

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛЫШОК» с. Бородино

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 01

«28» 08 2019 г.



Утверждено:

Приказом Заведующей

МБДОУ Д/С № 2 «Малышок»

«29» 08 2019 г. № 30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ии II младшей группы (от 2 до 4 лет)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатель: Н.В.Шамбер

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	4
3.Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.....	5
4.Возрастные особенности детей 3 –4 лет.....	6
5.Планируемые результаты усвоения программы.....	7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	9
1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	9
1.2.ОО «Познавательное развитие».....	16
1.3. ОО «Речевое развитие».....	25
1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	31
1.5. ОО «Физическое развитие».....	38
2.Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	40
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51
7. Комплексно-тематическое 1 младшей группы.....	59

8. Комплексно-тематическое 2 младшей группы.....	96
9.План работы с родителями в младшей группе.....	134

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Развивающая предметно – пространственная среда.....	136
2.Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.....	139
3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	152
4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	160

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности в I и II младшей группе (от 2 до 4 лет) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 2 «Малышок».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в I и II младшей группе.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

3.Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

4.Возрастные особенности детей 3 –4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Содержание образовательного процесса в обязательной части построено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Изд. «Мозаика – Синтез», 2014г.)

1.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и рук личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенце расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он

выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

• дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Упражнение • Тематические досуги • чтение художественных произведений	• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • познавательные беседы • развлечения • Моделирование • настольные игры • чтение • творческие задания • видеофильмы и видеопрезентации	• Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • дежурство • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра • изобразительная деятельность	• Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • личный пример • чтение книг • Экскурсии
	• Недели здоровья		

1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — снизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы организации образовательного процесса познавательного развития

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • экскурсии • ситуативный разговор • рассказ	• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование	• Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование	• Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • развивающие игры

	• развивающие игры • рассказ • беседа • проблемные ситуации • сравнение • умозаключения		
--	--	--	--

1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы организации образовательной деятельности развитию речи

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Поддержание социального контакта • Беседа • Коммуникативные тренинги. • Тематические	• Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры	• Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • рассматривание иллюстраций • Игра- импровизация по	• Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы

досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг	• настольные игры • Настольно-печатные игры • Досуги • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • творческие задания • наблюдение • развивающие игры • праздники	мотивам сказок. • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность	
---	--	--	--

1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формы организации образовательной деятельности художественно-эстетическому развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и	• Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление подарков • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии • Прогулки

др.)	природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги		
------	---	--	--

1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы образовательной деятельности физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровые упражнения	• Утренняя гимнастика, пробежка • Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) • Физкультурные упражнения • Гимнастика после дневного сна • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Недели здоровья	• Игра • Игровые упражнения	• Музыкальная ритмика • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники

2.Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть Программы представлена:

➤ Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление) по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
2. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика и солевые дорожки после дневного сна, босохождение в тёплое время года), профилактика плоскостопия, «Гимнастика маленьких волшебников», самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика зрительного утомления, психогимнастика, санация полости рта).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

- Снижение заболеваемости детей;
- Повышение уровня физической подготовленности;
- Положительная динамика в координации движений;

➤ Осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей (национально – региональный компонент). Национально-региональный компонент реализуется в соответствии с «Концепцией развития поликультурного воспитания в Республике Хакасия» во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста.

Работа многогранна и включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство с главным городом республики - Абаканом;
- знакомство детей с символами республики (герб, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование, разработано в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Например, тема «Народное искусство», включает ряд небольших тем: «Декоративно – прикладное искусство», «Хакасские художники», тема «Родная природа» - «Красная книга Хакасии», «Заповедники Хакасии», тема «Символы» - «Герб города Абакана», «Герб и флаг Хакасии»; тема «Мы живем в Хакасии» - «Абакан – столица Хакасии» - «Улицы города», «Достопримечательности города»; тема «Быт хакасского народа» - «Юрта», «Хакасская посуда». Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют рассказ о нашей республике.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Основной формой работы является занятие. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия. Важно, чтобы дети на занятии активно думали, воспринимая материал. Эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на занятиях в различных сочетаниях художественной литературы, произведений изобразительного искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависит от темы занятия. На одном занятии можно ограничиться, например, только рассказом о предметах быта, на другом необходимо использовать комплекс средств – и музыку, и стихи, и живопись.

№ п/п	Наименование тем	Интеграция образовательных областей	Группа
			Младшая
1	Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-
2	Знакомство с топонимикой	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-
3	Растительный мир Хакасии	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+
4	Животный мир Хакасии	Познавательное развитие	+

		Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	
5	Птицы Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+
6	Рыбы наших водоемов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+
7	Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-
8	Национальные праздники: Чыл-Пазы, Чир-Ине, Тун-Пайрам.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	+(частично)
9	Национальные игры	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	-
10	Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет гостеприимства.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-
11	Традиционная кухня хакасов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	+(частично)
12	Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+
13	Музыка. Традиционные инструменты.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+

14	Устное народное творчество: фольклор, сказки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+
15	Знакомство с творчеством художников, писателей	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-
16	Традиционное мировоззрение. Культовые места	Познание, Художественное творчество; Чтение художественной литературы, Коммуникация	-
17	Моя Хакасия (обобщение)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+

В целях ознакомления воспитанников с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр познания, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

В дошкольном учреждении реализуется проект «Педагогика оздоровления в современном дошкольном учреждении». В рамках реализации этого проекта образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Технология Базарного В.Ф. «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» имеет место на всех занятиях и во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Непосредственно образовательная деятельность проводится в режиме смены динамических поз, это достигается с помощью применения массажных ковров, сплетенных из прочного материала с нашитыми на него пуговицами. Использование таких ковров оказывает массажный эффект ног, а как известно на нашей стопе находится «весь наш организм».

Подвижные сенсорные кресты и «углы», расположенные по периметру групповой комнаты, на которых располагается наглядный материал, необходимый педагогу и детям, способствуют проведению занятий в режиме движения наглядного материала. Периодическое внесение в занятие сенсорного разнообразия, переключение ближнего зрения на дальнее, а так же активизация общего, в том числе зрительно-координаторного чувства с помощью интенсивных движений способствуют не только предупреждению утомляемости дошкольников, но и поддержанию естественного хода развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Горизонтальный пластический балет Ефименко Н. Н. или пластик-шоу, это новый стиль работы с детьми положительно отражающийся на физическое, психическое и эмоциональное воздействие.

Программы Горизонтального пластического балета нами проводятся занятиях по физической культуре, в развлечениях, праздниках и в соревнованиях. Также упрощённые программы Горизонтального пластического балета используются как гимнастика пробуждения после дневного сна воспитателем. Программы "пластик-шоу" являются как общими (развивающе - оздоровительными), так и специальными - коррекционными, направленными на преодоление тех или иных двигательных нарушений. Смена программ Горизонтального пластического балета происходит по мере освоения детьми предыдущей программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для воспитанников с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- для воспитанников с 3 до 4 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на ООД формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, необходимо уточнить при этом выделенные задачи и наполнить их содержанием. Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада и дошкольного учреждения.

Физическое	Познавательное и речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
1	2	3	4
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по	Издание информационных листов, стенгазеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с це-

разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики.	дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).		лью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка.	Выявление педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, снятие родительских страхов, нацеливание взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.	Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.	Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри».
Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат.	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.	Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности,	Наблюдение за детьми на ОД (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень	Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных	Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы»

закаливающие процедуры, массаж	Работоспособности ,развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления	зон.	«Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).
--------------------------------	---	------	---

Основные формы взаимодействия с семьей

Форма	Содержание
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
Образование родителей	(лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, создание библиотеки день открытых дверей,
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, библиотеку и пр.), семейных объединений (проведение мастер-классов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий,

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическая развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и

	спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
«Социально-коммуникативное»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

	Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество
--	---

	родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения
«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов,

	направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство
«Художественное – эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали,

	музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

7. Комплексно-тематическое планирование в I младшей группе с учётом ФГОС

Тема: До свидания, лето, здравствуй, детский сад!

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: Экскурсия по детскому саду

Задачи: Создать условия для продолжения формирования у детей представления о д/с, как о ближайшем социальном окружении ребёнка: профессиях сотрудников д/с, о окружающей среде группы, помещениях д/с; содействия общения детей со знакомыми взрослыми и сверстниками

Обеспечить условия для рассматривания игрушек, называния их формы, количества.

Создать условия для формирования у детей представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличий от домашней обстановки; интереса к труду взрослых; понятия «можно – нельзя».

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и показ картинок «Детский сад» Д/и «Наши игрушки» (с-к, реч.разв)	Сюжетная игра «Мишка с куклой в гостях у малышей» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (реч.,позн.разв.)	Рисование: Знакомство с карандашами и бумагой. Лепка: Знакомство с пластилином Конструирование: «Башенка» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Найди свой домик», «Кто дальше?» Пальчиковая игра: «Мои игрушки» речь и движение «Качели» (с-к, позн.разв)	Чтение стихотв. А.Барто «Мишка» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете, о детях, о д/с Внесение дидактической игры: домино «Первые предметы» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о лете, о детском саде				

Работа с родителями:Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»

Тема:Осень. Международный день красоты.

Сроки: 2,3 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень» Выставка овощей. Коллаж «Красота осеннего листопада» (коллект. работа)

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года (осень), основных приметах осени; представлений о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире); словарного запаса на основе обогащения представлений об осени как о времени года; уточнения названий и назначения предметов осенней одежды и обуви.

Обеспечить условия для закрепления умения различать количество предметов, пользуясь словами *один, много*; находить красивые предметы в групповой комнате.

Создать условия для формирования у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей; привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с; навыков безопасного перемещения в помещении (двери).

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и показ картинок «Что нам осень подарила» Беседа о красоте осенней природы (в/ч) Д/и «Один, много», «Найди красивый предмет» (с-к, реч.разв)	В.Сутеев «Под грибом»- игра-драматизация Д/и «Сварим суп из овощей» Проблемная ситуация «Ветер и листочки» (реч.,позн.разв.) Д/и с листочками, с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок»)	Рисование: «Идёт дождь», «Красивые цветочки» - печатные штампы на бумаге (в/ч) Лепка: «Крошки для птички», «Зёрнышки для мышат» Конструирование: «Башенка с флажком» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Обойди лужи», «Подбрось повыше» Пальчиковая игра: «Осенью», «Листопад» Речь и движение «Дождик, лей посильней», «Мы листочки осенние» Беседа «Осторожно, дверь» . (с-к, позн.разв)	Беседа о том, что надо одевать на прогулку осенью. Чтение РНС «Репка» (с-к, позн.разв)
Создание условий для	Выкладывание в книжном уголке произведений об осени Внесение дидактических игр: «Разложи по порядку», «Найди листочек»				

самостоятельной деятельности	Выкладывание иллюстративного материала: «Осенние пейзажи», картинки предметов осенней одежды и обуви.
-------------------------------------	---

Работа с родителями: Выставка овощей

Тема: День воспитателя и всех дошкольных работников

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое событие: Панно «Ладочки нашей группы»

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников; словарного запаса о труде и профессиях взрослых в д/с и положительного отношения к ним.

Обеспечить условия для формирования у детей умения различать предметы по величине (большие – маленькие)

Создать условия для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу; желания самостоятельно выполнять элементарные поручения; умения обращаться за помощью к взрослым; представления о том, что с помощью сна восстанавливаются силы.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что мы делаем в детском саду» Д/и «Большие и маленькие» (с-к, реч.разв)	Д/и «Объясним мишке кто и зачем моет посуду в д/с» Д/и «Поручение» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Разноцветные леденцы» («Агашка») (в/ч) Лепка: «Карандаши» Конструирование: «Башенка» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Найди, что спрятано», «Мяч в кругу» Пальчиковая игра: «Шарик» речь и движение «Мы ногами топ-топ-топ...»	Д/и «Лошадки»-звук и Рассматривание и беседа по картинкам о д/с (с-к, позн.разв)

				(с-к, позн.разв)	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о работниках д/с Внесение дидактической игры «Большие и маленькие» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о детском саде				

Работа с родителями: Индивидуальные беседы «Как ребёнок адаптировался в д/саду»

Тема: Я и моя семья. Всемирный день животных.

Сроки: 1,2 неделя октября

Итоговое событие: Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка фотографий домашних животных

Задачи: Создать условия для формирования у детей **образа Я**, элементарных навыков ухода за своим лицом и телом; представления о своём внешнем облике; гендерных представлений. Расширения представлений о диких животных, характерных для нашей местности.

Обеспечить условия для формирования умения находить два одинаковых предмета.

Создать условия для формирования у детей умения сообщать о своём самочувствие взрослым; первичных представлений о безопасном поведении при общении с домашними животными.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказы воспитателя: «Мама, папа, я – семья», «Кто в лесу живёт?» (в/ч) Д/и «Найди такой же»	Игровая ситуация: «Приходите в гости к кукле Тарине» (в/ч) Д/и «Олины помощники» (ножки, ручки, глазки...) Д/и «Чей детёныш?»	Рисование: «Цветные ниточки для шариков», «Волшебный мир красок» Лепка: «Конфетки для моих близких»,	П.И. «Подлез в нору», «Перепрыгни через ров», «Обезьянки» Пальчиковая игра: «Это Я», «Я перчатку надеваю».	Д/и «Ослик» звуки <i>и, а</i> и звукосочетания Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок» (с-к, позн.разв)

	(с-к, реч.разв)	(реч.,позн.разв.)	«Мяч для Тани» Конструирование: «Заборчик для телёнка» (с-к, позн., реч.разв)	речь и движение «У дядюшке Якова...» «Как надо вести себя общаясь с домашними животными» - беседа (с-к, позн.разв)	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, о детях; В.Бианки «Лис и мышонок» Внесение дидактических игр: «Найди такой же», «Чей детёныш?» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о семье; «животные»				

Работа с родителями: «Место ребёнка в семейном коллективе» - индивидуальные беседы

Тема:Мой дом. Моё село. Международный день врача. Международный день мультфильмов.

Сроки: 3,4 неделя октября

Итоговое событие: Выставка работ совместного творчества детей и родителей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр любимых мультфильмов.

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах; о национальном жилье и быте хакасов; о родном селе, его названии, основных достопримечательностях; о видах транспорта, элементарных правилах дорожного движения; о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности; словарного запаса на основе обогащения представлений о доме, предметах домашнего обихода, селе, транспорте.

Обеспечить условия для формирования умения сравнивать предметы по размеру.

Создать условия для формирования уважительного отношения к окружающим; привычки соблюдать порядок и чистоту дома и на улице; представления о источниках опасности дома.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и рассматривание альбома «Наше село» Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на улице» Д/и «Ёжик» (большой, маленький) (с-к, реч.разв)	СР/и «Игрушки у врача» Д/и «Кукла Тарина показывает свой дом» (в/ч) Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье» Игровая ситуация: «Пора спать» (реч.,позн.разв.) Просмотр любимых мультфильмов	Рисование: «Красивые лесенки», «Клубок ниток» Лепка: «Печенье для гостей», «Волшебная чаша» (в/ч) Конструирование: «Стол и стул» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Прокати мяч в воротца», «Лохматый пёс» Пальчиковая игра: «Кот на печку пошёл» речь и движение «Мы весёлые матрёшки» (с-к, позн.разв)	Чтение В.Берестова «Больная кукла» Беседа о том, какая мебель есть дома (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о доме, о селе; стихотв. В.Берестова «Больная кукла» Внесение дидактических игр: «Соответствия» - дорожные знаки (пазлы), «Ёжики» Выкладывание иллюстративного материала: альбом «Наше село», сюжетная картина «Транспорт на улице», предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Посуда»; о профессии врача.				

Работа с родителями: Консультация -«Развитие у ребёнка самооценки и уверенности в себе»

Тема: День здоровья.

Сроки: 5 неделя октября

Итоговое событие: Спортивно-музыкальное развлечение

Задачи: Создать условия для формирования у детей начальных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Создать условия для формирования умения общаться спокойно, без крика; соблюдать правила в играх с мелкими предметами; формирования желания принимать участие в посильном труде.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Здоровые дети – весёлые дети» Д/и «Андрюша и цыплёнок» (с-к, реч.разв)	СР/и «Купание кукол» Игровая ситуация: «Мы идём гулять-свежим воздухом дышать» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» К. Чуковского (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Мыльные пузыри» Лепка: «Разноцветное мыло» Конструирование: «Дорожка из палочек» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Не задень», «Быстро возьми» Пальчиковая игра: «Дружно пальцы встали в ряд» речь и движение «Мы ходили на носочках,...» (с-к, позн.разв)	Рассматривание картины и беседа «Купание куклы» Заучивание потешки «Водичка, водичка...» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений: К. Чуковского «Мойдодыр», потешка «Водичка, водичка» Выкладывание иллюстративного материала: картина «Купание куклы», плакатик «Если хочешь быть здоров»				

Работа с родителями: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья дошкольника» - наглядная информация

Тема: День народного единства

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: Игра-драматизация по сказкам народов России

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране; о культуре; о изделиях народных мастеров; словарного запаса на основе обогащения представлений о людях, живущих в России и Хакасии, о их национальных костюмах, природе.

Создать условия для формирования у детей уважительного отношения к людям разной национальности; преодолевать небольшие трудности; представления об опасных ситуациях и способах поведения в них (пожар); привычки создания эмоционального благополучия в группе.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Наша страна Россия» Рассматривание кукол Насти и Тарины» (национ. костюмы) (в/ч) (с-к, реч.разв)	Игра-драм. РНС «Репка» Игра «Кукла Таринаугощает нас своей любимой кашей» (в/ч) Д/и «Если вдруг пожар случится» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Красивые воздушные шары» Лепка: «Хороши оладушки у нашей бабушки» Конструирование: «Дорожка из кубиков» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Узнай свой цвет», Пальчиковая игра: «1, 2,3,4,5 вышли пальчики гулять» речь и движение «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» (с-к, позн.разв)	Чтение ХНС «Медведь и бурундук» (в/ч) Чтение РНС «Козлятки и волк» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке народных сказок «Медведь и бурундук», «Козлятки и волк», «Репка» Выкладывание иллюстративного материала: природа, изделия народных мастеров				

Работа с родителями: «Формирование основ нравственности» - консультация

Тема: День сельскохозяйственного работника

Сроки: 2,3 неделя ноября

Итоговое событие: «Юровая» - праздник

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о труде сельских жителей, их профессиях; сельскохозяйственном транспорте; словарного запаса на основе обогащения представлений о людях, живущих в сельской местности, их профессиях, результатах их труда.

Обеспечить условия для формирования умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат

Создать условия для формирования у детей умения исполнять роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заменителями; желание участвовать в уходе за комнатными растениями; представления об овощах и фруктах, молочных продуктах, как полезных для здоровья человека продуктах; представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (пожар).

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и рассматривание картины «На ферме» Д/и «Квадрат и круг», «подбери заплатку для коврика»	Д/и «Ворота открывай: едет с поля урожай» Д/и «Чудесный мешочек» Игровая ситуация: «Отправляемся в путешествие»	Рисование: Роспись «по мокрому» (пшеничные поля) (в/ч), по замыслу Лепка: «Вкусное и полезное яблоко», «Морковка» Конструирование:	П.И. «Куры в огороде», «Береги предмет» Пальчиковая игра: «Капуста» речь и движение «Будут на зиму дрова»	ЗКР: звук у Рассматривание картинки «Коза с козлятами» - беседа Чтение А.Барто «Кто как кричит?» (с-к, позн.разв)

	Опыт «Катится-не катится» (с-к, реч.разв)	Д/и «Как мы ухаживаем за комн. растениями» (реч.,позн.разв.)	«Гараж для трактора» (с-к, позн., реч.разв)	(с-к, позн.разв)	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных Внесение дидактических игр: «Подбери заплатку для коврика», «Чудесный мешочек» Выкладывание иллюстративного материала на сельскохозяйственную тему: домашние животные, с/х транспорт				

Работа с родителями: Беседа «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»

Тема: День матери

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое событие: Праздник посвящённый Дню матери. Аппликация –коллаж «Подарки милым мамам»

Задачи: Создать условия для формирования у детей представлений о маме как о самом любимом, родном, близком, заботливом человеке; чувства любви и уважения к матери; желания заботиться о ней; словарного запаса на основе обогащения представлений о маме.

Обеспечить условия для формирования умения находить предметы одинакового цвета

Создать условия для формирования у детей умения взаимодействовать в игровых сюжетах (мама – дочка); положительного отношения к труду матери, желания ей помогать; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Мамы разные»	Д/и «Вот какая мама» СР/и «Дочки-матери»	Рисование: «Цветные клубочки»	П.И. «Птица и птенчики», «Забрось»	Чтение стихотв. Е.Благиненой

	нужны, мамы всякие важны» Д/и «Подбери по цвету» (с-к, реч.разв)	Д/и «Соберем бусы для мамы» - сенсорика (реч.,позн.разв.)	Лепка: «Прянички для любимой мамочки» Конструирование: «Диванчик и кресло» (с-к, позн., реч.разв)	в корзину» Пальчиковая игра: «Помощники» речь и движение «В гости к кукле все скорей спешите...» . (с-к, позн.разв)	«Посидим в тишине» Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о маме Внесение дидактических игр: «Собери бусы», «Подбери по цвету» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о маме				

Работа с родителями: «Что важно знать о ребёнке, чтобы понимать его» - наглядная информация

Тема: Зима

Сроки: 1 неделя декабря

Итоговое событие:Рассматривание картин и беседа о животных и птицах зимой

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года (зима); сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); безопасном поведении зимой.

Обеспечить условия для формирования умения различать понятия «высоко», «низко».

Создать условия для формирования элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; о безопасном поведении на улице зимой

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	---	--------------------------------	------------------------	------------------

Виды деятельности	Рассказ воспитателя и показ картинок «Путешествие в зимний лес» (в/ч) Д/и «Поручение» Опыты со снегом. (с-к, реч.разв)	Игра-ситуация «Поможем зайке» Рассказывание сказки «Зимовье зверей» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Снежинки» закрашивание парафинового рисунка Лепка: «Орешки для белочки»» Конструирование: «Дорожка в лес» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Зайка беленький сидит...» Пальчиковая игра: «Снежинки» речь и движение: «На дворе мороз и ветер» (с-к, позн.разв)	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, о животных и птицах зимой. Выкладывание иллюстративного материала о зиме, о животных и птицах зимой.				

Работа с родителями: «Использование сенсорных игр для развития речи» - консультация

Тема: Новый год

Сроки: 2-4 неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о Новом годе как о весёлом и добром празднике, традиции – украшать ёлку, наряжаться в новогодние костюмы; умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Создать условия для формирования умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что такое Новый год?», «В лесу родилась ёлочка» Опыты со снегом. (с-к, реч.разв)	Д/и «Письмо деду Морозу» Д/и «Наши ушки, чтобы слышать...» Игра-ситуация «Новогоднее представление для игрушек» (реч.,позн.,физ.разв.)	Рисование: Печатание штампами на бумаге (в/ч), «Ёлочка», «Новогодние шары», Лепка: «Снеговик», «Бусы для ёлочки», «Пирамидка» (колл.раб) Конструирование: «Ёлочка из палочек», (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Зайка белый умывается...», «Достань кольцо» Пальчиковая игра: «Ёлочка» речь и движение «Погрямушки» (с-к, позн.разв)	Чтение РНС «Снегурушка и лиса» Д/и по произношению зв. <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> Беседа по картине «Новогодний праздник в детском саду» Д/и «Близко-далеко» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о Новом годе Выкладывание иллюстративного материала: «Новогодний праздник в детском саду»				

Работа с родителями: Консультация «Что подарит Дед Мороз?»

Тема: Зима

Сроки: 3,4 неделя января

Итоговое событие: Выставка фотографий и картинок «Зимние забавы»

Задачи: Создать условия для ознакомления детей с зимними видами спорта. Обеспечить условия для исследовательского и познавательного интереса детей в ходе экспериментирования с водой и льдом; развития умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь.

Создать условия для формирования у детей навыков безопасного передвижения в помещении (лестница)

Создать условия для формирования потребности в двигательной активности

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассматривание картинок «Зимние виды спорта» (реч., физ., с-к разв.) Рассказ воспитателя «Что такое здоровый образ жизни». (реч., физ., с-к разв.) Рассматривание иллюстраций с изображением «северной росписи» (х-э, с-к, реч. разв.) (в/ч) Опыты с водой и льдом. (с-к разв., реч. разв.) Понятие «день-ночь» (реч., с-к разв.) Д/и «Шарик и кубик» (реч., с-к разв.)	Беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» (реч., позн., физ. разв.) Д/и «Что в коробочке с северной росписью лежит?» (реч. разв. позн. разв.) Д/и «Расчищаем дорожки от снега» (физ. разв.)	Рисование: «Клюшка и шайба для хоккеиста»; «Коробочка с северной росписью» (в\ч) (реч., с-к разв.) Лепка «Лыжи для снеговика-почтовика», «Обруч» (реч., с-к разв.) Конструирование: Строим «хоккейную коробку» (с-к, реч., физ. разв.)	П/и. – «Найди своё место», «Догони меня», «Передай флажок, будь ловким дружок» Пальчиковая игра «Дружно пальцы встали в ряд». Д/и «Мы идём по лестнице» (с-к, реч. разв.)	Беседа по картине «Дети катаются с горы». Чтение стихотворения А. Босева «Трое»; О. Высотской «На санках» (с-к разв., позн. разв.)

Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание иллюстративного материала: о зимних видах спорта; с изображением «северной росписи» Вынесение дидактических игр: «Шарик и кубик», «Сравни»
--	--

Работа с родителями: совместное создание выставки фотографий и картинок «Зимние забавы». Консультация по теме «Занятия рисованием с детьми дома».

Тема: Всемирный день «спасибо»

Сроки: 5 неделя января

Итоговое событие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Задачи: Обеспечить условия для формирования умения детей благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения;

Создание условий для приобретения детьми элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Создать условия для ознакомления детей с геометрической фигурой треугольник: учить называть и различать фигуру; развития у детей умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что означает слово «спасибо»?» (реч., с-кразв.)	Чтение РНС «Теремок» (реч. позн. разв.)	Рисование: «Лесенка» (с-к, реч.,позн.разв.) Лепка: «Пирожки»	П/и «Раз, два, три к предмету беги», «Мыши водят хоровод»	Д/и «Устроим кукле комнату» Свободное общение: ситуативный

	Д/и «Треугольник» (реч.,с-к разв)	С-р игра «Поможем накрывать стол к обеду» (позн.,реч., физ.разв)	(с-к, реч.разв.) Конструирование: «Стол и стулья для друзей из сказки «Теремок» (с-к, реч.разв.)	Развлечение «День рождение снеговика»(с-к, реч.разв) Д/и «Как надо переходить через дорогу» (с-к, реч.,позн.разв.)	разговор с детьми «Когда мы говорим «спасибо»?» (с-к, х-э,позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр: «Как надо переходить дорогу», атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Накроем стол к обеду» Выкладывание иллюстративного материала к РНС «Теремок»				

Работа с родителями: «Безопасный пешеход дороги начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

Тема: День доброты

Сроки: 1 неделя февраля

Итоговое событие: Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»

Задачи: Создать условия для формирования первичных ценностных представлений у детей о добре и зле, развития умения понимать и употреблять в своей речи слова, отражающие противоположные понятия (хороший-плохой, добрый-злой).

Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое развитие
------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
Виды деятельности	Д/и «Уроки доброты» Рассматривание картинок с изображением эмоций и их обсуждение (с-к, реч.разв) Д/и «Что выше, что ниже?» (реч.,с-к разв)	Игра «Кукла Тарина приглашает на чаепитие» (в/ч) Чтение Е.Благининой «Научу обуваться и братца» Рассказ о профессии повара «Кто нам вкусно варит в д/с?» (реч.,позн.разв) Д/и «Что может быть опасно?» (физ., позн., реч.разв)	Рисование «Солнца доброго лучи» Лепка: «Подарок другу» (с-к, реч.разв.) Конструирование: «Домик для козляток» (с-к, реч.разв)	Игра- хоровод «Каравай» П. И. – «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Дружба»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Заучивание Хакасской поговорки «Надо дружбой дорожить» (в/ч) Беседа «Какие мы хорошие» (с-к, позн.разв.)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстративного материала: картинки с изображением эмоций, игры детей с игрушками, повара Выкладывание в книжном уголке произведений о добрых поступках				

Работа с родителями: Консультация «О необходимости преподавать детям уроки доброты личным примером».

Тема: Покормим птиц зимой

Сроки: 2 неделя февраля

Итоговое событие: Кормушки для птиц

Задачи: создать условия для формирования у детей представления об условиях жизни птиц зимой; для ознакомления детей с понятием «зимующие птицы»;

Создать условия для формирования у детей доброго отношения к птицам, желания заботиться о них.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ с показом картинок «Зимующие птицы» (в/ч) (реч., с-к разв)	Лото «Птицы». Рассматривание картинок «Из жизни птиц зимой» Игровая ситуация «Птицы в опасности» Д/и «Покажи птиц на картинке» Д/и «Насыпем в кормушку зёрнышки для птиц» (позн., реч. разв)	Рисование ладошками «Снегири» (в/ч) Лепка: «Зернышки для птичек» (с-к, реч. разв) Конструирование: «Мы кормушку смастерили» (с-к, реч. разв.)	П. И. – «Улетайте, птицы», «Воробушки и кот», Пальчиковая игра «Птички». Д/и «Моем руки правильно» (с-к, реч., позн. разв.)	Беседа «Как мы птичек кормили». Заучивание стихотворения «Воробушки» (с-к, позн. разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстративного материала «Зимующие птицы» Выкладывание в книжном уголке произведений о птицах. Вынесение дидактических игр лото «Птицы».				

Работа с родителями: Акция «Поможем птицам выжить зимой» Консультация «Игры с детьми на воздухе»

Тема: Масленица

Сроки: 3 неделя февраля

Итоговое событие: «Проводы зимы»

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных знаний о фольклорном празднике, народных традициях, забавах.

Создать условия для формирования у детей уважительного отношения к народным традициям

Создать условия для формирования умения детьми определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади(позади)»

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Широкая масленица» с показом картинок (в/ч)(с-к, реч.разв.) Д/и «Где находится предмет?» (с-к, реч.разв.)	Рассказывание РНС «Рукавичка» Игра-импровизация «Зимние фигуры» (изображение животных) Д/и «Посадка лука» (позн.,реч.разв)	Рисование: знакомство с лошадкой Полхов-Майдана (в/ч) Лепка: «Блины-блиночки» Конструирование: ситуативная игра «Складываем костёр» (с-к,позн.,реч.разв.)	ХНИ «Вокруг верёвки» (в/ч) П.и.- «Зайцы и волк», «Гори, гори ясно», «Перебежки-догонялки» Д/и «Вытираемся только своим полотенцем» «С животными нужно вести себя осторожно» - беседа (с-к, позн., реч.разв)	Чтение народной песенки«Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Беседа «Как празднуют масленицу?» (с-к, позн.разв.)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстративного материала: картинки с изображением празднования масленицы; росписи Полхов-Майдана Выкладывание в книжном уголке русские народные произведения (сказки, потешки, песенки)				

Работа с родителями: Консультации по чтению народных песенок, потешек в повседневной жизни детей; приобретению иллюстрированных книг с русскими народными сказками, адаптированных для данного возраста раскрасок.

Тема: День защитника Отечества

Сроки: 4 неделя февраля

Итоговое событие: Рассматривание картинок с изображением военной тематики

Задачи: создать условия для формирования у детей первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных);

Обеспечить условия для формирования чувства любви к родной земле, в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Создавать условия для формирования у детей первичных гендерных представлений.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Кто такие защитники?» Рассматривание иллюстраций «Защитники разных времен», «Военные профессии» Знакомство с пожарной службой. (с-к, реч.разв)	Рассматривание фотографий «Мой папа в армии служил» Чтение стих-я ... «У меня есть дедушка» знакомство с трудом «военных» профессий (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Самолёты летят» Лепка: «Самолёты стоят на аэродроме» (с-к, позн.,реч.разв.) Конструирование: «Построим пожарную станцию» (с-к,позн.,реч.разв)	Сюжетные упр-я «Сильные и ловкие», п/и «Самолеты» Игровое упр-е на преодоление препятствий (перешагивание, ходьба по канату и т.п.) спортивное развлечение «День защитников отечества» (с-к, реч.разв)	Беседа: «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?» Чтение стихотв. С.Капутикян «Маша обедает» (с-к, позн.разв)

Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях . Выкладывание иллюстративного материала: защитники разных лет, «военные» профессии, картинок военной тематики
--	---

Работа с родителями: Сбор фоторассказов «Самый лучший папа мой!». Консультация «Такие разные мальчики и девочки»

Тема: Международный женский день

Сроки: 1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта.

Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Обеспечить условия для развития понимания детьми разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Создать условия для формирования чувства любви и уважения к женщинам, желание им помогать, заботиться о них

Создать условия для совершенствования умения детей применять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначая результаты соответствующими словами

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Мамы всякие нужны» (профессии). Д/и «Кукла Тарина» - национальная одежда	Чтение Е.Благиненой «Посидим в тишине», Д/и «Поможем маме починить одеяло», «Наведем порядок»	Рисование: «Мимозы для бабушки»(в/ч) Лепка: «Подарок маме» Конструирование:	П. И. «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой» Пальчиковая игра «Помощница»,	Чтение стихотворение И.Косякова «Всё она». Д/и «Добрый вечер мамочка»

	женщин (в/ч) (с-к, реч.разв)	изготовление подарков для воспитателей и педагогов (реч.,позн.разв.)	«Наш дом» (с-к, позн., реч.разв)	Речь и движение «Хозяюшка». Знакомство с сосулькой и в чём её опасность (с-к, реч.разв)	Чтение: К.Чуковский «Путаница» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о маме, «женских» профессиях. Внесение дидактических игр: «Почини одеяло» Выкладывание иллюстративного материала: картинки о «женских» профессиях, цветы.				

Работа с родителями: Оформление фотоальбома «Самые любимые»

Индивидуальные беседы «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?», «Как дома отмечают праздник 8 марта?»

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Развлечение «Сорока – белобока». «Чыл Пазы»

Задачи: создать условия для дальнейшего формирования у детей представлений об устном народным творчеством; формирование интереса к русскому и хакасскому фольклору; расширения представлений о народной игрушке; ознакомления детей с народными промыслами.

Создать условия для формирования интереса детей к народной культуре и традициям.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Д/и «Бабушкин сундук» (игрушки 2-х промыслов-	Д/и «Где хранятся сказки» (в/ч) Драматизация	Рисование: «Хакасский арнамент» (в/ч)	П/и «Птичка – раз, птичка – два» Пальчиковая игра:	Инсценировка «Пастушок».

	матрёшка, дыковская игрушка)(с-к,х-э,реч.разв) Д/и «Когда это бывает?» (с-к, реч.разв)	отрывков из знакомых сказок. Уборка участка после зимы. (реч.,позн.разв.)	«Раскрашивание фигурок птиц» (в/ч) Лепка: «Козлик» (по дымовской игрушке), «Колобок» (в/ч) Конструирование: Домик (теремок) для матрешки (с-к, позн., реч.разв)	«За работу», «Колечко» Речь и движения: «Заинька, походи...» (с-к, реч.разв) «Чем опасен лёд на реке весной»- рассматривание картинок (с-к, реч.разв)	Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Беседа с рассматриванием иллюстраций - «Путешествие по сказкам» (с-к, позн., х-э разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведения народного творчества: сказки, потешки Выкладывание иллюстративного материала: матрешки, дымовские игрушки; к знакомым сказкам и потешкам.				

Работа с родителями: мастер-класс «Кукла – завёртка». Консультация «Воспитательное значение народной игрушки»

Тема: День театра

Сроки: 4 неделя марта

Итоговое событие: Кукольный театр

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о театре, актёрах, костюмах, декорации, реквизите.

Обеспечить условия для приобщения детей к театральному искусству; позитивного отношения к театру.

Создавать условия для формирования у детей чувства прекрасного.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что такое театр» Д/и «Мы пойдём в театр» (с-к, реч.разв) Д/и «Сделай так же» (с-к, реч.разв)	Игра-драматизация РНС «Теремок» Настольный и пальчиковый театры (сказки, потешки, песенки) Д/и «Подготовка к игре-драматизации» (реч.,позн.разв.)	Рисование: по замыслу Лепка: «Мишка-неволяшка» Конструирование: «Лесенка из 3 кубиков» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Курочка и цыплята», «Подбрось выше» речь и движение «Ровным кругом» «Нож - это опасным предмет» - беседа (с-к, реч.разв)	Беседа по сюжетным картинам на тему театра. Д/у на произношение зв. <i>д,дь</i> (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о театре (кукольный, пальчиковый, теневой) Внесение кукол из кукольного театра				

Примечание [U1]:

Работа с родителями: индивидуальные консультации «Использование сенсорных игр для развития речи»

Тема: Весна. Международный день птиц

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: Развлечение «Птичьи голоса»

Задачи: создать условия для расширения представлений о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); расширения представлений о простейших связях в природе.

Создать условия для формирования бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ с показом картинок «Мы рады приходу весны» (с-к, реч.разв) Д/и «Большой и маленький» (с-к, реч.разв)	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Д/и «Учимся одеваться и раздеваться» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Скворушка» (тампонирование по трафарету, чёрный цвет) (в/ч) Лепка: «Зернышки для птичек» Конструирование: «Птичка из геометрических фигур» (с-к, позн., реч.разв)	П.и.«Найди своё гнёздышко», «Догони мяч» Пальчиковая игра «Жаворонок» речь и движение «Птичья стойка» (с-к, позн.разв)	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Чтение рус. нар. песни «Солнышко-ведрышко» Рассказы Л.Толстого «Птица свила гнездо...» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне и птицах Выкладывание иллюстративного материала: картинки с изображением птиц; весенние пейзажи				

Работа с родителями: Консультация: " Все дети разные - формирование характера. "

Тема: Международный день детской книги. Пасха

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие: Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»

Задачи: Создать условия для формирования у детей желания слушать сказки и испытывать от этого удовольствие; желания самим рассказывать отдельные эпизоды; развитие памяти, выразительности речи.

Обеспечить условия для закрепления в памяти детей знакомые сказки; узнавания их по фрагментам.

Создать условия для формирования у детей аккуратности в использовании книг; формирование желания принимать участие в «лечении» книжек; любви к литературным произведениям.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Кто же делает для нас книжки» (с-к, реч.разв) Д/и «Сколько движений» (с-к, реч.разв)	Чтение РНС «Бычок – чёрный бочок, Белые копытца» Д/и «Узнавать по обложке, про кого книжка». Д/и «Больничка для книжек» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Раскрась яйцо» («Агашка»)(в/ч) Лепка: «Пасхальные яйца в миске» Конструирование: «Книжка» из бумаги (с-к, позн., реч.разв)	П.и. - «Кто первый?», «Найди свой домик» Пальчиковая игра: «Прогулка» речь и движение «Маленькие зайки» Беседа о безопасном поведении в общественном месте (чтобы не потеряться) (с-к, позн.разв)	ЗКР: звук ф Чтение главы друга из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке разнообразных детских книг Внесение атрибутов к с-р и. «Книжный магазин»				

Работа с родителями: Консультация«Читайте детям книжки»

Тема: Всемирный день здоровья

Сроки: 3 неделя апреля

Итоговое событие: Спортивный праздник

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что надо делать, чтобы быть здоровым» Д/и «Что лишнее?» (с-к, реч.разв)	Д/и «Азбука здоровья» С-р и. «Мы отправляемся в путешествие» (взаимодействие шофёр-пассажир,) Д/и «Помоем игрушки» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Расчёска» Лепка: «Весеннее солнышко» (наклейка на бумаге) (с-к, позн., реч.разв)	П.и. «Попади в цель», «Ровным кругом» Пальчиковая игра: «Дружно пальцы встали в ряд» речь и движение «Мы топаем ногами» «Надо чистить зубы, чтобы...» - беседа (с-к, позн.разв)	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» Заучивание потешки «Водичка, водичка» Беседа «Если хочешь быть здоров» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о спорте, воде, солнце. Внесение дидактических игр: «Что лишнее?», Д/и «Азбука здоровья»				

Работа с родителями: Консультация «Витаминизация детского рациона»

Тема: День Земли. Почитание матери Земли

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое событие: День Земли. Почитание матери Земли

Задачи: Создание условий для формирования первичных ценностных представлений о Земле, природе; осознанного, бережного отношения к ним, как к источникам жизни и здоровья человека.

Обеспечить условия для формирования у детей умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под* и т.д.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Планета Земля-наш дом», «Растения, которые нас окружают» (в/ч) Д/и «Скажи где находится предмет?» (с-к, реч.разв)	Экологическая д/и «Угадай по описанию» Д/и «Уборка на участке» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Голубая планета-Земля» (раскрашивание) Лепка: «Украсим Землю цветами» (колл.раб.) Конструирование: «Домик» (выкладывание палочками) (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Через болото» Пальчиковая игра: «Есть у каждого свой дом» «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» - беседа (с-к, позн.разв)	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (с-к, позн.разв)
Создание условий для	Выкладывание в книжном уголке произведений на экологические темы. Внесение дидактических игр: «Угадай по описанию»				

самостоятельной деятельности	
------------------------------	--

Работа с родителями: Консультация «Экологическое воспитание детей»

Тема: Праздник Весны и Труда

Сроки: 5 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник Весны и Труда

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений о труде; положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей; весеннего настроения.

Обеспечить условия для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя о труде, как необходимой деятельности человека Опытно-экспериментальная деятельность «Греет солнышко ладошки».	Чтение рассказа Й. Чапека «Трудный день» С-р и. «Парикмахерская» (реч., позн. разв.)	Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Лепка: «Скоро праздник придёт» Конструирование: «Флажок» (выкладывание палочками) (с-к, позн., реч. разв)	П.И. «Найди флажок», «Шире шагай» Пальчиковая игра: «К нам весна пришла» речь и движение «Жаворонок» «Правила безопасности в играх»	ЗКР: звук с Чтение стихотворения А. Пдещеева «Сельская песенка» (с-к, позн. разв)

	Д/и «Наши гости-геометрические фигуры» (с-к, реч.разв)			с песком» - беседа» (с-к, позн.разв)	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, о труде Внесение дидактических игр: «Наши гости геометрические фигуры»; атрибутов к с-р и. «Парикмахерская»				

Работа с родителями: Консультация: " Выходной с ребенком. "

Тема: День Победы.

Сроки: 1 неделя мая

Итоговое событие: Рассматривание сюжетных картинок по теме

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений об истории нашей Родины, пробуждения интереса к событиям прошлого на конкретных примерах.

Создать условия для позитивного и доброжелательного отношения к ветеранам.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях	С-р и. «Путешествие на поезде» «Опасности на улице» - беседа с	Рисование: «Салют» Лепка: по замыслу Конструирование: «Большой и	П.И. «Попади в воротики», «Конники» Пальчиковая игра: «В	Чтение стихотв. А.Борто «Девочка-ревушка» (с-к, позн.разв)

	художников» Д/и «Когда это бывает?», Д/у «Продолжи ряд» (с-к, реч.разв)	рассматриванием картинок (физ.,реч.,позн.разв.) Д/и «Строители строят дома» (реч.,позн.разв.)	маленький домики» (с-к, позн., реч.разв)	гости к пальчику...» речь и движение «Флажок» (с-к, позн.разв)	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике Победы, Выкладывание иллюстративного материала: военные картинки; о праздновании Дня Победы				

Работа с родителями: Консультация «Что можно рассказать малышу о Дне Победы»

Тема: Международный день семьи.

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое событие:

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; положительной самооценки.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что такое семья» (с-к, реч.разв)	С-р и «День рождения куклы Маши» Д/и «Помощники» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Платье в горошек для куклы» Лепка: «Миска для собачки» Конструирование:	П.И. «Мишка идёт по мостику», «Котята и ребята» Пальчиковая игра: «Помощник»,	Беседа о семьях детей Чтение РНП «Еду к бабе, к деду» Чтение РНС «Маша и

			«Мебель для куклы (с-к, позн., реч.разв)	«Радуются взрослые и дети» речь и движение: «Каравай» (с-к, позн.разв)	медведь» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений: РНС «Маша и медведь», Внесение атрибутов к с-р и. «День рождение куклы» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки из серии «Семья»				

Работа с родителями: Консультация «Развитие у ребёнка самооценки и уверенности в себе».

Тема: Лето.

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Развлечение «Встреча лета»

Задачи: Создание условий для расширения у детей представлений о лете, характерных признаках летней природы и погоды; формирования исследовательского и познавательного интереса.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Путешествие на реку «Кот в реке живёт?»(в/ч) элементарные опыты с водой, песком, камнями и другими	Чтение стихотв. Э.Мошковской «Кузнечик» Д/и «Домино», «Что изменилось?» Д/и «Собираемся на	Рисование: «Одуванчик» (по мокрому (в/ч), Лепка: «Червячок» Конструирование: «Загончик для утят»	П.И. «Деревья и ветер», «Конь- огонь», Пальчиковая игра: «Насекомые», «Колокольчики»	Чтение стихотв. А.Барто «Кораблик» Заучивание рус. нар. песни «Солнышко- ведрышко» Рассказывание по

	природными материалами. Д/и «Сколько» (с-к, реч.разв)	прогулку» (реч.,позн.разв.)	(с-к, позн., реч.разв)	речь и движение «Алые цветки», «Карусели», «Как на нашем на лугу» (с-к, позн.разв)	картине «Дети кормят курицу и цыплят» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете, растениях, насекомых Внесение дидактических игр: «Домино», «Что изменилось?» (изменения в природе) Выкладывание иллюстративного материала: картинки растений, насекомых; летние пейзажи, сюжетные картинки				

Работа с родителями: Предложить поучаствовать в благоустройстве участка детского сада

8. Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе с учётом ФГОС

Тема: До свидание, лето, здравствуй, детский сад!

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое событие: Экскурсия по детскому саду

Задачи: Создать условия для продолжения формирования у детей представления о д/с, как о ближайшем социальном окружением ребёнка: профессиях сотрудников д/с, о окружающей среде группы, помещениях д/с; содействия общения детей со знакомыми взрослыми и сверстниками

Обеспечить условия для рассматривания игрушек, названия их формы, количества.

Создать условия для формирования у детей представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличий от домашней обстановки; интереса к труду взрослых; понятия «можно – нельзя».

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и показ картинок «Детский сад» Д/и «Наши игрушки» (с-к, реч.разв)	Сюжетная игра «Мишка с куклой в гостях у малышей» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (реч.,позн.разв.)	Рисование: Знакомство с карандашами и бумагой. Лепка: Знакомство с пластилином Конструирование: «Башенка» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Найди свой домик», «Кто дальше?» Пальчиковая игра: «Мои игрушки» речь и движение «Качели» (с-к, позн.разв)	Чтение стихотв. С. Черного «Приставалка» ЗКР: звуки а,у (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете, о детях, о д/с Внесение дидактической игры: домино «Первые предметы» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о лете, о детском саде				

Работа с родителями: Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»

Тема: Осень. Международный день красоты.

Сроки: 2,3 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень» Выставка овощей. Коллаж «Красота осеннего листопада» (коллект. работа)

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года (осень), основных приметах осени; представлений о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире); словарного запаса на основе обогащения представлений об осени как о времени года; уточнения названий и назначения предметов осенней одежды и обуви.

Обеспечить условия для закрепления умения различать количество предметов, пользуясь словами *один, много, мало*; находить красивые предметы в групповой комнате.

Создать условия для формирования у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей; привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с; навыков безопасного перемещения в помещении (двери).

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и показ картинок «Что нам осень подарила» Беседа о красоте осенней природы (в/ч) Д/и «Один, много, мало», «Найди красивый предмет» (с-к, реч.разв)	В.Сутеев «Под грибом»- игра-драматизация Д/и «Сварим суп из овощей» Проблемная ситуация «Ветер и листочки» Д/и с листочками, с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок»)(реч.,позн.разв.)	Рисование: «Идёт дождь», «Красивые цветочки» - печатные штампы на бумаге (в/ч) Лепка: «Морковка для зайчика» Аппликация: «Овощи на тарелочке» Конструирование: «Башенка с флажком» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Обойди лужи», «Подбрось повыше» Пальчиковая игра: «Осенью», «Листопад» Речь и движение «Дождик, лей посильней», «Мы листочки осенние» Беседа «Осторожно, дверь» (с-к, позн.разв)	Беседа о том, что надо одевать на прогулку осенью. Заучивание стихотв. А.Плещеева «Осень наступила». Чтение стихотв. А.Блока «Зайчик» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений об осени Внесение дидактических игр: «Разложи по порядку», «Найди листочек» Выкладывание иллюстративного материала: «Осенние пейзажи», картинки предметов осенней одежды и обуви.				

Работа с родителями: Выставка овощей

Тема: День воспитателя и всех дошкольных работников

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое событие: Панно «Ладшки нашей группы»

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников; словарного запаса о труде и профессиях взрослых в д/с и положительного отношения к ним.

Обеспечить условия для формирования у детей умения группировать предметы по величине (большие – маленькие)

Создать условия для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу;желания самостоятельно выполнять элементарные поручения; умения обращаться за помощью к взрослым; представления о том, что с помощью сна восстанавливаются силы.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что мы делаем в детском саду» Д/и «Собери предметы в группы» (с-к, реч.разв)	Д/и «Объясним мишке кто и зачем моет посуду в д/с» Д/и «Поручение» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Разноцветные леденцы» («Агашка») (в/ч) Лепка: «Бублики к чаю» Конструирование: «Башенка с лесенкой» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Найди, что спрятано», «Мяч в кругу» Пальчиковая игра: «Шарик» речь и движение «Мы ногами топ-топ-топ...» (с-к, позн.разв)	ЗКР: звук у Рассматривание и беседа по картинкам о д/с (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о работниках д/с Внесение дидактической игры «Собери предметы в группы» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о детском саде				

Работа с родителями: Индивидуальные беседы «Как ребёнок адаптировался в д/саду»

Тема:Я и моя семья. Всемирный день животных.

Сроки: 1,2 неделя октября

Итоговое событие:Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка фотографий домашних животных

Задачи: Создать условия для формирования у детей **образа Я**, элементарных навыков ухода за своим лицом и телом; представления о своём внешнем облике; гендерных представлений. Расширения представлений о диких животных, характерных для нашей местности.

Обеспечить условия для формирования умения сравнивать два предмета по длине.

Создать условия для формирования у детей умения сообщать о своём самочувствие взрослым; первичных представлений о безопасном поведении при общении с домашними животными.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказы воспитателя: «Мама, папа, я –семья», «Кто в лесу живёт?» (в/ч) Д/и «Сравни» (длинный-короткий, длиннее-короче) (с-к, реч.разв)	Игровая ситуация: «Приходите в гости к кукле Тарине» (в/ч) Д/и «Олины помощники» (ножки, ручки, глазки...) Д/и «Чей детёныш?» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Моя расческа» Лепка: «Конфетки для моих близких» Аппликация: «Большие и маленькие мячи» Конструирование: «Лесенка из 3-х кубиков со скатом» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Подлез в нору», «Перепрыгни через ров», «Обезьянки» Пальчиковая игра: «Это Я», «Я перчатку надеваю». речь и движение «У дядюшке Якова...» «Как надо вести себя общаясь с домашними животными» - беседа (с-к, позн.разв)	ЗКР: звук о Чтение стихотв. С.Маршака из цикла «Детки в клетке» Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок» (с-к, позн.разв)
Создание условий для	Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, о детях; С.Маршака «Детки в клетке», В.Бианки «Лис и мышонок»				

самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр: «Сравни по длине», «Чей детёныш?» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о семье; «животные»
-------------------------------------	--

Работа с родителями: «Место ребёнка в семейном коллективе» - индивидуальные беседы

Тема:Мой дом. Моё село. Международный день врача. Международный день мультфильмов.

Сроки: 3,4 неделя октября

Итоговое событие: Выставка работ совместного творчества детей и родителей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр любимых мультфильмов.

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах; о национальном жилье и быте хакасов; о родном селе, его названии, основных достопримечательностях; о видах транспорта, элементарных правилах дорожного движения; о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности; словарного запаса на основе обогащения представлений о доме, предметах домашнего обихода, селе, транспорте, «сельских» профессиях.

Обеспечить условия для формирования умения сравнивать предметы по размеру.

Создать условия для формирования уважительного отношения к окружающим; привычки соблюдать порядок и чистоту дома и на улице; представления о источниках опасности дома.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и рассматривание альбома «Наше село» Рассматривание	СР/и «Игрушки у врача» Д/и «Кукла Тарина показывает свой	Рисование: «Красивые лесенки», «Клубок ниток» Лепка: «Печенье для	П.И. «Прокати мяч в воротца», «Лохматый пёс» Пальчиковая игра:	Чтение В.Берестова «Больная кукла» Беседа о том, какая мебель есть дома

	сюжетной картины «Транспорт на улице» Д/и «Три медведя» (большой, средний, маленький); «Ёжик» (большой, маленький, больше, меньше) (с-к, реч.разв)	дом» (в/ч) Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье» Игровая ситуация: «Пора спать» (реч.,позн.разв.) Просмотр любимых мультфильмов	гостей», «Волшебная чаша» (в/ч) Конструирование: «Стол и стул» Аппликация: «Шарики катятся по дорожке» (с-к, позн., реч.разв)	«Кот на печку пошёл» речь и движение «Мы весёлые матрёшки» (с-к, позн.разв)	(с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о доме, о селе; стихотв. В.Берестова «Больная кукла» Внесение дидактических игр: «Соответствия» - дорожные знаки (пазлы), «Три медведя» Выкладывание иллюстративного материала: альбом «Наше село», сюжетная картина «Транспорт на улице», предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Посуда»; о профессии врача.				

Работа с родителями: Консультация -«Развитие у ребёнка самооценки и уверенности в себе»

Тема: День здоровья.

Сроки: 5 неделя октября

Итоговое событие: Спортивно-музыкальное развлечение

Задачи: Создать условия для формирования у детей начальных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Обеспечить условия для формирования умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.

Создать условия для формирования умения общаться спокойно, без крика; соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
формирования желания принимать участие в посильном труде.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Здоровые дети – весёлые дети» Д/и «Андрюша и цыплёнок» (с-к, реч.разв)	СР/и «Купание куколки» Игровая ситуация: «Мы идём гулять-свежим воздухом дышать» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» К.Чуковского (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Королева – зубная щетка» Лепка: «Разноцветное мыло» Конструирование: «Лесенка из палочек» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Не задень», «Быстро возьми» Пальчиковая игра: «Дружно пальцы встали в ряд» речь и движение «Мы ходили на носочках,...» (с-к, позн.разв)	Рассматривание картины и беседа «Дети купают куклу» Заучивание потешки «Водичка, водичка...» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений: К.Чуковского «Мойдодыр», потешка «Водичка, водичка» Выкладывание иллюстративного материала: картина «Дети купают куклу», плакатик «Если хочешь быть здоров»				

Работа с родителями: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья дошкольника» - наглядная информация

Тема: День народного единства

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: Игра-драматизация по сказкам народов России

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране; о культуре; о изделиях народных мастеров; словарного запаса на основе обогащения представлений о людях, живущих в России и Хакасии, о их национальных костюмах, природе.

Обеспечить условия для формирования умения сравнивать предметы по высоте, совершенствования умения сравнивать два предмета по длине.

Создать условия для формирования у детей уважительного отношения к людям разной национальности; преодолевать небольшие трудности; представления об опасных ситуациях и способах поведения в них (пожар); привычки создания эмоционального благополучия в группе.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Наша страна Россия» Рассматривание кукол Насти и Тарины» (национ. костюмы) (в/ч) (с-к, реч.разв)	Игра-драм. РНС «Колобок» Игра «Кукла Тарина угощает нас своей любимой кашей» (в/ч) Д/и «Если вдруг пожар случится» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Красивые воздушные шары» Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках» Конструирование: «Флажок из палочек» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Узнай свой цвет», Пальчиковая игра: «1, 2,3,4,5 вышли пальчики гулять» речь и движение «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» (с-к, позн.разв)	Чтение ХНС «Медведь и бурундук» (в/ч) Чтение РНС «Кот, петух и лиса» Д/у «Доскажи словечко» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке народных сказок «Медведь и бурундук», «Кот, петух и лиса», «Колобок» Выкладывание иллюстративного материала: природа, изделия народных мастеров				

Работа с родителями: «Формирование основ нравственности» - консультация

Тема: День сельскохозяйственного работника

Сроки: 2,3 неделя ноября

Итоговое событие: «Юровая» - праздник

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о труде сельских жителей, их профессиях; сельскохозяйственном транспорте; словарного запаса на основе обогащения представлений о людях, живущих в сельской местности, их профессиях, результатах их труда.

Обеспечить условия для формирования умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Создать условия для формирования у детей умения исполнять роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заменителями; желание участвовать в уходе за комнатными растениями; представления об овощах и фруктах, молочных продуктах, как полезных для здоровья человека продуктах; представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (пожар).

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и рассматривание картины «На ферме» Д/и «Квадрат и треугольник», «подбери заплатку для коврика» Опыт «Катится-не катится» (с-к, реч.разв)	Д/и «Ворота открывай: едет с поля урожай» Д/и «Чудесный мешочек» Игровая ситуация: «Отправляемся в путешествие» Д/и «Как мы ухаживаем за комн. растениями» (реч.,позн.разв.)	Рисование: Роспись «по мокрому» (пшеничные поля) (в/ч), по замыслу Лепка: «Вкусное и полезное яблоко» Аппликация: «Консервируем фрукты» Конструирование: «Гараж для трактора»	П.И. «Куры в огороде», «Береги предмет» Пальчиковая игра: «Капуста» речь и движение «Будут на зиму дрова» (с-к, позн.разв)	ЗКР: звук и Рассматривание картинки «Коза с козлятами» - беседа Д/у «Что из чего получается?» (с-к, позн.разв)

			(с-к, позн., реч.разв)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных Внесение дидактических игр: «Подбери заплатку для коврика», «Чудесный мешочек» Выкладывание иллюстративного материала на сельскохозяйственную тему: домашние животные, с/х транспорт				

Работа с родителями: Беседа «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»

Тема: День матери

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое событие: Праздник посвящённый Дню матери. Аппликация –коллаж «Подарки милым мамам»

Задачи: Создать условия для формирования у детей представлений о маме как о самом любимом, родном, близком, заботливом человеке; чувства любви и уважения к матери; желания заботиться о ней; словарного запаса на основе обогащения представлений о маме.

Обеспечить условия для формирования умения обследовать предметы; группировать предметы по цвету и геометрическим параметрам.

Создать условия для формирования у детей умения взаимодействовать в игровых сюжетах (мама – дочка); положительного отношения к труду матери, желания ей помогать; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Д/и «Подбери по	Д/и «Вот какая мама» СР/и «Дочки-матери» Д/и «Соберем бусы для мамы» - сенсорика	Рисование: «Цветные клубочки» Лепка: «Прянички для любимой мамочки»	П.И. «Птица и птенчики», «Забрось в корзину» Пальчиковая игра: «Помощники»	Чтение стихотв. Е.Благиненой «Посидим в тишине» Д/у «Очень мамочку люблю, потому

	цвету и по форме» (с-к, реч.разв)	(реч.,позн.разв.)	Конструирование: «Диванчик и кресло» (с-к, позн., реч.разв)	речь и движение «В гости к кукле все скорей спешите...» (с-к, позн.разв)	что...» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о маме Внесение дидактических игр: «Собери бусы», «Подбери по форме» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки о маме				

Работа с родителями: «Что важно знать о ребёнке, чтобы понимать его» - наглядная информация

Тема: Зима

Сроки: 1 неделя декабря

Итоговое событие: Рассматривание картин и беседа о животных и птицах зимой

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года (зима); сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); безопасном поведении зимой.

Обеспечить условия для формирования умения сравнивать два предмета по высоте; различать понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже».

Создать условия для формирования элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; о безопасном поведении на улице зимой

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя и показ картинок	Игра-ситуация «Поможем зайке»	Рисование: «Снежинки»	П.И. «Зайка беленький сидит...»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег

	«Путешествие в зимний лес» (в/ч) Д/и «Какие в лесу деревья?» - высота Опыты со снегом. (с-к, реч.разв)	Рассказывание сказки «Зимовье зверей» (реч.,позн.разв.)	Аппликация: «Ёлочка из треугольников» Конструирование: «Дорожка в лес» (с-к, позн., реч.разв)	Пальчиковая игра: «Снежинки» речь и движение: «На дворе мороз и ветер» (с-к, позн.разв)	идёт» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, о животных и птицах зимой. Выкладывание иллюстративного материала о зиме, о животных и птицах зимой.				

Работа с родителями: «Использование сенсорных игр для развития речи» - консультация

Тема: Новый год

Сроки: 2-4 неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о Новом годе как о весёлом и добром празднике, традиции – украшать ёлку, наряжаться в новогодние костюмы; умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Обеспечить условия для формирования умения сравнивать предметы по ширине, пользуясь приёмом наложения.

Создать условия для формирования умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что такое Новый год?» Опыты со снегом. Д/и «Шарфики» (с-к, реч.разв)	Д/и «Письмо деду Морозу» Д/и «Наши ушки, чтобы слышать...» Игра-ситуация «Новогоднее представление для игрушек» (реч.,позн.,физ.разв.)	Рисование: Печатание штампами на бумаге (в/ч), «Ёлочка», «Новогодние шары», Лепка: «Снеговик», «Бусы для ёлочки» Аппликация: «Украсим ёлку» (колл.раб.) Конструирование: «Ёлочка из палочек», (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Зайка белый умывается...», «Достань кольцо» Пальчиковая игра: «Ёлочка» речь и движение «(с-к, позн.разв)	Чтение РНС «Снегурушка и лиса» ЗКР: звук э Беседа по картине «Новогодний праздник в детском саду» Д/у «Вставь словечко» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о Новом годе Выкладывание иллюстративного материала: «Новогодний праздник в детском саду»				

Работа с родителями: Консультация «Что подарит Дед Мороз?»

Тема: Зима

Сроки: 3,4 неделя января

Итоговое событие: Выставка фотографий и картинок «Зимние забавы»

Задачи: Создать условия для ознакомления детей с зимними видами спорта. Обеспечить условия для исследовательского и познавательного интереса детей в ходе экспериментирования с водой и льдом; развития умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь.

Обеспечить условия для формирования у детей умения сравнивать геометрические фигуры, обследовать их формы (используя зрение и осязание); умения сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначая результаты сравнения словом «больше» «меньше», «столько-сколько»

Создать условия для формирования у детей навыков безопасного передвижения в помещении (лестница)

Создать условия для формирования потребности в двигательной активности

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассматривание картинок «Зимние виды спорта» Рассказ воспитателя «Что такое здоровый образ жизни». (реч., физ., с-к разв.) Рассматривание иллюстраций с изображением «северной росписи» (х-э разв., с-к разв, реч.разв.) (в/ч) Опыты с водой и льдом. (с-к разв., реч.разв.) Понятие «день-ночь» (реч.разв., с-к разв.) Д/и «Круг и квадрат» (реч., с-к разв.) Д/и «Сравни» (две разные группы предметов способом	Беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» (реч., позн., физ.разв.) Д/и «Что в коробочке с северной росписью лежит?» (реч., позн. разв.) Д/и «Расчищаем дорожки от снега» (физ.разв.)	Рисование: «Ключка и шайба для хоккеиста»; «Коробочка с северной росписью» (в\ч) (реч., с-к разв) Лепка «Лыжи для снеговика-почтовика» (реч., с-к разв) Аппликация «Звёздочки на ночном небе» (реч., с-к разв) Конструирование: Строим «хоккейную коробку» (с-к, реч., физ.разв.)	П/и. – «Найди своё место», «Догони меня», «Передай флажок, будь ловким дружок» Пальчиковая игра «Дружно пальцы встали в ряд». Д/и «Мы идём по лестнице» (с-к разв., реч.разв)	Беседа по картине «Дети катаются с горы». Чтение стихотворения А.Босева «Трое»; О.Высотской «На санках» (с-к разв., позн.разв.)

	наложения).(с-к, реч.разв.)				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание иллюстративного материала: о зимних видах спорта; с изображением «северной росписи» Вынесение дидактических игр: «Круг и квадрат», «Сравни»				

Работа с родителями: совместное создание выставки фотографий и картинок «Зимние забавы». Консультация по теме «Занятия рисованием с детьми дома».

Тема: Всемирный день «спасибо»

Сроки: 5 неделя января

Итоговое событие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Задачи: Обеспечить условия для формирования умения детей благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения;

Создание условий для приобретения детьми элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Создать условия для ознакомления детей с геометрической фигурой треугольник: учить называть и различать фигуру; развития у детей умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что означает слово	Чтение РНС «Гуси-лебеди»	Рисование: «Печка, дым из печной	П/и «Раз, два, три к предмету беги»,	Рассматривание иллюстраций к

	«спасибо»?» (реч., с-кразв.) Д/и «Треугольник» (реч.,с-к разв)	(реч.,позн. разв.) С-р игра «Поможем накрывать стол к обеду» (позн.,реч., физ.разв)	трубы» (с-к, реч.,позн.разв.) Лепка: «Пирожки» (с-к, реч.разв.) Конструирование: «Стол и стулья для семьи из сказки «Гуси-лебеди» (с-к,реч.разв.)	«Мыши водят хоровод» Развлечение «День рождение снеговика»(с-к, реч.разв) Д/и «Как надо переходить через дорогу» (с-к, реч.,позн.разв.)	сказке «Гуси-лебеди». Свободное общение: ситуативный разговор с детьми «Когда мы говорим «спасибо»?» (с-к, х-э,позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме «Как надо переходить дорогу», атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Накроем стол к обеду» Выкладывание иллюстративного материала к РНС «Гуси-лебеди»				

Работа с родителями: «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

Тема: День доброты

Сроки: 1 неделя февраля

Итоговое событие: Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»

Задачи: Создать условия для формирования первичных ценностных представлений у детей о добре и зле, развития умения понимать и употреблять в своей речи слова, отражающие противоположные понятия (хороший-плохой, добрый-злой).

Создать условия для развития у детей умения сравнивать два предмета по высоте, понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже»; определять пространственные направления.

Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Д/и «Уроки доброты» Рассматривание картинок с изображением эмоций и их обсуждение (с-к, реч.разв) Д/и «Что выше, что ниже?» (реч.,с-к разв)	Игра «Кукла Тарина приглашает на чаепитие» (в/ч) Чтение Е.Благининой«Научу обуваться и братца» Рассказ о профессии повара «Кто нам вкусно варит в д/с?» (реч.,позн.разв) Д/и «Что может быть <i>опасно?</i> » (физ., позн., реч.разв)	Рисование «Солнца доброго лучи» Аппликация: «Подарок другу» (с-к, реч.разв.) Конструирование: «Домик для козляток»(с-к, реч.разв)	Игра- хоровод «Каравай» П. И. – «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Дружба»	Д/у «Вставь словечко»- звуки <i>м,мь</i> Чтение Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» Заучивание Хакаской поговорки «Надо дружбой дорожить» (в/ч) Беседа «Какие мы хорошие» (с-к, позн.разв.)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстративного материала: картинки с изображением эмоций, игры детей с игрушками, повара Выкладывание в книжном уголке произведений о добрых поступках				

Работа с родителями: Консультация «О необходимости преподавать детям уроки доброты личным примером».

Тема: Покормим птиц зимой

Сроки: 2 неделя февраля

Итоговое событие: Кормушки для птиц

Задачи: создать условия для формирования у детей представления об условиях жизни птиц зимой; для ознакомления детей с понятием «зимующие птицы»;

Создать условия для продолжения ознакомления детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом и кругом.

Создать условия для формирования у детей доброго отношения к птицам, желания заботиться о них.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ с показом картинок «Зимующие птицы» (в/ч) (реч., с-к разв) Д/и «Сравни треугольник, круг и квадрат» (реч., с-к разв)	Лото «Птицы». Рассматривание картинок «Из жизни птиц зимой» (в/ч) Игровая ситуация «Птицы в опасности» Д/и «Назови и покажи птиц на картинке» Д/и «Насыпем в кормушку зёрнышки для птиц» (позн., реч. разв)	Рисование ладошками «Снегири» (в/ч) Лепка: «Птички на кормушке» (с-к, реч. разв) Конструирование: «Мы кормушку смастерили» (с-к, реч. разв.)	П. И. – «Улетайте, птицы», «Воробушки и кот», Пальчиковая игра «Птички». Д/и «Моем руки правильно» (с-к, реч., позн. разв.)	Беседа «Какие птицы прилетают к кормушке? Что птицы делают? Чем птицы собирают зёрна?». Чтение стихотв. С.Маршак «Где обедал воробей?» Заучивание стихотворения «Воробушки» (с-к, позн. разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстративного материала «Зимующие птицы» Выкладывание в книжном уголке произведений о птицах. Вынесение дидактических игр «Назови и покажи птиц на картинке», лото «Птицы».				

Работа с родителями: Акция «Поможем птицам выжить зимой» Консультация «Игры с детьми на воздухе»

Тема: Масленица

Сроки: 3 неделя февраля

Итоговое событие: «Проводы зимы»

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных знаний о фольклорном празднике, народных традициях, забавах.

Создать условия для формирования у детей уважительного отношения к народным традициям

Создать условия для совершенствования умения детьми различать и называть квадрат, круг, треугольник; упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади(позади)», «вверху – внизу», «слева(налево) – справа(направо)».

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Широкая масленица» с показом картинок (в/ч)(с-к, реч.разв.) Д/и «Где находится предмет?» (с-к, реч.разв.)	Рассказывание РНС «Рукавичка» Игра-импровизация «Зимние фигуры» (изображение животных) Д/и «Посадка лука» (позн.,реч.разв)	Рисование: знакомство с лошадкой Полхов-Майдана (в/ч) Аппликация: «Украсим рукавичку-домик» Конструирование: ситуативная игра «Складываем костёр» (с-к,позн.,реч.разв.)	ХНИ «Вокруг верёвки» (в/ч) П.и.- «Зайцы и волк», «Гори, гори ясно», «Перебежки-догонялки» Д/и «Вытираемся только своим полотенцем» «С животными нужно вести себя осторожно» - беседа (с-к, позн., реч.разв)	Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина» - звуки <i>п,пъ</i> Беседа «Как празднуют масленицу?» (с-к, позн.разв.)
Создание условий	Внесение иллюстративного материала: картинки с изображением празднования масленицы; росписи Полхов-				

для самостоятельной деятельности	Майдана Выкладывание в книжном уголке русские народные произведения (сказки, потешки, песенки)
---	---

Работа с родителями: Консультации по чтению народных песенок, потешек в повседневной жизни детей, приобретению иллюстрированных книг с русскими народными сказками, адаптированных для данного возраста раскрасок.

Тема: День защитника Отечества

Сроки: 4 неделя февраля

Итоговое событие: Рассматривание картинок с изображением военной тематики

Задачи: создать условия для формирования у детей первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных);

Обеспечить условия для формирования чувства любви к родной земле, в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Создавать условия для формирования у детей первичных гендерных представлений.

Создать условия для совершенствования умения применять приемы сравнения двух предметов по высоте, развития умения понимать и употреблять в своей речи слова «высокий-низкий», «выше - ниже»; совершенствования навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Кто такие защитники?» Рассматривание	Рассматривание фотографий «Мой папа в армии служил»	Рисование: «Самолёты летят» Лепка: «Самолёты стоят на аэродроме»	Сюжетные упр-я «Сильные и ловкие», п/и «Самолеты» Игровое упр-е на	Рассматривание иллюстраций и беседа о том, каким должен быть настоящий защитник

	иллюстраций «Защитники разных времен», «Военные профессии» Знакомство с пожарной службой. (с-к, реч.разв) Д/и «Мы умеем сравнивать» (с-к, реч.разв)	Чтение стих-я ... «У меня есть дедушка» Д/и «Что лишнее» (предметы военной техники, инструменты) знакомство с трудом «военных» профессий (реч.,позн.разв.)	(с-к, позн.,реч.разв.) Конструирование: «Построим пожарную станцию» (с-к,позн.,реч.разв)	преодоление препятствий (перешагивание, ходьба по канату и т.п.) спортивное развлечение «День защитников отечества» (с-к, реч.разв)	Беседа: «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?» Чтение стихотв. А.Кушнера «Я разбил большую вазу» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях . Внесение дидактических игр: «Мы умеем сравнивать», «Что лишнее». Выкладывание иллюстративного материала: защитники разных лет,«военные» профессии. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				

Работа с родителями: Сбор фоторассказов «Самый лучший папа мой!». Консультация «Такие разные мальчики и девочки»

Тема: Международный женский день

Сроки: 1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта.

Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Обеспечить условия для развития понимания детьми разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Создать условия для формирования чувства любви и уважения к женщинам, желание им помогать, заботиться о них

Создать условия для совершенствования умения детей применять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначая результаты соответствующими словами

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Мамы всякие нужны» (профессии). Д/и «Кукла Тарина» - национальная одежда женщин (в/ч) Д/и «Полосочки» (с-к, реч.разв)	Чтение Е.Благиненой «Посидим в тишине», Д/и «Поможем маме починить одеяло», «Наведем порядок» (форма, цвет) изготовление подарков для воспитателей и педагогов (реч.,позн.разв.)	рисование: «мимозы для бабушки»(в/ч) аппликация: «подарок маме – круглая салфеточка» Конструирование: «Наш дом» (с-к, позн., реч.разв)	П. И. «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой» Пальчиковая игра «Помощница», Речь и движение «Хозяюшка». Знакомство с сосулькой и в чём её опасность (с-к, реч.разв)	Чтение стихотворение И.Косякова «Всё она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...» Ситуация: «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.» Чтение: К.Чуковский «Чудо-дерево» Логоритмика «Мамины помощники»(с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Внесение дидактических игр: «Почини одеяло» Выкладывание иллюстративного материала: картинки о «женских» профессиях, цветы.				

Работа с родителями: Оформление фотоальбома «Самые любимые»

Индивидуальные беседы «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?», «Как дома отмечают праздник 8 марта?»

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Развлечение «Сорока – белобока». «Чыл Пазы» (в/ч)

Задачи: создать условия для дальнейшего формирования у детей представлений об устном народном творчестве; формирование интереса к русскому и хакасскому фольклору; расширения представлений о народной игрушке; ознакомления детей с народными промыслами.

Создать условия для формирования интереса детей к народной культуре и традициям.

Создавать условия для формирования умения различать количество звуков на слух (много и один);совершенствовать умение различать и называть части суток.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Д/и «Бабушкин сундук» (игрушки 2-х промыслов-матрёшка, дыковская игрушка)(с-к, реч.разв) Д/и «Сколько звуков?» Д/и «Когда это бывает?» (с-к, реч.разв)	Д/и «Где хранятся сказки» (в/ч) Драматизация отрывков из знакомых сказок. Д/и «Сказочное лото», «Найди такой же узор» Уборка участка после зимы. (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Хакасский арнамент» (в/ч) «Раскрашивание фигурок птиц» (в/ч) Лепка: «Козлик» (по дымовской игрушке) Аппликация: «Русский сарафан» (в/ч) Конструирование: Домик (теремок) для матрешки (с-к, позн.,	П/и «Птичка – раз, птичка – два» Пальчиковая игра: «За работу», «Колечко» Речь и движения: «Заинька, походи...» (с-к, реч.разв) «Чем опасен лёд на реке весной»-рассматривание картинок (с-к, реч.разв)	Заучивание РНП «Тень, тень, потетень...» - звуки <i>т,п,к</i> Инсценировка «Пастушок». Чтение РНС «У страха глаза велики...» Беседа с рассматриванием иллюстраций - «Путешествие по

			реч.разв)		сказкам» (с-к, позн., х-э разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведения народного творчества: сказки, потешки Внесение дидактических игр: «Сказочное лото», «Найди такой же узор» Выкладывание иллюстративного материала: матрёшки, дымковские игрушки; к знакомым сказкам и потешкам.				

Работа с родителями: мастер-класс «Кукла – завёртка». Консультация «Воспитательное значение народной игрушки»

Тема: День театра

Сроки: 4 неделя марта

Итоговое событие: Кукольный театр

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о театре, актёрах, костюмах, декорации, реквизите.

Обеспечить условия для приобщения детей к театральному искусству; позитивного отношения к театру.

Создать условия для формирования умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и названия чисел)

Создавать условия для формирования у детей чувства прекрасного.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что такое театр» Д/и «Мы пойдём в	Игра-драматизация РНС «Теремок» Настольный и	Рисование: по замыслу Лепка: «Мишка-	П.И. «Куручка и цыплята», «Подбрось выше»	Беседа по сюжетным картинам на тему театра. Д/у на

	театр» (с-к, реч.разв) Д/и «Сделай так же» (с-к, реч.разв)	пальчиковый театры (сказки, потешки, песенки) Д/и «Подготовка к игре-драматизации» (реч.,позн.разв.)	неволяшка» Конструирование: «Лесенка из палочек» (с-к, позн., реч.разв)	речь и движение «Ровным кругом» «Нож - это опасным предмет» - беседа (с-к, реч.разв)	звукопроизношение (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о театре (кукольный, пальчиковый, теневой) Внесение кукол из кукольного театра				

Примечание [U2]:

Работа с родителями: индивидуальные консультации «Использование сенсорных игр для развития речи»

Тема: Весна. Международный день птиц

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: Развлечение «Птичьи голоса»

Задачи: создать условия для расширения представлений о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); расширения представлений о простейших связях в природе.

Создать условия для совершенствования умение сравнивать два предмета по размеру, обозначая результаты сравнения словами «большой», «маленький», «поменьше», «побольше»

Создать условия для формирования бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое развитие
------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
Виды деятельности	Рассказ с показом картинок «Мы рады приходу весны»(с-к, реч.разв) Д/и «Большой и маленький» (с-к, реч.разв)	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Игра-ситуация «Дружные соседи» Д/и «Одеваемся и раздеваемся самостоятельно» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Скворушка» (тампонирование по трафарету, чёрный цвет) (в/ч) Аппликация: «Скворечник» Конструирование: «Птичка из геометрических фигур» (с-к, позн., реч.разв)	П.и. «Найди своё гнёздышко», «Догони мяч» Пальчиковая игра «Жаворонок» речь и движение «Птичья стойка» (с-к, позн.разв)	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д/у «Когда это бывает?» Заучивание рус. нар. песни «Солнышко-ведрышко» Рассказы Л.Толстого «Весна пришла...», «Птица свила гнездо...» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне и птицах Выкладывание иллюстративного материала: картинки с изображением птиц; весенние пейзажи Внесение дидактических игр: «Большой и маленький», «Собери птичку»				

Работа с родителями: Консультация: " Все дети разные - формирование характера. "

Тема: Международный день детской книги. Пасха

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие: Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»

Задачи: создать условия для формирования у детей желания слушать сказки и испытывать от этого удовольствие; желания самим рассказывать отдельные эпизоды; развитие памяти, выразительности речи.

Обеспечить условия для закрепления в памяти детей знакомые сказки; узнавания их по фрагментам.

Создать условия для формирования у детей аккуратности в использовании книг; формирование желания принимать участие в «лечении» книжек; любви к литературным произведениям.

Создать условия для формирования умения различать определённое количество движений и называть их словами «один», «много»

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Кто же делает для нас книжки» (с-к, реч.разв) Д/и «Сколько движений» (с-к, реч.разв)	Чтение РНС «Бычок – чёрный бочок, Белые копытца» Д/и «Узнавать по обложке, про кого книжка». Д/и «Больничка для книжек» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Книжки-малышки» Лепка: «Пасхальные яйца в миске» Конструирование: «Книжка» из бумаги (с-к, позн., реч.разв)	П.и.- «Кто первый?», «Найди свой домик» Пальчиковая игра: «Прогулка» речь и движение «Маленькие зайки» Беседа о безопасном поведении в общественном месте (чтобы не потеряться) (с-к, позн.разв)	ЗКР: звук ф Заучивание песенки «По тропинке мы идём» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке разнообразных детских книг Внесение атрибутов к с-р и. «Книжный магазин»				

Работа с родителями: Консультация:«Читайте детям книжки»

Тема: Всемирный день здоровья

Сроки: 3 неделя апреля

Итоговое событие: Спортивный праздник

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Обеспечить условия для совершенствования умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Что надо делать, чтобы быть здоровым» Д/и «Что лишнее?» (с-к, реч.разв)	Д/и «Азбука здоровья» С-р и. «Мы отправляемся в путешествие» (взаимодействие шофёр-пассажир,) Д/и «Помоем игрушки» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Расчёска» Лепка: «Весеннее солнышко» (наклейка на бумаге) (с-к, позн., реч.разв)	П.и. «Попади в цель», «Ровным кругом» Пальчиковая игра: «Дружно пальцы встали в ряд» речь и движение «Мы топаем ногами» «Надо чистить зубы, чтобы...» - беседа (с-к, позн.разв)	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Заучивание потешки «Водичка, водичка» Беседа «Если хочешь быть здоров» (Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей). (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о спорте, воде, солнце. Внесение дидактических игр: «Что лишнее?», Д/и «Азбука здоровья»				

Работа с родителями: Консультация «Витаминация детского рациона»

Тема: День Земли. Почитание матери Земли

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое событие: День Земли. Почитание матери Земли

Задачи: Создание условий для формирования первичных ценностных представлений о Земле, природе; осознанного, бережного отношения к ним, как к источникам жизни и здоровья человека.

Обеспечить условия для формирования у детей умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под* и т.д.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя «Планета Земля-наш дом», «Растения, которые нас окружают» (в/ч) Д/и «Скажи где находится предмет?» (с-к, реч.разв)	Экологическая д/и «Угадай по описанию» Д/и «Уборка на участке» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Голубая планета-Земля» (раскрашивание) Аппликация: «Украсим Землю цветами» (колл.раб.) Конструирование: «Домик» (выкладывание палочками) (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Через болото» Пальчиковая игра: «Есть у каждого свой дом» «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» - беседа (с-к, позн.разв)	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной	Выкладывание в книжном уголке произведений на экологические темы. Внесение дидактических игр: «Угадай по описанию»				

деятельности	
--------------	--

Работа с родителями: Консультация «Экологическое воспитание детей»

Тема: Праздник Весны и Труда

Сроки: 5 неделя апреля

Итоговое событие: Праздник Весны и Труда

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений о труде; положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей; весеннего настроения.

Обеспечить условия для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя о труде, как необходимой деятельности человека Опытно-экспериментальная деятельность «Греет солнышко ладошки».	Чтение рассказа Й. Чапека «Трудный день» С-р и. «Парикмахерская» (реч., позн. разв.)	Рисование: «Флажок» Аппликация: «Скоро праздник придёт» Конструирование: «Флажок» (выкладывание палочками) (с-к, позн., реч. разв)	П.И. «Найди флажок», «Шире шагай» Пальчиковая игра: «К нам весна пришла» речь и движение «Овёс», «Жаворонок» «Правила безопасности в играх с песком» - беседа»	ЗКР: звук с Чтение стихотворения «Ласточка» (пересказ Л. Яхнина) (с-к, позн. разв)

	Д/и «Наши гости-геометрические фигуры» (с-к, реч.разв)			(с-к, позн.разв)	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, о труде Внесение дидактических игр: «Наши гости геометрические фигуры»; атрибутов к с-р и. «Парикмахерская»				

Работа с родителями: Консультация: «Выходной с ребенком».

Тема: День Победы.

Сроки: 1 неделя мая

Итоговое событие: Рассматривание сюжетных картинок по теме

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных ценностных представлений об истории нашей Родины, пробуждения интереса к событиям прошлого на конкретных примерах.

Обеспечить условия для закрепления умение различать части суток; видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.

Создать условия для позитивного и доброжелательного отношения к ветеранам.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ по картинкам «Великая Отечественная война	С-р и. «Путешествие на поезде» «Опасности на	Рисование: «Салют» Лепка: по замыслу Конструирование:	П.И. «Попади в воротики», «Конники»	ЗКР: звук з Чтение стихотв. Б.Заходера

	в произведениях художников» Д/и «Когда это бывает?», Д/у «Продолжи ряд» (с-к, реч.разв)	улице» - беседа с рассматриванием картинок (физ.,реч.,позн.разв.) Д/и «Строители строят дома» (реч.,позн.разв.)	«Большой и маленький домики» (с-к, позн., реч.разв)	Пальчиковая игра: «В гости к пальчику...» речь и движение «Флажок» (с-к, позн.разв)	«Строители» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике Победы, Выкладывание иллюстративного материала: военные картинки; о праздновании Дня Победы				

Работа с родителями: Консультация «Что можно рассказать малышу о Дне Победы»

Тема: Международный день семьи.

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое событие:

Задачи: Создать условия для формирования у детей первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; положительной самооценки.

Обеспечить условия для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар; развивать внимание, мышление, память, воображение.

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассказ воспитателя	С-р и «День	Рисование:	П.И. «Мишка идёт по	Беседа о семьях

	«Что такое семья» Д/и «Составь предмет» (из геом. фигур) (с-к, реч.разв)	рождение куклы Маши» Д/и «Помощники» (реч.,позн.разв.)	«Клетчатое платье для куклы» Лепка: «Миски трех медведей» Конструирование: «Мебель для куклы» (с-к, позн., реч.разв)	мостику», «Котят и ребята» Пальчиковая игра: «Помощник», «Радуются взрослые и дети» речь и движение: «Каравай» (с-к, позн.разв)	детей Заучивание РНП «Еду-еду к бабе, к деду» Чтение РНС «Три медведя» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений: РНС «Три медведя», Внесение дидактических игр: «Составь предмет», «Помощники»; атрибутов к с-р и. «День рождения куклы» Выкладывание иллюстративного материала: сюжетные картинки из серии «Семья»				

Работа с родителями: Консультация «Развитие у ребёнка самооценки и уверенности в себе».

Тема: Лето.

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Развлечение «Встреча лета»

Задачи: Создание условий для расширения у детей представлений о лете, характерных признаках летней природы и погоды; формирования исследовательского и познавательного интереса.

Обеспечить условия для формирования умения различать правую и левую руки

Поддерживать стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Путешествие на реку «Кто в реке живёт?» (в/ч) элементарные опыты с водой, песком, камнями и другими природными материалами. Д/и «Возьми правой (левой) рукой», «Только одно свойство» (с-к, реч.разв)	Чтение стихотв. Э.Мошковской «Кузнечик» Д/и «Домино», «Что изменилось?» Д/и «Собираемся на прогулку» (реч.,позн.разв.)	Рисование: «Одуванчик» (по мокрому (в/ч), Аппликация: «Цыплята на лугу» Лепка: «Жук» Конструирование: «Загончик для утят» (с-к, позн., реч.разв)	П.И. «Деревья и ветер», «Конь-огонь», Пальчиковая игра: «Насекомые», «Колокольчики» речь и движение «Алые цветки», «Карусели», «Как на нашем на лугу» (с-к, позн.разв)	Чтение стихотв. А.Плещеева «Сельская песенка» Заучивание рус. нар. песни «Солнышко-ведрышко» Рассказывание по картине «Дети кормят курицу и цыплят» (с-к, позн.разв)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете, растениях, насекомых Внесение дидактических игр: «Лото», «Что изменилось?» (изменения в природе) Выкладывание иллюстративного материала: картинки растений, насекомых; летние пейзажи, сюжетные картинки				

Работа с родителями: Предложить поучаствовать в благоустройстве участка детского сада

9.План работы с родителями в младшей группе

		Мероприятия в группе	Совместные мероприятия
I	сентябрь	1. Ребёнок поступает в детский сад. (наглядная информация) 2. Анкетирование (социальный паспорт, особенности развития детей, выявление запросов и пожеланий) 3. Поощрение – один из методов коррекции детского поведения (индивидуальная консультация) 4. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья дошкольников (папка	Праздник «Осень» Выставка овощей

		здоровья)	
	октябрь	1. Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 2. Учите детей общаться (консультация) 3. ОРЗ и ОРВИ у детей (наглядная информация) 4. «Я – сам» (папка передвижка)	«Мама, папа, я – спортивная семья»
	ноябрь	1. «О наказании» (папка о вопросах воспитания) 2. Что важно знать о ребёнке, чтобы понимать его (буклет) 3. Гигиена ребёнка (папка здоровья)	«Юровая» - праздник Праздник посвящённый дню Матери
II	декабрь	1. Родительское собрание «Играют дети – играем вместе» 2. Мы образцы для подражания (беседа) 3. В чём заключается влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей (консультация)	Новогодний утренник
	январь	1. Питание часто болеющих детей (папка здоровья) 2. Как любить своего ребёнка (индивидуальная консультация) 3. Формирование основ нравственности (наглядная информация)	
	февраль	1. Родительское собрание «Фольклор в вашей семье» 2. Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей (консультация) 3. Острые заболевания слизистой оболочки полости рта (папка здоровья) 4. Воспитание мальчика (наглядная информация)	Масленица
III	март	1. Поговорим о весне (папка передвижка) 2. Авитоминоз (папка здоровья) 3. Развитие творчества у детей (консультация) 4. Воспитание девочки (наглядная информация)	Праздник 8 Марта «Чыл Пазы» Кукольный театр
	апрель	1. Изобразительная деятельность в семейном воспитании (папка вопросы воспитания) 2. Как взрослые могут под держать образовательный процесс (беседа) 3. Акция «Подари книгу» 4. Осторожно – дорога (наглядная информация, о том как доступно объяснить ребёнку, чем опасна дорога)	Спортивный праздник «Чир Ине» - праздник почитания матери Земли
	май	1. Родительское собрание «Что могут дети к концу года» 2. Обеспечение безопасности детей (консультация)	

		3. Профилактика плоскостопия 4. Закаливание летом – первый шаг к успеху (папка здоровья)	
--	--	---	--

Организационный раздел

1.Развивающая предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в

Микроцентр

➤ Расширение индивидуального двигательного опыта

➤ Оборудование для лазания, равновесия, прыжков,

«Физкультурный уголок»	в самостоятельной деятельности	бросания, ловли ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»)

		➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски

2. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В нашем дошкольном учреждении 10,5-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (устомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от

возраста: младшая группа (2-3 года) – 8-10 минут, вторая младшая группа (3-4 года) – 15 минут. Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей группе не превышает двух. С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Во время каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста (*приложение 1*), состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана (*приложение*).

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи, и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Организация режима пребывания детей в ДОУ 2-3 лет

Содержание и методы работы с детьми от 1,6 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее - сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов. Так как оно воспитывает и развивает ребенка. В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекательными их делами. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки. Занятия, требующие повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Закаливание детей включает систему мероприятий.

Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-4 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми. С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные

занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы. На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период (первая младшая группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
--------------	--------------------

7-30 - 8-20	Приём в группу, самостоятельная деятельность
8-20 - 8-30	Гимнастика
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак
8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 9-30	Организованная образовательная деятельность
9-30 – 10-00	Самостоятельная деятельность
10-00 – 10-10	Второй завтрак
10-15 - 11-45	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
11-45 - 12-00	Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-00 - 12-20	Обед
12-20 – 12-30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12-30 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 15-45	Самостоятельная деятельность
15-45 - 16-00	Полдник
16-00 – 16-45	Самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы
16-45 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

(вторая младшая группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7-30 - 8-20	Приём в группу, самостоятельная деятельность
8-20 - 8-30	Гимнастика
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак
8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 9-50	Организованная образовательная деятельность
9-50 – 10-00	Самостоятельная деятельность
10-00 – 10-10	Второй завтрак
10-15 - 11-45	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
11-45 - 12-00	Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-00 - 12-20	Обед
12-20 – 12-30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12-30 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 15-45	Самостоятельная деятельность
15-45 - 16-00	Полдник
16-00 – 16-45	Самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы
16-45 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка

18-00	Уход домой
--------------	-------------------

16-40 – 17-00	Чтение худ.литературы
17-00 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30–8.30	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50–9.30	8.50–9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.30–11.20	9.30 – 11.20

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20–12.00	11.20–12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, «Дорожка здоровья», полоскание горла, самостоятельная деятельность	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В МБДОУ**

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в тёплое время года) или в зале, длительность- 4-6 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей,

	в сочетании с солевой дорожкой	длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке) Длительность- 10- 15 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	1 раз в квартал на воздухе или в зале, длительность- не более 15-20 мин.

Учебный план - график

Образовательная область	Раздел	1 младшая гр. (2-3 года)	2 младшая гр. (3-4 года)
Обязательная часть			
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	+	+
	Ребёнок в семье и обществе	+	+
	Безопасность	+	+
	Труд	+	+
Познавательное развитие	РЭМП	+	1
	Познавательное-исследовательская	0,25	0,5

	Ознакомление с предметным окружением	0,25	0,5
	Ознакомление с социальным миром	+	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5
Развитие речи	Художественная литература	+	0,25
	Формирование словаря	0,5	0,5
	Звуковая культура речи	+	+
	Связная речь	0,25	0,5
	Грамматический строй речи	+	0,25
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	+	+
	Изобразительная деятельность	0,5	1
	Конструктивно-модельная деятельность	+	0,25
	Музыкальная деятельность	1	2
Физическое развитие	ЗОЖ	+	+
	Физическая культура	2	2
Вариативная часть			
Национальный региональный компонент		+	0,25
Оздоровление		+	+
Итого в неделю		5	10*

Итого минут в неделю		50	150
Максимальная нагрузка минут в соответствии с СанПиН		50	150

Пояснительная записка к учебному плану-графику на 2019-2020 учебный год.

Учебный план на учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение учебного года (ноябрь, январь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного цикла. В дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели 10,5 часов в день. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей от 2-х до 3-х лет – 10 минут в день (50 минут в неделю);
- Для детей от 3-х до 4-х лет – 30 минут в день (150 минут в неделю);

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, чередуются с музыкальными, физкультурными занятиями.

Форма организации занятий - подгрупповые

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной части.

- Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Вариативная часть учебного плана направлена на: социально – коммуникативное и познавательное развитие (поликультурное образование через реализацию национального регионального компонента); художественно – эстетическое развитие (поликультурное

образование через реализацию национального регионального компонента) и оздоровление и физическое развитие детей по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

Домашние задания воспитанникам не задаются.

3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А., Мезенцева В.Н. – Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» I Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Мезенцева В.Н., Власенко О.П. – Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» I Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012

Гуничева С.И. – Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» декабрь - февраль Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Гуничева С.И. – Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» март -май Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Мезенцева В.Н., Власенко О.П. – Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» I Младшая группа Учебно-методический комплект - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Власенко О.П., Ковригина Т.В. – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» I Младшая группа. – изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012

Гербова В.В.- Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015

Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Самойлова З.И. – Организация деятельности детей на прогулке I Младшая группа –Изд. «Учитель» Волгоград , 2015

Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия в I Младшей группе детского сада – Воронеж. Изд. «УЧИТЕЛЬ», 2010

Павлова О.В.- «Художественное творчество» комплексные занятия I Младшая группа –Изд. «Учитель» Волгоград , 2012

Лыкова И.А. – «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст – М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2012

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В. – Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2011

Атарщицова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. – Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012

Никитина Т.В., Смольякова О.Н. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день сентябрь - ноябрь по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2013

Никитина Т.В., Смольякова О.Н. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день декабрь - февраль по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2013

Никитина Т.В., Смольякова О.Н. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день март - май по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2013

Мезенцева В.Н., Власенко О.П. – Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа Учебно-методический комплект - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия в I Младшей группе детского сада – Воронеж. Изд. «УЧИТЕЛЬ», 2010

Самойлова З.И. – Организация деятельности детей на прогулке I Младшая группа –Изд. «Учитель» Волгоград, 2015

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В. – Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2011

Атарищикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. – Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград , 2012

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград , 2012

Никитина Т.В., Смольякова О.Н. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день сентябрь - ноябрь по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград , 2013

Никитина Т.В., Смольякова О.Н. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день декабрь - февраль по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград , 2013

Никитина Т.В., Смольякова О.Н. – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день март - май по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград , 2013

Мезенцева В.Н., Власенко О.П. – Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа Учебно-методический комплект - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Лантева Г.В. – Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет программа для детского сада и не только – ТЦ Сфера Изд. «Речь» Санкт-Петербург, 2011

Кострыкина В.Н., Попова Г.П. – Организация деятельности детей на прогулке II Младшая группа – Изд. «Учитель» Волгоград , 2015

Скандина О.В. Красная книга России – ООО Изд. «Эксмо», 2914

В.А.Кузьмин, Л.В.Анжиганова и др. Энциклопедия Республики Хакассия 1 том – Изд. РХ, Абакан, ООО «Поликор», 2007

В.А.Кузьмин, Л.В.Анжиганова и др. Энциклопедия Республики Хакассия 2 том – Изд. РХ, Абакан, ООО «Поликор», 2008

	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
--	-----------------------------	---------------------------------------

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности.	<i>Губанова Н.Ф.</i> – Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014 <i>Губанова Н.Ф.</i> – Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014 <i>Саулина Т.Ф.</i> – Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Изд. «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2013	- Плакаты огненных лет <i>Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».</i> -Правила-наши помощники
ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<i>Дыбина О.В.</i> – Ознакомление с предметным и социальным окружением II Младшая группа - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014	<u>Серия «Мир в картинках».</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2003 -2007. • Арктика и Антарктика • Животные – домашние питомцы • Морские обитатели • Ягоды лесные <u>Серия «Расскажите детям о...».</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Расскажите детям о морских обитателях • Расскажите детям о космосе Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 <i>Иллюстрации:</i> -Люди разных профессий <i>Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».</i> -Все работы хороши -Кем быть? <i>Окружающий мир. Издательство: «Страна Фантазий». 2006г.</i> -Транспорт -Наш дом -Бытовая техника

		-Одежда Серия «Мир в картинках». Издательство «Мозаика-Синтез». 2003г. -Арктика и Антарктика
Формирование элементарных математических представлений		Плакаты: - -Геометрические фигуры -- Азбука цвета
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014 Николаева С.Н. – Экологическое воспитание младших дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2000	<u>Электронные образовательные ресурсы(ЭОР)</u> Диски: Издательство «Учитель», 2010г. Издательство «Страна Фантазий», 2006 • Осень • Зима • Весна • Лето • Насекомые • Деревья и листья • Жители океана • Грибы • Пресмыкающиеся и земноводные • Овощи • Фрукты • Цветы • Садовые ягоды • Лесные ягоды • Садовые цветы <u>Наглядно - демонстрационный материал.</u> - Изд. «Айрис-пресс»,2007 • Животные в лесу. Времена года Серия демонстрационных картин.

		<i>Издательство «Детство-пресс».</i> -Круглый год -Добро пожаловать в экологию <i>Муляжи:</i> Набор –овоши; Набор-фрукты. <i>Коллекция:</i> Гербарий растений; Шерсть и продукты её переработки; Шерсть; Хлопок и продукты его переработки; Шёлк; Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. <i>Плакаты:</i> «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Животные леса», «Рыбы», «Времена года», «Дикие звери», «Насекомые», «Комнатные растения», «Части растений», «Ядовитые растения», «Что нас окружает», « На ферме», «На свиноферме».
ОО «Речевое развитие»	<i>Гербова В.В.</i> - Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 <i>Гербова В.В.</i> - Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015 <i>Карпухина Н.А.</i> – Комплексные занятия во II Младшей группе детского сада (развитие речи, художественная литература) – Воронеж. Изд. «УЧИТЕЛЬ», 2009 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 -4 года / Редактор <i>Р.Е.Данкова</i> - М.: ОНИКС Большая хрестоматия для малышей – Москва «Махаон», 2012 Хрестоматия для младшей группы/<i>М.В.Юдаева</i> изд. Самовар, 2014	<i>Иллюстрации:</i> Сказки народов мира; Советские детские писатели; Портреты детских зарубежных писателей; Русские народные сказки; Зверята (рис. Е.И. Чарушин); И зайчата и лисята и медведь (рис. Е.И. Чарушин) <i>Серия демонстрационных картин.</i> <i>Издательство «Детство-пресс».</i> - Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. («Дети играют в кубики», «Дети купают куклу», «Дети катаются с горки на санках», «Празднике 1 мая в д/с») -Наш детский сад. -Наш детский сад 2. -Репродукции картин В.М. Васнецов «Правильно или неправильно» (2-4 года)/<i>Гербова В.В.</i>/изд. Мозаика-Синтез.М, 2014 <i>Серия «Уроки для самых маленьких»</i> /Издательский дом «Проф-Пресс», 2014 - «Дикие животные»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Лыкова И.А.</i> – «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст – М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2012 <i>Комарова Т.С.</i> – Художественное творчество Система работы во II Младшей группе детского сада – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2012	<i>Серия «Мир в картинках». Издательство «Мозаика-Синтез». 2003г.</i> -Гжель -Филимоновская народная игрушка -Каргополь. Народная игрушка -Городецкая роспись по дереву <i>Окружающий мир. Издательство «Страна фантазий». 2006г.</i> -Народное творчество -Народное творчество 2 <i>Искусство детям Издательство «Мозаика-Синтез». 2006г.</i> -Дымковская игрушка -Узоры северной Двины <i>Иллюстрации: Русская народная игрушка;</i>
ОО «Физическая культура»	<i>В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров</i> Развивающая педагогика оздоровления - Изд. Линка-Пресс, 2000	<i>Издательство ООО «Фортост». 2014г.</i> -Виды спорта <i>Плакаты: «Строение тела человека».</i> <i>Иллюстрации: «Расти здоровым»</i> <i>Плакаты: «Правила пожарной безопасности», «Правила личной безопасности»</i>

4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основой организации образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование образовательной работы в детском саду.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для каждой возрастной группы в Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий и праздников используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и

приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга: «Никола зимний», «День матери», «Снеговик зовет на старт», «Весны улыбки тёплые», «Пасхальная палитра», «Наступает расставанье» («До свидания, детский сад!»), «День защиты детей», физкультурные праздники и развлечения.

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Циклограмма праздников представлена в *приложении*.