Воробьи и вороны», «Догони пару».(С-К).  «Полезные зимние прогулки»-беседа(С-К)	Рассматривание и обсуждение хакасских костюмов (картинки) (В/ч) (П-Р,С-К)  Разучивание стихов на родном языке (С-

	группе(С-К)		рисунков детей) (П-Р,С-К,Р-Р)		К)  Лексические игры.(С-К)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг хакасских поэтов. Внесение дидактических игр. Альбом «Моя Хакассия». Изготовление атрибутов к С.р/и.				

**Работа с родителями:** Консультация – «Читайте детям книги».

**Тема:** Масленица.

**Сроки:** 3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Праздник «Масленица». Выставка детских рисунков «Масленичное чучело».

**Задачи:** Создать условия для знакомства детей с народными традициями.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов для работы.

Создать условия для поддержки спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечение игрового времени и пространства.

Способствовать развитию математических способностей детей через дидактические игры.

Создавать в группе ситуацию для соц.- ком. развития.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>«Масленичная неделя»-беседа по теме недели(С-К,Р-Р)</p> <p>Зарисовка кругов и квадратов на листе бумаги(С-К)</p> <p>Ориентировка в пространстве на ограниченной территории(С-К)</p>	<p>С.Р./и «Проводы зимы», Д/и «Скажи где находится...». Т/и «Купи корову» (В/ч)(С-К)</p> <p>Самостоятельно сушить вещи после прогулки(С-К)</p> <p>Прибрать аккуратно игрушки в игровом уголке(С-К,Т)</p>	<p>Рисование: Декоративное рис. по мотивам хохломской росписи. «Масленичное чучело» (С-К)</p> <p>Аппликация: «Ажурная закладка для книг»(С-К,Т)</p> <p>Чтение стихов о весне.(Р,Р)</p> <p>Мастерская по изготовлению костюмов к развлечению(С-К,Т)</p>	<p>П/и «Снежный бой». Ристания (борьба) (В/ч)( С-К)</p> <p>Когда кашляешь и чихаешь прикрывай рот платком (П-Р,С-К)</p>	<p>Чтение и разучивание закличек.(С-К)</p> <p>Работа по картине «Взятие снежного городка»(С-К)</p> <p>Слого-звуковой анализ слов(С-К)</p> <p>Словарь: (ристание)(.С-К)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной</b>	<p>Выставка книг и иллюстраций с народными праздниками и традициями.</p> <p>Изготовление атрибутов к С.р/и.</p> <p>Внесение дидактических игр.</p>				

<b>деятельности</b>
---------------------

**Работа с родителями:** Помощь в подготовке к развлечению «Масленица». Кулинарный рецепт для мам-«Ажурные блинчики»(брошюра)(В/ч).

**Тема:** «День защитников Отечества».

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества».

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».

**Задачи:** Создать условия для первичных представлений о Российской армии, относится уважительно к государственным символам Российской Федерации.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора деятельности.

Создавать условия и помогать организовывать СРИ.

Создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками.

Побуждать детей играть в подвижные игры, через создание игровой ситуации.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями, совместные развлечения с родителями др.).

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	«Наша армия родная»- беседа и показ иллюстративного	С. р/и «Мы-солдаты», « На заставе», « Д/и «Род войск», Розыгрыш	Рисование: «Военная техника», «Самолёты в небе».	П/и «Мы весёлые ребята». Соревнования по оказанию первой	«Что делают солдаты»- беседа.(С-К)

	материала.(С-К,Р-Р) Способы деления предметов на 2-4 равные части.(С-К)	сценок по сюжетам литературных произведений.(П-Р,Р-Р) Привлекать детей к самостоятельной деятельности (ремонт книг, настольных игр).(Т ) Безопасное пользование бытовыми приборами(С-К,П-Р)	С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»  «Военная техника» – работа с крупными деталями конструктора(П-Р,Т)	медицинской помощи.(П-Р,С-К,Б) Проведение комплекса закаляющих процедур в сочетании с физическими упражнениями.(С-К)	Отгадывание и составление загадок по теме праздника.  Слого-звуковой анализ слова.(С-К)  «Мои личные вещи»-познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях . Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации. Альбом «Армия в наши дни». Атрибуты к С ,р /и.				

**Работа с родителями:** Помощь в подготовкеспортивного праздника «День защитников Отечества».

**Тема:** Международный женский день.

**Сроки:** 1- неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам». Выставка детских рисунков «Моя мама».

**Задачи:** Создать условия для дальнейшего ознакомления детей с праздником 8 Марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределённой деятельности.

Создать условия для развития математических способностей через дидактические игры.

Обогащать двигательный опыт детей, создавая игровую, подвижную ситуацию.

Создавать условия для побуждения детей к речевой активности, через разучивание стихов.

Обеспечить условия самостоятельного выбора материалов для работы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>« Как я поздравляю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день»-беседа (С-К,Р-Р)</p> <p>Количество групп и количества предметов в группе.(С-К)</p> <p>Познакомить с приёмом измерения жидких тел.(С-К)</p>	<p>С.р/и «Готовимся к празднику».Д/и «Волшебный мешочек» (Р-Р)</p> <p>Культура еды, умение правильно вести себя за столом(Р-Р)</p> <p>Наведение порядка в группе (Т).</p> <p>Знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».(Б)</p>	<p>Рисование «Моя мама» . «Букет цветов» (С_К) Лепка «Цветы в вазе»(С-К). Е. Серова «Гости», Г. Дымнина «Мама», С. Михалков «А у вас?»,</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам(С-К,Т)</p>	<p>П./и «Коршун и наседка», «Ключи»(С-К)</p> <p>Акцентирование внимания детей на особенности их организма и здоровья.(П-Р,С-К)</p>	<p>Разучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p>«Что я хочу пожелать мамочке»-пожелания детей.(С-К)</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.(С-К)</p> <p>Профессии наших мам-беседа(С-К,П-Р)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях . Альбом «Женские профессии».</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p> <p>Атрибуты к СРИ.</p>				

**Работа с родителями:** Привлечение родителей к проведению праздника посвящённому международному женскому дню. Советы родителям по организации трудового воспитания в семье.

**Тема:** Знакомство с народными традициями и культурой. Чал-пазы.

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Русские Матрёшки». Фольклорный праздник « Чал-Пазы».

**Задачи:** Создать условия для знакомства детей с народными традициями и культурой.

Поддерживать детей в стремлении подготовки и участия в СРИ.

Создавать в группе ситуацию для познавательного развития.

Создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Знакомство детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (С-К,Р-Р)  «Хакасский праздник Чал-Пазы»-беседа(С-К,Р-Р)(В/ч)  Деление предмета на 2 и 4 равные части(С-К)  Решение задач по	С.Р/и «Ателье», «Музей» «Праздник»(С-К,Р-Р)  Правильно пользоваться столовыми салфетками(Р-Р)  Чистим уши, нос и зубы(Р-Р)  Уборка участка после зимы(Т,Б)  Посадка семян в	Рисование «Русские Матрёшки» (город. росп.), «Поднос с узором» (декор.рисов.), «Хакасские узоры на платье»(В/ч), « Птицы»(С-К,Р-Р)  Лепка «Праздничный пряник»(С-К)  Чтение произведений и стихов по теме недели.  Хакасские народные сказки и стихи (С-	П/и «Бегите ко мне», Нар.п/и «Горячая картошка». Хакасские народные игры(С-К) (В/ч) «Когда я ем, я глух и нем»-беседа(С-К,Р-Р)  «Моемся утром и вечером»-беседа(С-К,Р-Р)	Разучивание хакасских пословиц и поговорок(В/ч).  Лексические игры и упражнения(С-К)  Звуковая культура речи(С-К)  Звук и буква «Р» (С-К)  Звуковая поляна(С-К)

	числовому примеру(С-К)  Учить разлагать числа 8и9 на 2 меньших(С-К)	ящички(Т)	К,Р-Р)(В/ч)  Птицы-веера из бумаги.  Оригами «Лисичка»(С-К,Т)		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение альбомов о прикладном искусстве разных народов. Дидактические игры. Изготовление атрибутов и костюмов к развлечению «Чал-Пазы». Выкладывание в книжный уголок произведений народов мира.				

**Работа с родителями:** Помощь в подготовке к развлечению «Чал-Пазы». Совместное с детьми изготовление ленточной карусели «Солнышко».(В/ч).

**Тема:** День театра

**Сроки:**4 неделя марта

**Итоговое событие:** Кукольный театр.

**Задачи:** Создать условия для приобщения детей к театральному искусству, умению видеть красоту театра,знать элементарные навыки театральной культуры..

Создавать в группе ситуацию способствующую развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Обеспечить детей игровым материалом, для развития самостоятельно решать поставленные задачи.

Способствовать становлению целенаправленной деятельности по познавательному развитию.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
------------------------------------	------------------------------------	--	--	--------------------------------	-------------------------

<b>Виды деятельности</b>	<p>Беседа о театре. Роль театра в жизни людей.(С-К,Р-Р)</p> <p>Способ измерения жидких тел (С-К).</p> <p>Сравнение смежных чисел (С-К).</p>	<p>С. р./и «Театр».(Р-Р) Инсценировка стихов С. Маршака.(Р-Р) Организация театра в группе.(Р-Р)</p> <p>Дежурство по столовой (Т)</p> <p>Помыть кубики из игрового уголка(Т)</p>	<p>Рисование «Лесной Леший»(сюж. Рис .по замыслу), «На арене цирка».(С-К) Аппликация «Букет артисту».(С-К)</p> <p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Чтение Худ.литер. по теме. Г. Ковалёва «Воспитываю маленького гражданина»(С-К)</p> <p>Изготовление театральных масок (С-К,Т)</p>	<p>П./ и. – «Зонтики», «Бабочки и жук»(С-К)</p> <p>Дать представление детям о важных компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье(П-Р,С-К,Р-Р)</p>	<p>Составление ролевого диалога по иллюстрации (С-К)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.(С-К)</p> <p>Игры-драматизации знакомых сказок(С-К)</p> <p>«Моя родина-Россия»-беседа(С-К,П-Р)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о театре. Театральные куклы для игры в театр. Внесение дидактических игр по теме. Альбом «Театральные маски и костюмы». Изготовление атрибутов к СРИ.</p>				

**Работа с родителями:** Советы родителям по организации театрализованных игр дома

**Тема:** Весна. День птиц.

**Сроки:** 1 неделя апреля

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Птицы мира». Конкурс на лучший скворечник.

**Задачи:** Создать условия для дальнейшего расширения знаний детей о домашних, зимующих и перелётных птицах.

Обеспечить условия для развития математических способностей через игру.

Обеспечить необходимым оборудованием для спонтанной игры детей, игровое время и пространство.

Создать условия для речевого развития через сюжетные картинки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Беседа с детьми о весне как о времени года, расширить знания о прилёте птиц ,о весенних изменениях.(С-К,Р-Р)</p> <p>Упражнять в измерении высоты предмета.(С-К)</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших.(С-К)</p>	<p>С .р/и «Зоопарк», Д/и «Волшебный мешочек».(Р-Р)</p> <p>Привлекать детей к посеву семян.(Т)</p> <p>Правильно пользоваться носовым платком.</p> <p>Продолжить знакомство с дорожными знаками «Пункт первой мед. Помощи», «Дорожные работы».(Б)</p>	<p>Лепка «Птичка в полёте». Рисование «Летят перелётные птицы», «Весна-красна», (С-К)</p> <p>И. М. Пиудунен «Весна»,И.Захарова «Солнышко»(С-К,Р-Р)</p> <p>Изготовление скворечников из бумаги.(П-Р,Т)</p>	<p>П. и. – «Ручеёк», «Птицы»(С-К)</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни и занятии спортом.(С-К,Р-Р)</p>	<p>Составление рассказа по картинкам о весне (С-К)</p> <p>Речевые игры для отработки звуков.(С-К)</p> <p>Отгадывание и составление загадок о птицах(С-К)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внесение дидактических игр.</p> <p>Выкладывание книг о птицах в книжный уголок.</p> <p>Альбом «Птицы».</p> <p>Тематический набор «Птицы Сибири».</p>				

**Работа с родителями:** Подготовка к конкурсу «Лучший скворечник».



**Тема:** Пасха. День здоровья.

**Сроки:** 2 неделя апреля

**Итоговое событие:** Презентация плаката «Папа, мама, я-спортивная семья». Спортивный праздник-развлечение.

**Задачи:** Создать условия для первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Способствовать физическому развитию детей, через подвижные игры.

Поддерживать детей в стремлении изготавливать атрибуты к СРИ и участвовать в ней.

Обогащать опыт детей дидактическим материалом, для развития математических способностей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Понятие «Здоровый человек, здоровый образ жизни»-беседа(С-К,Р-Р)  Делить число 9 на два меньших(С-К)  Закрепить представление о структуре задачи.(С-К)	С.Р./и «На стадионе», «Мы готовимся к Пасхе»(В/ч) (Р-Р.П-Р)  Аккуратно заправлять свою постель (Т)  Приготовить клумбы к посадке цветов(Б,Т)	Рисование «Наша спортивная семья», «Чудо писанки» (рис. на яичной скорлупе)(В/ч) Аппликация «Корзинка с пасхальными яйцами» (В/ч)(С-К,Р-Р)  К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (С-К)  Проектная деятельность	П/и «Гарелки» «Карусель», хоров./и «Красная горка» .Каталки для яиц. (В/ч) (С-К)  «Факторы и привычки разрушающие здоровье»-беседа(С-К,Р-Р)	Загадки, небылицы, перевёртыши, скороговорки, потешки, дразнилки, частушки.(В/ч)(С-К)  Звуковая культура речи(С-К)  Слого-звуковой анализ(С-К)

			(конкурс рисунков) «Полезные для здоровья продукты и напитки»(П-Р,С-К,Р- Р)		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение дидактических игр. Изготовление атрибутов к СРИ. Развешивание плакатов о ЗОЖ. Набор картинок пасхальной тематике.				

**Работа с родителями:** Создание плаката совместно с детьми-«Папа, мама, я-спортивная семья». Рецепт для мам- «Блинница»(с начинкой).(В/ч)

**Тема:** День космонавтики.

**Сроки:** 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** Выставка работ из пластилина «Космическая ракета».

**Задачи:** Создать условия для первичных представлениях о космосе и выдающихся космонавтах.

Побуждать детей играть в подвижные игры, через создания игровой ситуации.

Создать условия для побуждения детей к речевой активности, через чтение и обсуждение произведений.

Создавать в группе ситуации для развития коммуникативных способностей.

<b>Образовательные</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Социально-</b>	<b>Художественно-</b>	<b>Физическое</b>	<b>Речевое развитие</b>
------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
<b>Виды деятельности</b>	<p>Знакомство детей с космосом, планетами, космонавтами(С-К,Р-Р)</p> <p>Из двух меньших чисел составить одно целое (С-К)</p> <p>Арифметические задачки(С-К)</p>	<p>С. р./и «Космический корабль»</p> <p>Убирать за собой игрушки после игры(С-К)</p> <p>Полив клумб для посадки цветов(Т)</p>	<p>Рисование: «Звёзды и кометы», «Большое космическое путешествие». Лепка: «Космическая ракета»(С-К)</p> <p>В. Степанов «Юрий Гагарин»,В. Орлова «Летит корабль».</p> <p>Изготовление макета ракеты из бумаги(С-К,Т)</p>	<p>П/и «Жмурки», «Ловишка, бери ленту» (С-К)</p> <p>«Занимаемся физкультурой и спортом»-беседа(С-К,Р-Р)</p>	<p>Сочиняем сказку «Полёт на Луну»(С-К)</p> <p>Рассказы по картинкам(С-К)</p> <p>Звуковая культура речи(С-К)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внесение в книжный уголок книг о космосе.</p> <p>Вывешивание карты звёздного неба.</p> <p>Альбом «Герои космоса».</p> <p>Макет ракеты.</p> <p>Изготовление атрибутов к СРИ.</p>				

**Работа с родителями:** Консультация по самостоятельной беседе с детьми дома- «Что такое телескоп?».

**Тема:** День земли.

**Сроки:** 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** «Чир инее» (почитание матушки земли)-развлечение.

**Задачи:** Создать условия для знакомства детей с народными праздниками.

Обеспечить условия для развития математических способностей через игру.

Создать условия для побуждения детей к самостоятельной деятельности, через свободный выбор материала.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>«Путешествие капельки»- круговорот воды в природе (С-К,Р-Р)</p> <p>Арифметические задачи(С-К)</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание (С-К)</p>	<p>С.р/и «Путешествие вокруг земли»(П-Р,Р-Р)</p> <p>Правильно и аккуратно одеваться на прогулку.</p> <p>Труд в уголке книги(ремонт книг)</p>	<p>Рисование: «Украсим нашу планету», «Природа»(С-К,Р-Р).Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают...»С-К,Р-Р)</p> <p>Чтение по теме недели(С-К,Р-Р)</p> <p>Оригами «Волк»(С-К,Т)</p>	<p>П/и «Караси и щука», «Кто скорее докатит обруч до флажка»(С-К)</p> <p>«Содержи в чистоте руки»-беседа(С-К,Р-Р)</p>	<p>Разгадывание и составление загадок(С-К)</p> <p>Оказание помощи в правильном употреблении прилагательных и наречий в сравнительной степени(С-К)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внесение дидактических игр.</p> <p>Выкладывание познавательной литературы.</p> <p>Создание атрибутов к СРИ.</p>				

**Работа с родителями:** Совместная подготовка к развлечению «Чир инее».

**Тема:** Праздник весны и труда.

**Сроки:** 5 неделя апреля

**Итоговое событие:** Трудовой десант (уборка территории)

**Задачи:** Создать условия для первичных ценностных представлений у детей о труде, положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.

Поддерживать детей в стремлении учувствовать в СРИ.

Обогащать опыт детей игровым материалом.

Создавать условия и помогать организовывать подвижные игры.

Обеспечить условия для развития математических способностей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>«Все профессии нужны и важны» - беседа по сюжет. картинкам.(Р-Р)</p> <p>Закрепить представление о структуре задачи (С-К)</p> <p>Совершенствовать навыки количественного счёта(С-К)</p>	<p>С.р/и «На праздничном концерте»(Р-Р) Д./и «Волшебный мешочек»(Р-Р)</p> <p>Беседа «Следить за чистотой одежды.»</p> <p>Трудовой десант(уборка территории)</p> <p>Знакомство с дорожным знаком «Остановка автобуса» (Б)</p>	<p>«На Рисование: «Первомайский праздник в селе», «Золотые облака»(С-К) Лепка на картоне «Цветы»(С-К)</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?» (С-К,Р-Р)</p> <p>Конструирование из счётных палочек «Грузовой автомобиль»(П-Р,С-К)</p> <p>Изготовление закладок для книг(Т).</p>	<p>П/и «Чьё звено скорее соберётся?» «Бабочки»(С-К)</p> <p>Закрепить знания о ЗОЖ (С-К,Р-Р)</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.(С-К)</p> <p>Правильное произношение слова в процессе упражнений(С-К)</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и Козёл»(С-К)</p> <p>«Мы дружим с книгой»- познакомить детей с правом на получение информации.(С-К)</p>

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжный уголок произведений о мире, труде, дружбе. Внесение сюжетных картин о труде взрослых. Дидактические игры. Создание атрибутов к СРИ.
--	---

**Работа с родителями:** Помощь родителей в уборке территории Д/Сада.

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** Праздник «День Победы».

**Задачи:** Создать условия для представления у детей что такое Великая Отечественная Война, о героях войны, о Дне Победы.

Развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Создать условия для речевого развития через рассматривание картин, фото и др.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	«Страшные годы Войны»-беседа(С-К,Р-Р)  Повторение «Ориентировка в пространстве»(С-К)	С. р/и «Летчики», «Моряки»(Р-Р) Д/и « Кто быстрее составит картинку?».  Изготовление открыток для ветеранов(С-К)	Рисование по замыслу «Родная страна». Создание группового плаката «День Победы» (С-К)  Писатели и поэты о ВОВ, чтение стихов	П/и «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» (С-К)  «Здоровье человека зависит от правильного	Рассматривание фото, картин, иллюстраций о ВОВ.(С-К,П-Р)  Звуковая культура речи.(С-К)

		Создание клумб на участке(Т)  Правильное поведение на улице (Б)	и рассказов о войне(С-К,Р-Р)  «Военные самолёты»-работа с конструктором(С-К).	определения качества продуктов»-беседа(Р-Р)	Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.(С-К)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение иллюстраций военных лет. Внесение в книжный уголок произведений о ВОВ. Атрибуты к С. р./и «Лётчики», «Моряки». Поздравительные открытки для ветеранов (образцы для самостоятельного изготовления).				

**Работа с родителями:** Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее».

**Тема:** Международный день семьи.

**Сроки:** 2 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка семейных фотоальбомов с комментариями семейными традициями. Семейный герб.

**Задачи:** Создать условия для расширенного представления у детей об истории семьи, семейных традициях, обязанностях.

Обеспечит условия для познавательного развития через игру.

Поддерживать детей в стремлении изготавливать атрибуты к СРИ.

Создать условия для побуждения детей к речевой активности через чтение и обсуждения произведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Рассматривание и обсуждение альбома	С. р/и «Поездка в гости семьёй»(Р-Р)	Рисование «Я и моя семья», «Любимое	П/и «Ловишки с мячом», «Охотники и	«Где я гулял с мамой»-рассказы

	«Семья»(С-К,Р-Р) Составление задач на сложение и вычитание(С-К)	Одеваемся по погоде. Высадка цветов в клумбы(Т) Нужно ли соблюдать ПДД?(Р-Р)	занятие моей семьи»(С-К,Р-Р) Чтение произведений по теме недели(Р-Р) Проектная деятельность (генеалогическое древо) (С-К,Р-Р)	звери»(С-К) Рассказ родителей о ЗОЖ в их семье(С-К,Р-Р)	детей(С-К) Слого-звуковой анализ речи(С-К) Беседа о книжных иллюстрациях(С-К)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, дружбе. . Внесение дидактических игр по теме. Альбомы на летнюю тематику. Атрибуты к СРИ.				

**Работа с родителями:** « Красивая осанка» -комплекс упражнений.

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.

**Тема:** Лето. День защиты детей.

**Сроки:** 3-4 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Здравствуй лето».Презентация плаката «Безопасность и мирная жизнь на земле». Выпускной бал «До свидания, детский сад».

**Задачи:** Создать условия для представления у детей об изменениях в природе, о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений.

Обеспечить необходимое оборудование для спонтанной игры детей.

Обогащать опыт детей дидактическим материалом, для развития математических способностей.

Способствовать физическому развитию детей через подвижные игры.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Беседа с детьми о лете, как о тёплом времени года.(С-К,Р-Р)</p> <p>Знакомство с праздником «День защиты детей»-беседа(С-К,Р-Р)</p> <p>Составление задач по сюжетным картинкам(С-К,Р-Р)</p> <p>Знакомство с циркулем(С-К)</p> <p>Графический диктант(С-К)</p> <p>Ориентировка во времени(С-К)</p>	<p>С.р/и «Работа в огороде», «Мы на экскурсии» Раз./и «Ч/ситуация в доме», «Ч/с на прогулке»(С-К,Р-Р)</p> <p>Убирать за собой посуду после еды.</p> <p>Привлечение детей к поливу цветов на клумбе (Т)</p> <p>Правила оказания первой помощи при укусах насекомых (Б)</p>	<p>Рисование: «Белая берёза», «Тюесок»(В/ч), «Весёлый Ёжик», «Радуга-дуга». Лепка чайной посуды(В/ч). Аппликация «Бабочка на цветке»(С-К)</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о лете(С-К,Р-Р)</p> <p>Оригами «Котёнок».</p> <p>Изготовление бумажного журавлика как символа праздника(С-К)</p>	<p>П/и «Жмурки», «3 стихии: земля, воздух, вода», «Перемени предмет»(С-К) Разбрыки-прыжки(В/ч)</p> <p>Выполнение спортивных упражнений на прогулке(С-К)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете(С-К)</p> <p>Голоса птиц: прослушивание записей(В/ч)</p> <p>Рассказы по картинкам(С-К)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения(С-К)</p> <p>Слого-звуковой анализ речи(С-К)</p> <p>Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Май»(С-К)</p> <p>«На пороге школы»-рассказать детям о праве на образование.</p>
<b>Создание условий</b>					

для самостоятельной деятельности	
--	--

**Работа с родителями:** Создание плаката совместно с детьми «Безопасность и мирная жизнь на земле».

«Зелёные щи»-брошюра для мам(В/ч)

Подготовка к выпускному балу.

## **12.План работы с родителями 2019-2020 уч.год.**

### Сентябрь

- 1.Советы родителям о подготовке к новому учебному году.
- 2.Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни- род. собрание.
- 3.Советы родителям по организации занятий с детьми дома.
4. «Утренняя гимнастика в Д/саду и дома»-консультация.
- 5.Сезонная наглядная информация для родителей в родительском уголке.

### Октябрь

1. «Режим дошкольника»- беседа.
2. «Папа, мама, я-спортивная семья»-развлечение.
3. «Мой дом»-выставка альбома.
4. «Какие мультфильмы любят ваши дети?»-опрос родителей.
5. «Как правильно закалять ребёнка»-папка-передвижка.

## Ноябрь

1. «Читайте детям патриотические книги»-советы родителям.
2. «Домашние животные»-создание альбома (работа род. с детьми дома).
3. «Применяемые в семье виды труда»-консультация.
4. «Правила безопасного поведения во время игр в разное время года»-консультация.

## Декабрь

1. «Любить ребёнка. Как?»-родительское собрание.
2. «Не боимся мы мороза!»-консультация.
3. «Самый радостный праздник»-рекомендации родителям.
4. Восемь правил облегчающих занятия с детьми дома- памятка в родительском уголке.
5. Сезонная наглядная информация для родителей в родительском уголке.

## Январь

1. Советы родителям по разучиванию колядок и потешек с детьми дома.
2. «Важное слово-Спасибо»-советы родителям.
3. «Дети учатся жить у жизни»- памятка в родительском уголке.

## Февраль

1. «Говорите детям Добрые слова»- консультация.
2. «Читайте детям книги»-консультация.

3. «День Защитников Отечества»- развлечение.

### Март

- 1.Советы родителям по организации трудового воспитания в семье.
- 2.Совместное с детьми изготовление ленточной карусели «Солнышко».
- 3.Советы родителям по организации театрализованных игр дома.
4. «Поощрение и наказание детей дома»- памятка для родителей.
- 5.Сезонная наглядная информация для родителей в родительском уголке.

### Апрель

1. «Лучший скворечник»-конкурс.
2. «Папа, мама, я-спортивная семья»-создание плаката совместно с детьми.
3. «Что такое телескоп?»- консультация по самостоятельной беседе с детьми дома.
- 4.Помощь родителей в уборке территории Д/сада.

### Май

1. «Парад Победы; прошлое и настоящее»-фотовыставка.
2. «Красивая осанка»-комплекс упражнений.
3. «Уроки доброты»- памятка в родительском уголке.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Развивающая предметно – пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;

- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-пространственная среда в группе</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для лазания, равновесия, прыжков, бросания, ловли</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li>   <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы</li>   <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>

<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li>   <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li>   <li>➤ Альбомы- раскраски</li> </ul>
--	--	--

## 2. Организация режима пребывания воспитанников .

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В нашем дошкольном учреждении 10,5-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут. Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в подготовительной группе не больше трёх часов. С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Во время каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи, и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-7 лет**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 7-30 до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми. С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня

развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся

время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы. На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

## ***РЕЖИМ ДНЯ***

**Холодный период**

**Подготовительная группа**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>7-30 - 8-10</b>	<b>Приём в группу, самостоятельная деятельность</b>
<b>8-10 - 8-30</b>	<b>Гимнастика, дежурство</b>
<b>8-30 – 8-50</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>
<b>8-50 – 9-00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>9-00 - 10-10</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>10-15</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>10-20 - 10-45</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>10-45 – 12-00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе</b>
<b>12-00 - 12-30</b>	<b>Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду</b>
<b>12-30 - 12-50</b>	<b>Обед</b>

<b>12-50 – 13-00</b>	<b>Спокойные игры, подготовка ко сну</b>
<b>13-00 - 15-00</b>	<b>Дневной сон</b>
<b>15-00 - 15-15</b>	<b>Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла</b>
<b>15-15 - 16-00</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>16-00 - 16-10</b>	<b>Полдник</b>
<b>16-10 – 16-40</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>16-40 – 17-00</b>	<b>Чтение худ.литературы</b>
<b>17-00 - 18-00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>
<b>18-00</b>	<b>Уход домой</b>

**Теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготов. группа</b>				
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50				

Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50-9.30				
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.30-12.00				
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.40				
Обед	12.40-13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика, «Дорожка здоровья», полоскание горла, самостоятельная деятельность	15.00-15.45				
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00				
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы), взаимодействие с родителями, уход домой	16.00-18.00				

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ**

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в тёплое время года) или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с солевой дорожкой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке) Длительность- 10- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	1 раз в квартал на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.

**Учебный план - график на 2019-2020 учебный год**

<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел</i>	<i>Подготов.гр. (6-7 лет)</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	+
	Ребёнок в семье и обществе	+
	Безопасность	0,5
	Труд	0,5
<b>Познавательное развитие</b>	РЭМП	1,5
	Познавательное-исследовательская	0,5
	Ознакомление с предметным окружением	0,5
	Ознакомление с социальным миром	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,5
<b>Развитие речи</b>	Художественная литература	0,5
	Формирование словаря	0,25
	Звуковая культура речи	1
	Связная речь	0,5
	Грамматический строй речи	0,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	0,25
	Изобразительная деятельность	1
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5
	Музыкальная деятельность	2

<b>Физическое развитие</b>	ЗОЖ	0,5
	Физическая культура	3
Национальный региональный компонент		0,25
Оздоровление		+
Кружок «Волшебные ручки» (художественно-эстетической направленности)		0,25
<b>Итого в неделю</b>		<b>15</b>
<b>Итого минут в неделю</b>		<b>450</b>
<b>Максимальная нагрузка минут в соответствии с СанПиН</b>		<b>450</b>

**Пояснительная записка учебному плану-графику на 2019-2020 учебный год.**

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение учебного года (ноябрь, январь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного цикла в дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели 10,5 часов в день. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей от 6-ти до 7-ми лет – 90 минут в день (450 минут в неделю);

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, чередуются с музыкальными, физкультурными занятиями.

### **Форма организации занятий - подгрупповые**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной части.

- Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариативная часть учебного плана направлена на: социально – коммуникативное и познавательное развитие (поликультурное образование через реализацию национального регионального компонента); художественно – эстетическое развитие (поликультурное образование через реализацию национального регионального компонента и кружковую работу «Волшебные ручки»)

Домашние задания воспитанникам не задаются.

## **2.Материалы и средства обучения и воспитания.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика-синтез». 2014г.
- Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» .Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2012 г.
- В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2012г.
- И.А. Осина (и др.) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель».2012г.
- Н.Н. Черноиванова (и др.) Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май). Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2014г.
- Н.Н. Гладышева (и др.) Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2015г.
- В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» пол редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель». 2015г.

- Н.А. Реент. Система комплексных занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель». 2012г.
- Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 6-7лет. Программа для детского сада. Издательство «Речь». 2011г.
- М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2015г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Изд. «Мозаика-Синтез». 2014г.
- Н.В. Кундашова «Сценарии праздников и развлечений».Изд. «Учитель».2014г.
- В.Г. Маралов «Коррекция личностного развития дошкольников». Изд. «ТЦ Сфера».2008г.
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Изд.»ЦПЛ».2003г.
- Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7лет. Издательство «Мозаика-Синтез». 2013г.
- Л.С. Метлина «Занятие по математике в детском саду». Издательство «Просвещение». 1985г.
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников». Изд. «Творческий центр». 2000г.
- В.Н. Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа. Издательство «Мозаика-Синтез». 2009г.
- А.В. Пугина Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Издательство «Учитель». 2008г.
- И.В. Цветков Экология «Игры и проекты». Изд. «Академия развития». 1997г.
- Т.И. Попова «Мир вокруг нас» Изд. «Линка Пресс». 1998г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Изд. «Санкт-Петербург». 2004г.
- Н.Н. Кондратьев «Мы» Программа экологического образования детей. Изд. «Детство-Пресс». 2000г.
- О.В. Скалдина. Красная книга России. Изд. «Эксмо». 2014г.
- В.А. Кузьмин, Л.В. Анжиганова, В.В. Анюшин и др. Энциклопедия Республики Хакасия. (2 тома) Изд. «Поликор». 2008г.

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Изд. «Мозаика-Синтез». 2014г.
- Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе». Изд. «Лист». 1999г.
- В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Издательство «Мозаика-Синтез». 2012г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.
- Т.Б. Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков речи». Изд. «Просвещение».
- Н.Е. Веракса Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Три поросёнка». Изд «Мозаика-Синтез».2007г.
- Т.С. Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика-Синтез». 2012г.
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез». 2015г.
- О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. Комплексные занятия. Издательство «Учитель». 2013г.
- Т.А. Николкина Изобразительная деятельность: конспект занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель». 2013г.
- И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Издательство «Цветной мир». 2011г.
- Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». Изд. «Мозаика-Синтез». 2010г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изо.деятельности в детском саду». Изд. «Изо-Владос».2000г.
- С.Соколова « Оригами». Изд. «Махаон».
- Т.Б. Сержантова «Оригами для всей семьи». Изд. «Айрис-Пресс».2002г.
- Н.Ф. Торловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».Изд. «Просвещение». 1994г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты огненных лет
- Москва столица нашей Родины
- Государственные символы России

Формирование основ безопасности.

Наглядно-дидактические пособия

Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».

- Правила-наши помощники

**Образовательная деятельность «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации

- Люди нужных профессий

Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».

- Все работы хороши

- Кем быть?

Окружающий мир. Издательство: «Страна Фантазий». 2006г.

-Транспорт

-Наш дом

-Бытовая техника

-Одежда

Серия «Мир в картинках». Издательство «Мозаика-Синтез». 2003г.

-Арктика и Антарктика

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты:

-Геометрические фигуры

-Азбука цвета

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Животные леса», «Рыбы», «Времена года», «Север, юг, восток, запад», «Дикие звери», «Насекомые», «Комнатные растения», «Размножение растений черенками», «Части растений», «Ядовитые растения», «Что нас окружает», «На ферме», «На свиноферме».

Окружающий мир: Издательство «Страна Фантазий». 2006г.

-Деревья и листья

-Жители океана

-Морские обитатели

-Насекомые

- Овощи
- Пресмыкающиеся и земноводные
- Животные Африки
- Фрукты
- Садовые цветы
- Ягоды садовые
- Ягоды лесные
- Птицы
- Лето
- Весна
- Зима
- Осень
- Съедобные грибы
- Ядовитые грибы

Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».

- Круглый год
- Добро пожаловать в экологию

Муляжи: Набор –овощи; Набор-фрукты.

Коллекция:Лён и продукты его переработки; Гербарий растений; Шерсть и продукты её переработки; Шерсть; Хлопок и продукты его переработки; Шёлк; Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Издательство «Мозаика-Синтез». 2007г.

М.И. Лозбякова Учимся правильно и чётко говорить.Изд. «Вентана-Граф». 2003г.

Плакаты: «Алфавит».

Иллюстрации:Сказки народов мира; Садко; Портреты русских писателей начала 19в; Портреты русских писателей 19-20в; Советские детские писатели; Портреты детских зарубежных писателей; Русские народные сказки; Маугли; Буратино; Зверята (рис. Е.И. Чарушин); И зайчата и лисята и медведь (рис. Е.И. Чарушин)

Серия демонстрационных картин. Издательство « Детство-пресс».

-Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

-Наш детский сад.

-Наш детский сад 2.

-Знакомство со сказочно-былинной живописью.

-Репродукции картин В.М. Васнецов И.Е. Репин.

### Хрестоматии

М.В. Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы. Издательство «Высшая школа». 2014г.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2011г.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках». Издательство «Мозаика-Синтез». 2003г.

-Гжель

-Филимоновская народная игрушка

-Каргополь. Народная игрушка

-Городецкая роспись по дереву

Окружающий мир. Издательство «Страна фантазий». 2006г.

-Народное творчество

-Народное творчество 2

Искусство детям Издательство «Мозаика-Синтез». 2006г.

-Дымковская игрушка

-Узоры севернойдвины

Иллюстрации:Русская народная игрушка; Государственная Третьяковская галерея.

## **Образовательная область «Физическая культура»**

Наглядно-дидактические пособия. Издательство ООО «Форпост». 2014г.

-Виды спорта

Плакаты:«Режим для школьника», «Строение тела человека».

Иллюстрации: « Расти здоровым»

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Основой организации образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование образовательной работы в детском саду.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для каждой возрастной группы в Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий и праздников используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга: «Никола зимний», «День матери», «Снеговик зовет на старт», «Весны улыбки тёплые», «Пасхальная палитра», «Наступает расставанье» («До свидания, детский сад!»), « День защиты детей», физкультурные праздники и развлечения.

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.