|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  Заведующая  МБДОУ «Детский сад№2  «Малышок»  Т.А.Подсадникова / |

Принято

на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Воспитатель: Буслова Т.Ю***

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*на 2014-2015 учебный год*

**Содержание**

**I Целевой раздел.**

**1.**Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………...2

* 1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………………… 2….
  2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………… 2..
  3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет………………….........................................3...

1. Планируемые результаты освоения программы…………………………………………………………… .5.

**II Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
   1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………………………6..
   2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………………… 10
   3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………………………15
   4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………………………18
   5. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………………………..23

**Вариативная часть**……………………………………………………………………………………….25

1. Вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы………………………………. 28
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………....30
3. Способы и направления детской инициативы…………………………………………………………………..33
4. КТП…………………………………………………………………………………………………………………35
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………...61

**III Организационный раздел.**

1. Развивающая предметно – пространственная среда…………………………………………………………… .69
2. Материалы и средства обучения и воспитания………………………………………………………………….71
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении………………………………………76
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………………………………….83

**IV Приложение.**

**I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 2 лет.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

**1.1.Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности
* Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
* Принцип интеграции
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

**1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**Познавательно-речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**В *познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

***Конструирование*** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В* ***игровой деятельности***дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В* ***трудовой***  *деятельности*освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного ***рисовани*я.** Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В ***лепке***  детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

**2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II**. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Обязательная часть.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах

поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих п

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,

трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение

самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие

качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью

относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребёнок в семье и сообществе.**

**Образ Я**. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад**. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов- местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание**. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых**. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| * дидактические игры * показ * Объяснение * Напоминание * Наблюдение * Упражнение * Тематические досуги | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * Занятия * Тематические тренинги * познавательные беседы * развлечения * Моделирование * настольные игры * чтение * творческие задания * видеофильмы и видеопризентации | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно-печатные игры * продуктивная деятельность * дежурство * рассматривание иллюстраций * дидактическая игра * изобразительная деятельность | * Беседы * Консультации * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * мастер-классы * личный пример * чтение книг * экскурсии | |
| * дидактические игры * чтение художественных произведений * Показ * Объяснение * Напоминание | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * Занятия * Недели здоровья * Тематические тренинги | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно-печатные игры | * Беседы * Консультации * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * мастер-классы | |

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан- ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина**. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма**. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не- значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо- рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять,

что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, мате- риалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет-

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оп- латы труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима**. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето**. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * сюжетно-ролевая игра * рассматривание * наблюдение * игра-экспериментирование * исследовательская деятельность * конструирование * развивающие игры * экскурсии * ситуативный разговор * рассказ | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * Занятия * дидактические игры * продуктивная деятельность * настольные игры * творческие задания * наблюдение * экспериментирование * исследовательская деятельность * конструирование * развивающие игры * рассказ * беседа * создание коллекций * проблемные ситуации * моделирование * просмотр видео сюжетов * сравнение * умозаключения | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно-печатные игры * развивающие   игры   * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Наблюдение * игра-экспериментирование * исследовательская деятельность * конструирование | * Беседы * Консультации * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * мастер-классы * развивающие игры |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря**. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное, отчетливое произ- несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку уда- рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Поддержание социального контакта * (фатическая беседа, эвристическая беседа). * Образцы коммуникативных * кодов взрослого. * Коммуникативные тренинги. * Тематические досуги. * Гимнастики   (мимическая, логоритмическая).   * Речевые дидактические игры. * Наблюдения * Работа в центре книг | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * дидактические игры * настольные игры * Настольно-печатные игры * Досуги * Продуктивная деятельность * Разучивание стихотворений * Работа в книжном уголке * Речевые задания и упражнения * творческие задания * наблюдение * развивающие игры * досуги * праздники | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно-печатные игры * развивающие   игры   * рассматривание иллюстраций * Игра- импровизация по мотивам сказок. * Совместная   продуктивная и игровая деятельность детей.   * Самостоятельная художественно-речевая деятельность | * Беседы * Консультации * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * мастер-классы |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени)

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование**. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить рас- полагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование**. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование**. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- ховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полховмайданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред- меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че- ловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка**. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен- ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество**. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.д). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Экскурсии * Прогулки * Создание коллекций |

**Формы организации образовательной деятельности**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формирование у детей

начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных

видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,

самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при

выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности

в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Интегрированная детская деятельность * Игра * Игровые упражнения | * Утренняя гимнастика, пробежка * Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) * Плавание * Физическая культура, плавание * Физкультурные упражнения * Гимнастика после дневного сна * Лечебная физкультура(по рекомендациям специалиста) * Физкультурный досуг * Физкультурные праздники * Недели здоровья | * Игра * Игровые упражнения | * Музыкальная ритмика * Физкультурные досуги * Физкультурные праздники Брифинги * Консультативные встречи. * Встречи по заявкам. |

**2.Вариативная часть**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Вариативная часть Программы представлена:

* Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление) по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
2. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика и солевые дорожки после дневного сна, босохождение в тёплое время года), профилактика плоскостопия, «Гимнастика маленьких волшебников», самомассжаж, дыхательная гимнастика, профилактика зрительного утомления, психогимнастика, санация полости рта).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

* Снижение заболеваемости детей;
* Повышение уровня физической подготовленности;
* Положительная динамика в координации движений;
* Осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей (национально – региональный компонент). Национально-региональный компонент реализуется в соответствии с «Концепцией развития поликультурного воспитания в Республике Хакасия» во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста. Работа многогранна и включает комплекс задач:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к народным традициям и промыслам;
* знакомство с главным городом республики - Абаканом;
* знакомство детей с символами республики (герб, флаг);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны:
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование, разработано в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Например, тема «Народное искусство», включает ряд небольших тем: «Декоративно – прикладное искусство», «Хакасские художники», тема «Родная природа» - «Красная книга Хакасии», «Заповедники Хакасии», тема «Символы» - «Герб города Абакана», «Герб и флаг Хакасии»; тема «Мы живем в Хакассии» - «Абакан – столица Хакасии» - «Улицы города», «Достопримечательности города»; тема «Быт хакасского народа» - «Юрта», «Хакасская посуда». Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют рассказ о нашей республике.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Основной формой работы является занятие. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия. Важно, чтобы дети на занятии активно думали, воспринимая материал. Эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на занятиях в различных сочетаниях художественной литературы, произведений изобразительного искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависит от темы занятия. На одном занятии можно ограничиться, например, только рассказом о предметах быта, на другом необходимо использовать комплекс средств – и музыку, и стихи, и живопись.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Интеграция**  **образовательных областей** |
| **Старшая** |
| **1** | **Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+**  (частично) |
| **2** | **Знакомство с топонимикой** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **3** | **Растительный мир Хакасии** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **4** | **Животный мир Хакасии** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **5** | **Птицы Хакасии** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **6** | **Рыбы наших водоемов** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **7** | **Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **8** | **Национальные праздники:**  **Чыл-Пазы,**  **Чир-Ине,**  **Тун-Пайрам.** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие | **+** |
| **9** | **Национальные игры** | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие | **+** |
| **10** | **Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет гостеприимства.** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **11** | **Традиционная кухня хакасов** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **+** |
| **12** | **Народное декаративно-прикладное искусство:**  **резьба, керамика.** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **13** | **Музыка. Традиционные инструменты.** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **14** | **Устное народное творчество: фольклор, сказки.** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **15** | **Знакомство с творчеством художников, писателей** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |
| **16** | **Традиционное мировоззрение. Культовые места** | Познание, Художественное творчество**;** Чтение художественной литературы, Коммуникация |  |
| **17** | **Моя Хакасия (обобщение)** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | **+** |

В целях ознакомления  воспитанников с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется  развивающая среда: мини-музей.

**2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности**:

* смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
* основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
* 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

* *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
* 2) *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
* 3) *Методологическая культура —* система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

* Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр познания, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

В дошкольном учреждении реализуется проект «Педагогика оздоровления в современном дошкольном учреждении». В рамках реализации этого проекта образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Горизонтальный пластический балет Ефименко Н. Н. или пластик-шоу, это новый стиль работы с детьми положительно отражающийся на физическое, психическое и эмоциональное воздействие.

Программы Горизонтального пластического балета нами проводятся занятиях по физической культуре в развлечениях, праздниках и в соревнованиях. Также упрощённые программы Горизонтального пластического балета используются как гимнастика пробуждения после дневного сна воспитателем. Программы "пластик-шоу" являются как общими (развивающе - оздоровительными), так и специальными - коррекционными, направленными на преодоление тех или иных двигательных нарушений. Смена программ Горизонтального пластического балета происходит по мере освоения детьми предыдущей программы.

**При реализации образовательной программы педагог:**

* продумывает  содержание  и  организацию  совместного  образа  жизни  детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет  единые  для  всех  детей  правила  сосуществования  детского общества,  включающие  равенство  прав,  взаимную  доброжелательность  и  внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает  гуманистические  принципы  педагогического  сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет  развивающее  взаимодействие  с  детьми,  основанное  на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает,  как  развиваются  самостоятельность  каждого  ребенка  и взаимоотношения детей;
* сотрудничает  с  родителями,  совместно  с  ними  решая  задачи  воспитания  и развития малышей.

Развитие  ребенка  в  образовательном  процессе  детского  сада  осуществляется целостно в процессе всей  его жизнедеятельности. В то  же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным  умениям, необходимым для ее осуществления.

**3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:**

* для воспитанников с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей группе 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью  организации  образовательной  деятельности  является  ситуационный  подход.  Основной  единицей  образовательного процесса  выступает  образовательная  ситуация,  то  есть  такая  форма  совместной деятельности  педагога  и  детей,  которая  планируется  и  целенаправленно  организуется педагогом  с  целью  решения  определенных  задач  развития,  воспитания  и  обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.  Особенностью  образовательной  ситуации  является  появление образовательного  результата  (продукта)  в  ходе  специально  организованного взаимодействия  воспитателя  и  ребенка.  Такие  продукты  могут  быть  как материальными  (рассказ,  рисунок,  поделка,  коллаж,  экспонат  для  выставки),  так  и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно  образовательные  ситуации  носят  комплексный  характер  и включают  задачи,  реализуемые  в  разных  видах  деятельности  на  одном  тематическом содержании.

Непосредственно  образовательная  деятельность  основана  на  организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность  является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.  В  организованной  образовательной  деятельности  она  выступает  в  качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В  младшем  и  среднем дошкольном возрасте  игровая  деятельность  является  основой решения  всех  образовательных  задач.

Игровая  деятельность  представлена  в  образовательном  процессе  в разнообразных формах  —  это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные  игры,  игры-путешествия,  игровые  проблемные  ситуации,  игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная  деятельность  направлена  на  решение  задач,  связанных  с развитием  свободного  общения  детей  и  освоением  всех  компонентов  устной  речи, освоение  культуры  общения  и  этикета,  воспитание  толерантности,  подготовки  к обучению  грамоте  (в  старшем  дошкольном  возрасте).  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская  деятельность  включает  в  себя  широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира  взрослых  и  детей,  деятельности  людей,  знакомство  с  семьей  и взаимоотношениями людей,  городом,  страной  и  другими  странами),  безопасного

поведения,  освоение  средств  и  способов  познания  (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие  художественной  литературы  и  фольклора  организуется  как процесс  слушания  детьми  произведений  художественной  и  познавательной литературы,  направленный  на  развитие  читательских  интересов  детей,  способности восприятия  литературного  текста  и  общения  по  поводу  прочитанного.  Чтение  может быть  организовано  как  непосредственно  чтение  (или  рассказывание  сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование  и  изобразительная  деятельность  детей  представлена разными  видами  художественно-творческой  (рисование,  лепка,  аппликация) деятельности.  Художественно-творческая  деятельность  неразрывно  связана  со знакомством  детей  с  изобразительным  искусством,  развитием  способности художественного  восприятия.  Художественное  восприятие  произведений  искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской,  коммуникативной  и  продуктивной  видами деятельности.

Музыкальная  деятельность  организуется  в  процессе  музыкальных  занятий, которые  проводятся  музыкальным  руководителем в  специально  оборудованном помещении.

Двигательная  деятельность  организуется  в  процессе  занятий  физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует  особых  форм  работы  в  соответствии  с  реализуемыми  задачами  воспитания, обучения  и  развития  ребенка.  В  режимных  процессах,  в  свободной  детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые  или  практические  ситуации,  побуждающие  дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу,  активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность,  осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения  —  в  уголке  природы,  за  деятельностью  взрослых;
* индивидуальные  игры  и  игры  с  небольшими  подгруппами  детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые  поручения;
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание  дидактических  картинок,  иллюстраций,  просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную  работу  с  детьми  в  соответствии  с  задачами  разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков  и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные  игры  и  упражнения,  направленные  на  оптимизацию  режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения  за  объектами  и  явлениями  природы,  направленные  на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Во  второй  половине  дня  организуются  разнообразные  **культурные  практики**, ориентированные  на  проявление  детьми  самостоятельности  и  творчества  в  разных видах  деятельности.  В  культурных  практиках  воспитателем  создается  атмосфера свободы  выбора,  творческого  обмена  и  самовыражения,  сотрудничества  взрослого  и детей.  Организация  культурных  практик  носит  преимущественно  подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во  второй  половине  дня  организуются:

* детский досуг  -  вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для  игры,  развлечения,  отдыха.  Как  правило,  в  детском  саду  организуются  досуги «Здоровья  и  подвижных  игр»,  музыкальные  и  литературные  досуги.  Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном  возрасте).  В  этом  случае  досуг  организуется  как  кружок.  Например,  для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* совместная  игра  воспитателя  и  детей  (сюжетно-ролевая,  режиссерская,  игра-драматизация,  строительно-конструктивные  игры)  направлена  на  обогащение содержания  творческих  игр,  освоение  детьми  игровых  умений,  необходимых  для организации самостоятельной игры. Ситуации  общения  и  накопления  положительного  социально-эмоционального  опыта  носят  проблемный  характер  и  заключают  в  себе  жизненную проблему,  близкую  детям  дошкольного  возраста,  в  разрешении  которой  они принимают  непосредственное  участие;
* коллективная и индивидуальная трудовая деятельность  носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на ООД формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Детская  инициатива  проявляется  в  свободной  самостоятельной  деятельности детей  по  выбору  и  интересам.  Возможность  играть,  рисовать,  конструировать, сочинять  и  пр.  в  соответствии  с  собственными  интересами  является  важнейшим источником  эмоционального  благополучия  ребенка  в  детском  саду.  Самостоятельная деятельность  детей  протекает  преимущественно  в  утренний  отрезок  времени  и  во второй половине дня.

Все  виды  деятельности  ребенка  в  детском  саду  могут  осуществляться  в  форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

      В  развитии  детской  инициативы  и  самостоятельности  воспитателю  важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать  активный  интерес  детей  к  окружающему  миру,  стремление  к получению новых знаний и умений;
* создавать  разнообразные  условия  и  ситуации,  побуждающие  детей  к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно  расширять  область  задач,  которые  дети  решают  самостоятельно; постепенно  выдвигать  перед  детьми  более  сложные  задачи,  требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать  волю  детей,  поддерживать  желание  преодолевать  трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно  обратить  особое  внимание  на  детей,  постоянно  проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать  помощь  детям.  Если  ситуация  подобна  той,  в  которой  ребенок  действовал  раньше,  но  его  сдерживает  новизна  обстановки,  достаточно  просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать  у  детей  чувство  гордости  и  радости  от  успешных самостоятельных  действий,  подчеркивать  рост  возможностей  и  достижений  каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Комплексно-тематический план**

**образовательной работы**

**в старшей группе**

**ема:** «Здравствуй, детский сад! День знаний». (Детский сад, дружба)

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставкадетских работ «Мои друзья»

**Задачи:**  Создать условия для расширения представлений о дружбе, жизни в детском саду.

Способствовать формированию знаний о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Способствовать развитию уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Побуждать детей проявлять чувства сострадания и милосердия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения детей при аварийных ситуациях (сюжетные картинки)  (Р, С-К, П).    Проектная деятельность «Здравствуй школа» (создание и презентация плакатов) (П,С,К)  «Образование чисел 2 и 3». (П,К,Р) | «Настроение бывает разным» беседа. (С-К. Р.)  Экскурсия по детскому саду. (П.)  Беседа: «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?». (П. Р. С-К)    изготовление атрибутов для С-Р игры. (Т. Р.) | Рисование «Мои друзья – школьные принадлежности» (Х. П. К.)  Лепка «Школьные принадлежности». (Х.П.К.)  Конструирование: «Наш детский сад» (С-К.Т.) | спортивно-игровая эстафета.  Речь и движение «Карусели» (З.Р.)  Беседа «Для чего нужна физкультура?» (П.З.)  Беседа «Школа пешеходных наук» (безопасный путь к детскому саду) (С, К, П,Б). | «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. (П.С-К.Р.)  Беседа «Расскажи о своём друге». (С-К.Р.)  Составление и отгадывание загадок о школьных принадлежностях. (П.С-К.Р.)  Чтение и обсуждение:  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (Ч.П.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности, оснащение ПРС** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть.  Аппликации из листьев для оформления зала. | | | | |

**Работа с родителями:** Папка – передвижка: «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД».

Выставка семейных фотографий о летнем отдыхе. Рассказы взрослых о своём школьном детстве.

**Тема**: «Осень. Международный день красоты » (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

**Сроки: 2 -** 3 неделя сентября

**Итоговое событие.** Праздник Осень». Выставка рисунков «Осень». «Выставка поделок из овощей».

**Задачи:** Создать условия для стремления детей видеть и любить красоту родной природы. Обеспечить дидактическим и игровым материалом для закрепления преставлений об изменениях в природе осенью; о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Создать в группе ситуацию для представления о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Способствовать развитию навыков умения любоваться красотой осенней природы.Способствовать развитию интереса и любви к природе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа с детьми о ранней и поздней осени. (Р. П. К.)  Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира. (С, Р, П);  «Соотношение числа с цифрой и карточкой с кружками». (П,К)  Графический диктант  «Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу). (П,К) | придумывать и отгадывать описательные загадки об осени (в/ч) (П.Р.)  Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде? (П.Р.)  Театрализованная игра «Огород». (С-К.Р)  Д.И: «Найди по описанию». (П.К.Р.)  Д.И. «Верни фрукты на дерево». (П.Р.)  Сбор ягод и другого природного материала для поделок. | Рисование на тему «Осенний лес». (Х.Р.)  Роспись квачиком «Такие разноцветные листья». (в/ч) (Х.П.Р.)    Рисование «Красивый кувшин».  (Х.Р.)  Рисование «Нарядная девочка». (Х.С.Р.)    Создание коллективной обрывной аппликации «Заготовки на зиму» (в/ч). (Х.Т.П.Р.)  Лепка «Украсим красиво блюдо фруктами и овощами» (в/ч). (Х.К.П.Р.)  Оригами «Красивый осенний листик». (К.Х.Т.)  Конструирование: «Тележка для овощей». (Х.Т.Р.) | П.И. «Кошки, Мышки»,  П.И.«Золотые ворота». (в/ч). (З.Ф.С-К.) | Беседа:  Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»  (П.К.Р.)  Чтение и обсуждение пословиц: «Тех, кто работает до пота, накормит досыта работа» (в/ч) (П.Т.К.Р.)  Чтение и обсуждение стихотворения «Листопад». (К.Р.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Создание атрибутов для С.Р.И. | | | | |

**Работа с родителями:** Приготовить поделки из овощей.

«Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема** «День воспитателя и всех дошкольных работников»

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** проект с родителями «Поздравление»

Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель».

**Задачи:** Создать условия длязнакомства детей с работниками детского сада. Способствовать формированию первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде и как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Мой любимый детский сад» (о профессиях в детском саду). (П.С-К. Р)  «Признаки четырёхугольника.  Ориентирование в пространстве. (П,К) | составление рассказа «Мой воспитатель».  (П.С-К. Р) | Рисунок «Мой любимый воспитатель». (Х.С-К.Р.)  Аппликация «Букет воспитателю». (Х.К.Р.)  Конструирование  «Выкладывание здания детского сада из мелких предметов». П.С.Т.) | Пальчиковая гимнастика «Капуста».(К.Р.)  Игра-хоровод «Кабачок», (З.К.Р.)  Подвижная игра «Баба сеяла горох» (З.К.Р.) | Беседа:  «Профессия воспитатель».(П.С-К.Р)    Стихотворение «Вот какой у нас хороший детский сад…» выучить отрывок наизусть. (П.С.Р.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Альбом «Вот, какие наши воспитатели!»  Подарки для воспитателей. | | | | |

**Работа с родителями:** Проект с родителями «Плакат - Поздравление».

Конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности «Кошкин дом».

**Тема**: «Я и моя семья» Международный день музыки. Международный день животных.

**Сроки:** 1-2 неделя октября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «В мире животных»

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Защита проекта «Традиции моей семья»

**Задачи:** Создать условия для закрепления представлений детей о семье.

Создать ситуацию для развития представлений о правах ребёнка.

Способствовать развитию представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи. О составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры). Об именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. О своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.)

Создавать в группе ситуацию для развития интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми.

Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Создать условия для ознакомления правил вежливого поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Составление родословного древа «Моя семья, моя родословная» (в/ч).  Беседа «Профессии моих родителей».(П.С-К.Р)  Беседа о видовом разнообразии животных и защите их со стороны людей.(П.С-К.Р)  «Счёт до 6. знакомство с образованием числа 6»  (П,К,Р)  «Знакомство с признаками четырёхугольниками». (П,К,Р) | Беседа «У меня есть брат, сестра» (С-К.Р.)    С.Р игра «День рождения» (С-К.Р.)  Беседа: «Как раздеваться в прихожей». (П.К.Б.Р.)  Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры. (К.Т.) | рисунок «Моя семья» (С-К,Р.Х.)  рисование «Мы делаем зарядку» (К.Х.З.)  рисование «Фигурки зверей» (П.Х Р.)  кляксопись (открытки с дорисовкой линий) (в/ч) (Х.К.)  лепка «Фигурки зверей, зимовья, запасы еды.(в/ч) (Х.П.К.Р.)  Конструирование:  Строительство вольера для животных. (С-К.Т.Б.)  Аппликация обрывная: заготовки на зиму: фрукты, ягоды, овощи, грибы, капуста, орехи. (в/ч). (П.Х.К.) | Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…». (П.Р.) | Беседа «Интервью о членах своей семьи»;  «Мои права» - беседа о правах ребёнка. (П.С-К. Р)  Беседа  «Знакомство с национальной пищей» (в/ч) (П.К.Р.З.)  Чтение и обсуждение  В. Осеева «Волшебное слово».(Ч.С-К.Р.)    Чтение и обсуждение  В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат». (Ч.С-К.Р.)  Рус. нар. сказка «У страха глаза велики»  (Ч.К.Р.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», рисование «семейные фотоальбомы». | | | | |

**Работа с родителями:** Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Изготовить генеалогическое древо

Беседа «Расскажите детям о своем детстве»

Рассказать детям о самом смешном случае из вашего детства

Проект плакатов «Традиции моей семьи»

**Тема**: «Мой дом, моё село» (семья, дом в котором я живу, мебель)

Международный день врача.

Международный день анимации.

**Сроки:** 3-4 неделя октября.

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков: «Любимые герои мультфильмов. Создание мультфильмов из дет.рисунков».

**Задачи:** Создать условия для закрепления представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Обеспечить необходимое оборудование для расширения представлений о родном селе, его достопримечательностях, развитие связной речи через составление рассказа из личного опыта.

Обеспечить необходимое оборудование для приобщения к исскуству анимации.

Обеспечить необходимое оборудование для знакомства с профессией врача.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Знакомство с национальным жильём и бытом хакасов». (в/ч) (П.Р)  Беседа о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей (хирург, лор и т.д.). (П.С-К. Р.)  Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; счёт предметов до 7.(П,К,Р)  Знакомство, что семь, дней составляют неделю. (П,К,Р) | С.Р. игра «День рождения» (С-К,Р)  Беседа: «Помощники человека в доме». (П,К,Р)  Беседа: «Один дома» (П,К,Б)  Д. игра. « Мой адрес». (П,С-К,Р)  с-р игры по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»)  (П,Ч,С-К,Р)    Безопасность – Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах;  правила поведения в больнице. (П,С-К,Р,З,Б)  Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры (К,Т) | Рисование «Дом моей мечты» (Х,К,Р)  рисунок «Доктор Айболит» (Х,П,Р)  рисунок «Красная шапочка» (Х,Р)  рисунок «Мой любимый Чебурашка» (Х,Р)  аппликация «Любимый герой мультфильма» (Х,Р)  лепка «Доктор в белом халате» (Х,П,Т)  Конструирование:  выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов (П,К,Р)  создание мультфильма из детских рисунков  (С-К) | Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…» (К,Р)  Речь и движение «Строим дом» ((Р,З,Ф) | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мой дом» (К,П.Р)  «Моё село» (П,К,Р)  Беседа «Знакомство с хакасскими обычаями» (в/ч) (П,К,Р)  Пословицы, поговорки» Моя семья», «Уважение к старшим». (в/ч). (П,С-К,Р)  Составление и отгадывание загадок по теме «Профессия врач». (К,Р,П)  Чтение и обсуждение «Заюшкина избушка»  (Ч,К,Р)  Беседа: «Мебель в моём доме». (П,К,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мой дом», семейные фотоальбомы.  Рельеф: герой русской народной сказки. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка коллективных с детьми работ «Герои любимых мультфильмов».

**Тема**: «Неделя здоровья»

**Сроки:** 5 неделя октября.

**Итоговое событие:** Выставка работ мам - аппликация: компоты, салаты, овощи в посуде.

**Задачи:** Создать условия для изучения с детьми видов спорта. Поддерживать детей в стремлении заниматься спортом. Побуждать у детей желание вести здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Народные виды спорта» (П,К,З,Ф)  «Образование числа 8.Счёт в пределах 8»  (П,Р) | С.Р игра «Больница» (С-К,П,Р)  Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры (К,Т) | Рис. Кляксопись (открытки) (в/ч) (Х,К)  Лепка «Фигурки зверей, зимовья, запасы еды» (в/ч). (П,  Х,К,Р)  Конструирование:  выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов (П,Р,Х) | «Перетяни палку». (в/ч) (Ф,З)  «Игра в капусту» (в/ч) (К,Ф)  Д.И.«Люб ли сосед, люба ли соседка» (в/ч). (С-К) | Х.Н.С.  Лиса и волк.  За добро добром.  Три брата. (Узнавание сказок по отрывкам) (Ч,П,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Сбор природного материала для изготовления поделок. | | | | |

**Работа с родителями:** приготовить пирог «Крупеник» (из пшеничной муки). Подобрать детскую литературу по теме «Фрукты».

**Тема**: День народного единства»

**Сроки:** 1 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Изготовление открыток «Российский флаг»

**Задачи:** Создать условия для формирования представлений об истории России.

Создать условия для углубления представления о Родине – России как многоциональной, но единой стране. Способствовать развитию уважения к людям разных национальностей.

ОБЕСПЕЧИТЬ ДЕТЕЙ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ знакомства с гербом, флагом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | проектная деятельность «Путешествие по карте России» (П.Р.)  «Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна». (П.Р.)  «Счёт в пределах 8» (П,К)  . | Беседа о родной стране, о государственных праздниках, рассматривание фотографий с изображением К.Минина и Д.Пожарского. (П.С-К,Р)  Уборка снега на участке. Развешивание кормушек для птиц. (Т,К) | рисование «Национальный хакасский костюм» (в/ч) (Х,П,К,Р)  рисование «Российский флаг» (П,Х)  аппликация «Узор на платке». (Х,Т) | катание друг друга на санках, катание на лыжах. (Ф,З)  Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». (К,Р)  Речь и движение  «Весёлые зверята».(Р,Ф)  Подвижные игры народов России. (в/ч)  (З,Ф) | Составление рассказа о своей стране по сюжетным картинкам. (П. С-К).  Чтение сказок народов России. (Ч,П)  Чтение хакасских народных сказок. (В\Ч) (Ч,П) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Изготовление атрибутов для С.Р.игры. | | | | |

**Работа с родителями:** Папка-передвижка: «Рекомендации по созданию семейных традиций, связанных с соблюдением здорового образа жизни». Сделать вместе с детьми кормушки и развесить.

**Тема**: День сельхоз работника.

Всемирный день приветствий.

**Сроки:**2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Развлечение «Юровая». Выставка рисунков к яровой: рыбак, охотник, пастух. (В/ч)

**Задачи:** Создать условия для знакомства детей с трудом сельхозработников, способствовать уважительному отношению к хлебу. Создать условия для ознакомления с хлебоуборочными машинами.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа: «Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания». Д.И«Чей домик?».  Беседа «Что такое заповедник? Что такое красная книга?» (П,К,Р)  Беседа «Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.) (в/ч)  «Животные и их детёныши». (П.Р.) (П,С-К,Р)  «Сравнение предметов групп путём приложения» (П,Р)  «Счёт предметов. Образование числа 9». (П,Р) | Лото «Кто, где живёт».(С-К,П,Р)  С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». (П,С-К,Р)  Рассматривание иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  (П,С-К,Б,З,Р)  Формирование привычки убирать постель после сна.(Т) | Рисование «сказочная птица»  (Х,П,К)  Рисование  «домашнее животное».(Х.П,К,Р)  Рисование «Сельхоз.машины»  Рисование «Красивые Цветы»  Лепка: рельеф – герой Р.Н.С. (в\ч) (Х,П,Ч,Р)  Аппликация на корзиночках из бумаги. (в/ч) (Х,Т)  Конструирование:  Строим зоопарк и деревенский двор (П,К,Р) | П. И. – «Улетайте, птицы». (Ф,З)    Пальчиковая игра «Назови зверей» (П,К,Р)  Речь и движение «Домашние птицы»  (П,К,Ф,З) | Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». (П,С-К,Р)  Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей».(П,Ч,Р)    Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». (П,З,Р)  Хакасские загадки «Пестрая корова»(в/ч). (П,Ч,Р)  Чтение и обсуждение  Е. Чарушин «Медвежонок» (П,Ч,Р)  Просмотр видео фильмов о жизни животных |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  Приветственные открытки «Добрый день». | | | | |

**Работа с родителями:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

Конкурс по изготовлению кормушек для птиц

Акция «Покормите птиц зимой»

«Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные

**Тема**: «День матери»

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Праздник «Милые мамы».

Выставка рисунков «Моя мама».

Подарки для мамы

**Задачи:** Создать условия для воспитания чувство любви, уважения и заботы к женщинам. Способствовать развитию знаний о труде мамы дома и на работе. Обеспечить необходимое оборудование для представление о профессиях. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | (проектная деятельность организация выставки портретов-рисунков «Моя мама» (Х,Р)  Беседа «Моя семья».(К. Р.)  «Счёт в пределах 8. Видоизменение фигуры путём добавления счётных палочек». (П,Р) | с – р игра «Семья».(С-К,Р)  Беседа «Я расскажу о своей маме». (Р)  Развитие желания помогать друг другу. (С-К,Т) | рисование «Я и моя мама» (Х,С-К,Р)  рисование «Мамин портрет» (Х,Р)  лепка «Букет для мамы» (Х,П,К,С,Б) | П.И.«Бусы» (Ф,З,Б)  пальчиковая игра «Помощница»(К,С,З)  речь и движение «Хозяюшка» (К,Ф,З) | Составление рассказа о профессиях мам  (С-К,П,Р).  чтение стихотворения Р.Гамзатова «Берегите матерей» (П,Ч,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Изготовление атрибутов для игры «Дочки – матери».  Лепка кукольной посуды для игры в домик. | | | | |

**Работа с родителями:** Праздник «Вот, какие наши мамы!»

Папка – передвижка: «Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года».

«Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

**Тема**: Зима.

Международный день инвалидов

**Сроки:** 1 - 2 неделя декабря

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Мороз рисует на окне…»

**Задачи:** Создать условия для умения видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Создать условия для ознакомления с народными приметами зимы. Обеспечить условия для выражения любви к родной природе, к бережному отношению к деревьям во время заморозков. Воспитывать уважительное отношение к людям.

Поддерживать детей в стремлении заботиться об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Знакомство детей с зимой, как временем года.  Беседа «Поёт, зима, аукает». ( П.С-К.Р)  «Знакомство с опознавательными знаками: «Инвалид», «Глухой водитель».(С-К, Р.)  «Счёт в разных направлениях.  «Счёт в пределах 10. Образование числа 10». | «Санаторий» - с р игра. (С,К,П)  Ситуативные разговоры по теме дня инвалидов. (П,С,К,Р)  Закрепление умения выполнять поручения в уголке природы; уборка снега на территории детского сада.(С,К,Т) | Рисование «Зима»  (К,Х,Р)  рисование «Зимний лес» (К,Р,Х)  рисование «Узор из снежинок» (Х,К,Р)  рисование «Ёлка в снегу» ((Х,К,Р)  лепка «Девочка в зимней шубке» (х,К,Р0  аппликация «Птицы на ветках» (Х,П,К,Р)  конструирование из крупных предметов «Санки» (К,Т)    Работа с бумагой «Коробочка» (П,К,Т) | П.И. «Два Мороза» (Ф,З,Б) | Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам. (П,К,Р)  чтение худ. литературы по теме «Зима». (Ч,П,К,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  Выставка рисунков на тему «Зима»  Вырезание гирлянд, фигурных открыток.. | | | | |

**Работа с родителями:** Формирования понятия о том, что в природе всё взаимосвязано. (Папка – передвижка).

«Расширение знаний об источниках опасности в зимнее время года».

**Тема**: «Новый год».

**Сроки:** 3-4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Новогодний утренник. Конкурс поделок и рисунков «Наша ёлочка»

**Задачи:** Создание условий для знакомства детей с Новогодним праздником – как весёлом и добром празднике, начале календарного года. Создать условия для ознакомления о том, как празднуют новый год в тёплых странах. Поддерживать детей в стремлении доставлять радость близким и благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа: «Формирование  представление о Новом годе как весёлом и добром празднике; новогодние традиции».(П,С,К,Р)  Беседа «Встреча Нового года в тёплых странах» (П,С,К,Р)  « Деление квадрата на 4 части; развивать представление о расстоянии». (П,К,Р)  «Равное количество предметов в группе».  (П,К,Р) | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Новый год» (С,К,П,Р)  Формировать умения самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.  Оформление группы к празднику.(С,К,П,Т,Б) | «Край полотенца» (в/ч) (Х,П,К,Р)  «Снежинка» (Х,К,Р)  «Наша нарядная Ёлка» (Х,К,Р)  . Рисование «Снегурочка». (П,Х.К,Р)  Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (Х,П,К,Б,Т)  Лепка «Козули. Дед Мороз. Снегурочка. Ёлка». (в/ч) (Х,П,К,Б)  «Вырезание гирлянд, фигурных открыток» (в/ч).(Х,Б,К)  оригами «Ёлка» (Х,П,Т,Р) | Театр на столе. (в/ч)  (П,С,К,Р) | Придумать конец сказки «12 месяцев»  (П,Ч,К,Р)  Составление и отгадывание загадок про кукол. (в/ч) (П,К,Р)  Чтение произведений о зиме. (Ч,П,К,Р)  Заучивание стихотворения И.Бунина «Первый снег». (П,Ч,К,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Сюжетные картинки на тему «Новый год».  Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы».  Козули. Дед Мороз, Снегурочка, ёлка. | | | | |

**Работа с родителями:**  Беседа «Знания детей об опасностях, во время новогодних праздниках». (инд.консультации)

Принять участие в изготовлении снежных фигур на участке

Выставка новогодних поделок

**Тема:** «Зимние забавы».

**Сроки:** 3 - 4 неделя января

**Итоговое событие:** Колядование, ряжение.

Конкурс стихов о зиме.

Спортивное развлечение.

**Задачи:** Создавать условия для ознакомления детей о зимних играх. Способствовать расширению представление детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Добрые слова, и где их употреблять». (П.С-К. Р.)  Беседа на тему «Игры зимой». (К.Р.)  « Образование  числа 8, закрепление  временных  представлений». (П,К,Р)  Продолжить знакомство с геометрической фигурой ромб. (П,Р,К) | Беседа по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приёма подарков и выражения благодарности).  (П,К. Р.)  Беседа о зимних играх и забавах.  (С-К. Р.)  наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов (С,К,Т,Б) | рисование на тему «Зима» (Х,П,К,Р)  «Дерево в снегу» (Х,К,Р)  рисование по замыслу (Х,Р)    «Мишка спит в берлоге»(Х,П,Р)  аппликация «Весёлые снеговики»  (Х,П,К,Б)  лепка «Зайчик» (Х,П,Б)  Конструирование: «Крутая горка»; «Дома на нашей улице»(П,К) | «Ряженье».  Катание семьёй на ледяной горке.  Метание снежков (Ф,Б,З).  П.И.«Поясок»(в/ч) (Ф,З,Б)  . | Беседа «Ребёнок и старшие приятели (С,К,Р)  Чтение худ. литературы о зимнем времени года  (Ч,Х,П,К,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме.  Внесение дидактических игр по теме.  Маски из папье-маше. | | | | |

**Работа с родителями:** Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. (папка-передвижка)

**Тема:** «Всемирный день «Спасибо»».

**Сроки:** 5 неделя января

**Итоговое событие:** Выставка декоративно-прикладного творчества «Бумажные фантазии».

**Задачи:** Создать условия для формирования умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Добрые слова». (П.К.Р.)  «Приём сравнения длины и ширины предметов».  (П,К,Р) | Беседа по теме праздника (П,С,К,Р)  Уборка в игровом уголке. (К,Т) | Рисование: «Шкатулка с северной росписью». (в/ч) (Х,П,К)  Лепка: Коровки, козлики, олени. (в/ч)  (Х,П,К,Р)  Конструирование:  Маски из папье-маше. (в/ч) (Х,П,К) | Метание снежков. (в/ч) (Ф,З,Б) | Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме. (С,К,Р)  Чтение и разучивание колядок.  (С,К,П,Р,Ч) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме.  Внесение дидактических игр по теме.  Бумажные маски. | | | | |

**Работа с родителями:**  Катание семьёй на ледяной горке.

«Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара». (консультации)

**Тема:** «День доброты».

**Сроки:** 1 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Беседа «А ты, добрый человек?»

.**Задачи:** Создание условий для формирования первичных ценностных представлений о добре и зле. Создавать в группе ситуацию для развития дружелюбных отношений между детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения; о причинах нечаянного совершения недобрых поступков)  (П.К.Р)  «Совершенствование понимания смысла пространственных отношений, умения ориентироваться в окружающем пространстве». (П,К,Р) | С.- р. игра «Цветочный магазин». (П,К,Р)    с-р игры (по мотивам сказок. (П,С,К,Р)    Уборка участка после зимы. (К,Т) | рисование «Подарок другу» (Х,П,С,К,Р)    рисование по замыслу. (Х,К,Р)  Аппликация «Щеночек-дружочек» (Х,К,Б)  Конструирование: - постройка домика для собачки, использовать полученные умения и навыки постройки. (П,К,Т) | П. и. – «зонтики»,  «Бабочки и жук» (Ф,З,Б)  пальчиковая игра «круглый год» (П,К,Ф,З) | Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.(П,С,К,Р)  Чтение по теме праздника.(Ч,Р,К) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о героях.  Внесение дидактических игр по теме.  Лоскутное шитьё: коврик, подушка, панно. | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции – дискуссии.

**Тема:** «Международный день родного языка».

**Сроки:** 2 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Конкурс на лучшую загадку.

**Задачи:** создание условий для воспитания интереса к родному языку, языковой толерантности. Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | проектная деятельность (книгопечатание - создание книги сказок, загадок своего народа). (П,К,Р)  Знакомство с историей родного языка, хакасскими книгами. (П.Р.К.)  «Развитие у детей геометрической зоркости, умение сравнивать предметы по форме». (П,К,Р) | Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавшим на родном языке) (П.К.Р.)  Уборка участка после зимы.(Т) | рисование по представлению  «Птицы синие и красные» (Х,П,К)  рисование «Красивая валентинка» (Х,П,К,Р)  лепка «Щенок» (Х,П,К) | П. и. – «зонтики»,  «Бабочки и жук» (Ф,З,Б)  пальчиковая игра «круглый год» (К,П,З,Р) | беседы по теме праздника (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка).  (П,К,С,Р)  Чтение сказок на родном языке, разучивание стихов.((П,Ч,К) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений русских писателей.  Внесение дидактических игр по теме.  Снежные фигуры. | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.

«Беседа о роли семьи в развитии кругозора и общего уровня эрудиции ребёнка». (Инд.б

**Тема:** «Масленица»

**Сроки:** 3 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Развлечение «Масленка»

**Задачи:** создание условий для приобщения детей к традиционным праздникам. Способствовать расширению представление детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа по теме праздника (как народ отмечает праздник, атрибуты к празднику, какую снедь кушают). (П.К.Р.)  «Формирование умения ориентироваться на листе бумаги». (П,К,Р) | знакомство с народными подвижными играми «Снежная крепость», «Царь горы».  (П.С.К.)  создание игрушек для с-р игры (флажки, сумочки и др.) (П,К,Т) | рисование «Панно на тарелочке (Городец)» (в/ч) (П,Х,К,Р)    рисование «Масленичное чучело» (Х,П,К,С,Р)  лепка «Блины на тарелке» (П,Х,К)  Лоскутное шитьё: коврик, подушка, панно. (в/ч)» (Х,П,Т) | «Скоморошина»(П,Р,К)  Катание с гор.  Снежная крепость. Снежные фигуры. (в/ч)  (С,К,Ф,З,Б) | рассматривание и беседа по картине «Взятие снежного городка» (П,К,Р)  Чтение и заучивание потешек и поговорок. (Ч,Р,К) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Организовать конкурс поделок «Лучшая кукла» | | | | |

**Работа с родителями:** Предложить обшить групповых кукол.

«Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.

Приготовить на праздник для детей – блины.

**Тема:** «День защитников Отечества».

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Развлечение «23 февраля».

**Задачи:** создание условий для знакомства детей с военной историей нашего государства. Обеспечить необходимое оборудование для знакомства первичных представлений о Российской Армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей. Поддерживать детей в стремлении уважения к защитникам Отечества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседы по теме праздника «Защитники отечества», знакомство с разными родами войск (пехота, морские и др.) боевой техникой. (П.К.Р.)    «Формирование умения различать вопросы « Сколько?» «Какой?» и правильно отвечать на них». (П,К,Р) | с-р игра «Пограничники» формировать в мальчиках стремления быть сильными. (П.Р.К)  Уборка участка после зимы.(К,Т) | рисование человека и животного - «Пограничник с собакой» (С,К,Х,Р)  рисование «Военная техника» (Х,П,К,Р)  аппликация «Пароход». (П,Х,К,Р)  конструирование и выкладывание танка из мелких предметов  (П,К,Т) | П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук»,  пальчиковая игра «круглый год»,  речь и движение «Весенняя песня» (П,К,Р,З) | рассказы, основанные на личном опыте «Мой папа (дедушка) - военный» (П,С,К,Р)  Беседа «Национальные герои» (в/ч) (П,С,К,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о армии  Внесение дидактических игр по теме.  Панно па тарелочке (Городец). | | | | |

**Работа с родителями:** Рассказать детям о том, как служили в армии дедушки, папы, старшие братья

Принести фотографии для оформления стенда «Мой папа

Конкурс рисунков «Наши защитники»

Музыкально-спортивное развлечение «Папа может все, что угодно»

**Тема:** «Весна. 8 Марта».

**Сроки:** 1 неделя марта.

**Итоговое событие:** Праздник 8 марта.

Выставка рисунков « Букет для любимой мамы»

Посадка семян цветов.

**Задачи:** создание условий для приобщения детей к традиционным праздникам

Обогащение представлений детей о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Способствовать умению видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна» (К.Р.)  Беседа о маме, бабушке (кем приходится мама бабушке и т. д.) (П.К.Р.)  «Сутки». (П,К) | игра «Цветочный магазин»,  с-р игра «Дочки-матери».  Учить детей приводить своё рабочее место в порядок.(К,Т) | рисование картинки маме к празднику 8 марта (Х,П,С,К,Р)    рисование «Мамин портрет» (Х,К,Р)  аппликация «Весенний букет» (открытка для мамы).  (Х,К,Р)  оригами «Тюльпан»  (П,Х,Р,Т) | способствование уверенному и активному выполнению основныхэлементов техники общеразвивающих упражнений (Ф,З,Б) | Рассматривание иллюстраций о весне.. (П,К,Р)  Стихи о маме, бабушке.  (П,Ч,К,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** Принести фотографии мам для оформления выставки «Моя мамочка»

Праздник мам

Конкурс масок-ободков «Весенний маскарад». Выставка поделок «У мамы руки золотые»

**Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями.

Всемирный день земли». «Чыл - пазы»

**Сроки:** 2 - 3 неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Расписные матрёшки»

**Задачи:** создание условий для наблюдения за весенними признаками, происходящими в природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | проектная деятельность: создание и защита плаката «Что может расти на земле». (С,К,П)  « Счет и отсчёт предметов по осязанию». (П,К,Р)  « Счёт звуков» (П,К,Р)  «Расширение  представления детей о значении почвы и воды в жизни всего живого». (П.К.Р.)  «Русская изба, её внутреннее убранство, предметы быта, одежда; продолжить знакомство с хакасскими традициями и культурой. (в/ч) (П.К.Р.) | Беседа «Для забавы и игры спичек в руки не бери». (П,К,З,Б)  Беседа и рассматривание картинок с изделиями русских мастеров (матрёшки, дымковские игрушки и тд.); (П.К.)  иллюстрации по теме праздника (П,Х,К)  привлечение детей к самостоятельной деятельности (ремонт книг, настольных игр); продолжить закреплять умения связанные с уходом за комнатными растениями.  (К,Т) | рисование «мезенская прялка» (в/ч) (Х,П,К,С)    «праздничный ковёр» (в/ч)».(Х,П,К,Р)  «Наша планета – Земля». (Х,П,К,С,Р)  «Таринино платье» (в/ч) (Х,П,К)  аппликация «Русская матрёшка»; (Х,С,К,П)  лепка на картоне «Солнышко». (Х,П,К,Т)  Конструирование: по желанию. (Х,К) | П.и. – «Ручеёк», (в/ч)(Ф,З,Б)  пальчиковая игра «Речные рыбы» (Ф,З,)  речь и движение «Радуга-дуга» (Ф,З,П,Р)  спортивные соревнования «Весенняя капель» (Ф,З) | рассуждения детей на тему «Можно ли жить без земли».(П,С,К,Р)  Беседа «Национальные герои» (в/ч).  (П,С,К.Р)  Беседа «Творчество хакасских писателей» (в/ч) (П,С,К,Р,Ч) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Рассматривание альбома «Весна»  Образ весенней природы в работах русских художников (просмотр весенних пейзажей)  Выставка хохломской росписи. | | | | |

**Работа с родителями:** Экскурсия в весенний парк

Смотр-конкурс «Весенний день»

**Тема:** «День театра»

**Сроки:** 4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Кукольный театр.

**Задачи:**  создать условия для приобщения детей к прекрасному, познакомить о профессиях театра.

Создать условия для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Театральные афиши, билеты, элементы театральных костюмов». (К.Р.)  «Преобразование одной фигуры в другую». (П,К,Р) | составление ролевых диалогов по иллюстрациям. (С-К. Р.)  рассказать детям о профессии актёра, о важности и значимости его труда. (П,С,К,Р) | рисование «Букет для артиста»  (Х.П,Р)  рисование «Театр» (Х,П,К,С,Р)  лепка «Смешная мордашка» (Х.К)  выкладывание из мелких предметов театральной маски. (П,К,Р) | Двигательная разминка «Кузнечики»(ф,Р,З)  П/и «Гусеница» ((Ф,З,Б) | составление ролевых диалогов по иллюстрациям. (П,К,Р)  чтение худ, литературы по теме.  (Ч,К,П,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Изготовление театральных масок,  изготовление бумажных кукол для настольного театра. | | | | |

**Работа с родителями:** Сбор фотографий «Любимые места моего города»

Фотовыставка «Наша дружная семья»

**Тема:** «Весна

Международный день птиц ».

**Сроки:** 1 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Развлечение «Птичьи голоса»

Выставка рисунков «Пришла весна прилетели птицы»

**Задачи:** создание условий для наблюдения за весенними признаками, происходящими в природе. Создание условий для обогащения представлений о перелетных птицах, их образе жизни, пользе для человека через различные виды деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Береги планету, «жалобная книга природы». (П.С,К,Р)  Беседа «Птицы прилетели». (П.К.Р)  «Равенство предметов».(П,К,Р) | Составление и отгадывание загадок по теме.(П,С,К,Р)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: привлечь детей к посеву семян.(К,Т) | рисование птиц (в/ч),  (П,Х,К)  «Мезенская прялка – раскраска» (в/ч) (П,Х,К)  Лепка «Жаворонки, куличики».(в/ч)  (Х,П,К,Р)  «Птицы - веера». (в/ч) (Х,П,Т) | Нар/и «Гуси-гуси…»  П./и «Лиса в курятнике»  П.и «Чайки», (П,Ф,З) | рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».  (П,Р,К)  «Цвет земли» (цветосимволика) (в/ч) (П,С,К,Р)  Чтение художественной литературы, стихов о весне, о птицах. (Ч,П,Р,К) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о птицах. Внесение энциклопедий.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.  Птицы-веера. Лепка куличей, жаворонков из солёного теста. | | | | |

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы о безопасном поведении детей на улице.

Конкурс на лучшую птичку.

**Тема:** День здоровья.Пасха.

**Сроки:** 2 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Спортивный праздник.

Выставка детского творчества «Пасхальные писанки»

**Задачи:** создать условия для продолжения изучения праздников. Обогащать опыт детей о первичных ценностных представлениях, о здоровье, о здоровом образе жизни.

Побуждать детей к уважению и любви к своим ближним (друзьям, родным).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека и т д.) (К.Р.К.)  «Деление предмета (лист бумаги, лента) на несколько равных частей». (П,К,Р) | сюжетно- ролевая игра «Мы олимпийцы» (П,С,К,Р)  формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.  (П,К.Р) | рисунок «Пасхальные Писанки»; (в/ч) (Х,П,К)    «Яйца – бочарки, малёвки. (в/ч)» (Х,П,Р)  аппликация «Корзинка с яичками» (Х,П,К,Р)  проектная деятельность (создание и презентация плаката о ЗОЖ). (Х,П,Б) | Сл/и «Опиши, мы отгадаем» (П,К,Р)  Опыт «Почему весной бывает грязно?» (П,К,Т,Р)  Катание яиц. (в/ч) (П,Ф,Б) | составление рассказа по сюжетным картинкам «Дети делают зарядку». (П,К,З,Р)  Загадки, потешки, перевёртыши, скороговорки, небылицы.(П,Р,Ч)  Чтение и обсуждение  К. Чуковский «Мой - додыр»,  «Федорино горе» и др.(Ч,П,Р,К) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Яйца – бочарки, малёванки..  Украшение группы к празднику. | | | | |

**Работа с родителями:** Посадить дома цветочную рассаду для

**Тема: «** Международный день детской книги.

День космонавтики».

**Сроки:** 3 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Экскурсия в библиотеку.

Коллективная работа « Космос»

**Задачи:** Создать условия для формирования у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Создать условия для ознакомления того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Поддерживать детей в стремлении желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли». (П.К.Р.)  «Ориентирование на листе бумаги». (П,Р) | Беседа «Ребёнок и природа. Для забавы и игры спичек в руки не бери». (П,Б,Р,К,С)  изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром» труд в уголке книги (ремонт книг) ((П,К,Р,Т) | лепка ракеты (П,К,Х,Р)  рисование запрещающих знаков (что вредит природе)  (Х,П,З,Б)  рисование «Космос» (Х,П,К)  Конструирование: «космодром» (Х,П,К) | спортивные соревнования «Весенняя капель» (Ф,З,Б) | познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» (П,К,Р)  творческое рассказывание детей «Полёт на луну». (П,К,Р)  Чтение и обсуждение  О. Берггольц «Полёт»,  Н. Носов «Незнайка на Луне»,  А. Митяев «Первый полёт»  Сказка «Очен – Матур» (ХНК) (Ч,П,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

Советы родителям по организации трудового воспитания в семье

**Тема:** «День земли.

Почитание матушки земли».

**Сроки:** 4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Праздник почитания матушки земли «Чир-ине»

**Задачи:** Создать условия для формирования позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Знакомство детей с праздником, рассказать, как его празднуют в Хакассии». (П.К.Р.) (в/ч)    « Составление конструкции из четырёх равнобедренных треугольников». (П,К,Р) | отгадывание и составление загадок, пословицы и поговорки по теме праздника. (П,К,Р)  Хакасская народная игра. (в/ч) (П,Ф,З)  подготовка атрибутов к празднику «Чир-ине». (П,С,К,Р) | рисование «Кукла в хакасском костюме»; (в/ч) (Х,П,К,Р)  рисование «Хакасские узоры»  (в/ч). (Х,П,Р)  лепка индюка из целого куска пластилина.(Х,П,К)  Конструирование: по замыслу.(Х,П,К,Р) | П./и «Мы весёлые ребята»  Упражнение в метании мяча  (Ф,З,Б) | Составление предложений по картинкам (иллюстрации к сказке).(П,К,Р,Ч)  Чтение произведений по теме праздника (Ч,К,Р)  Знакомство с хакасскими поэтами и их произведениями. (в/ч) (Ч,П,Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Организовать выставку рисунков хакасских национальных костюмов. | | | | |

**Работа с родителями:** Составить рассказ о домашней игрушке.

Информационный материал, «Какие игрушки нужны нашим детям?»

**Тема:** «Праздник весны и труда»

.**Сроки:** 5 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Уборка территории

«Трудовой десант»

**Задачи:** Создание условий для формирования первичных ценностных представлений о труде. Создавать в группе ситуацию для развития положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения у детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Слушание и заучивание стихотворений о весне и труде. (К.Р.)  «Классифицирование фигур по разным признакам». (П,К,Р) | знакомство с пословицами и поговорками о труде (Ч,К,Р,П)  организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. (С,К,Т) | рисование по замыслу (Х,К)  рисование «Спасская башня» (Х,П,К,Р)  аппликация «Скворечник для скворцов»- коллективная работа.(Х,С,К,П)  работа с крупным строительным материалом «Спасская башня Кремля». (П,Х,К) | народная подвижная игра «Ключи». (Ф,З,Б)  П.И. «Кто, где  живёт». (Ф,З,Б)  П.И. «Жмурки». (Ф,З,Б) | подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши». (П,К,Р)  Составление творческого рассказа о весне. (П,К,Р)  чтение литературы и фольклора о весне и труде.  (Ч,К,Р,П) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Изготовление флажков для праздника. | | | | |

**Работа с родителями:** Инд**.**советы родителям по организации познавательной деятельности ребёнка, (обращать на ценность детских вопросов).

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. «Турнир богатырей».

**Задачи:** Создать условия формирования представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Способствовать воспитанию чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Беседа «Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. День Победы. Наши ветераны… «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда»,  «Рассматривание  фото, картин,  иллюстраций и др».  (П.К.Р.С)  «Военная техника».(П,К,Р)  «Классификация геометрических фигур по различным признакам».(П,К,Р)  «Геометрические фигуры. Ромб, трапеция». (П,Р,К) | литературная композиция «Листая страницы истории» (П,К,С,Р)  Рассказ-беседа «День победы», (П,С,К,Р)  Сюжетно-  ролевые игры:  «Летчики»,  «Моряки».(П,К)  изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.(П,С,К,Х) | рисование «Война глазами детей» (Х,П,К,Р)  рисование «Военная техника»  рисование «Салют победы». (П,К,Х)  рисование «Мы дети Земли»  изготовление  подарков ветеранам;  совместно с педагогом. (Х,П,С,К,)  Конструирование: «Военная техника».  (Х,П,К,С) | «Преодолей полосу препятствий», (Ф,З)  Физкультурный досуг  «Смелые, сильные, ловкие».(Ф,З,Б) | Свободное общение: «Что такое героизм?»;  «О каких героях я знаю?»;  «Можно ли стать героем в мирное время?».(П,С,К,Р)  Писатели и поэты о ВОВ.  (чтение, обсуждение) (П,Ч,К.Р) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ.  Выставка детских рисунков военной техники. | | | | |

**Работа с родителями:** Митинг «День Победы».

**Тема:** «Международный день семьи».

**Сроки:** 3 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка «Семейный альбом»

**Задачи:** Создать условия дляформирования первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

Создавать условия для воспитания у детей любви и уважения к своей семье, учить заботиться о пожилых людях, помогать младшим.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | « Семья, родственные связи, совместный труд». (П,С,К,Р)  «Образование числа 10. Ориентировка на ограниченной плоскости: слева, справа». (П,К,Р) | сюжетно- ролевая игра «Путешествие»  (П,С,К,Р)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Сделаем наш дет. сад чище. (К,Т) | рисование «Наша дружная семья» (Х,С,К,Р)  рисование «Мы гуляем в саду» (Х,К,Р)  аппликация «Красивая рубаха» (национальная мужская одежда). (в/ч) (Х,П,К,Р)  Конструирование: проектная деятельность (создание генеалогических деревьев). (в/ч) (П,С,К,Р) | П.И.«Встречные перебежки»(Ф,З,Б)  пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» (П,К,З) | «Где я гулял с мамой», рассказы детей из личного опыта (интересный случай из жизни семьи). (П,С,К Р)  Д.И «Юрта». (в/ч) (П,С,К,Р)  чтение худ. литературы о семье.(Ч П,К)  Осеева «Печенье» (П,С,К,Р,Ч) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка детских работ «Моя семья».  Шары – гремучки. Фигурки мужичка. Всадники (Абашево, Филимоново, Дымково). | | | | |

**Работа с родителями:** «Презентация семейных творческих проектов»

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителя

**Тема:** «Здравствуй, лето! День защиты детей».

**Сроки:** 4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выпускной праздник.

Изготовление поздравительных открыток выпускникам

**Задачи:** обеспечить необходимое оборудование для расширения представлений о сезонных признаках лета через различные виды деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Расширение и обогащение представлений детей о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных, растений.(П.К.Р.)  «счёт в пределах 10», ориентироваться во времени, определять, что было вчера, сегодня, завтра.(П,К,Р) | Беседа «Безопасное поведение в природе летом» (П.Р.)  привлечение детей к посеву семян на грядки.(П,Т,К) | Рисование: «Радуга».  (Х,П,К)  «Цветы в вазе». (Х,П.К)  Лепка «Паучок на паутинке».  выкладывание из мелких предметов конструктора бабочек. (Х,П,Т) | Д/и «Когда это бывает» (П,К,Р)  Сл/и «Кто, что делает?» (П,Р,К)  Сл/и «Опиши, мы отгадаем» (П,Р,К)  П/и «Найди и промолчи» (Ф,З,П)  П/и «Солнышко и дождик» (Ф,З,Б)  Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (П,К,Р) | составлять рассказ по картинкам о лете, с последовательно развивающимися действиями. (П,Р,К)  чтение стихов и рассказов о лете. (Ч,П,К) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Коллективная работа – аппликация «Здравствуй лето».  Письмо на бересте. | | | | |

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Как организовать отдых ребенка в летний период.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, необходимо уточнить при этом выделенные задачи и наполнить их содержанием. Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада и дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое** | **Познавательное и речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художест­венно-эстетическое** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Изучение со­стояния здоровья детей совместно со  специалиста­ми детской по­ликлиники и родителями по разработанным критериям. Оз­накомление ро­дителей с результатами ди­агностики. | Издание информаци­онных листков, стен­газеты силами ДОУ и семьи с целью повы­шения информиро­ванности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их дос­тижениях и интересах (рисунки, стихи, рас­сказы дошкольников). | Привлечение родителей к участию в дет­ском праздни­ке (разработка идей, подго­товка атрибу­тов, ролевое участие). |  |
| Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физ­культурно-оздоровительной ра­боты в семье и определения пу­тей улучшения здоровья каждого ребенка. | Вы­явление педагогических затруднений в семье, преодоление сложив­шихся стереотипов, снятие родительских страхов, нацеливание взрослых на гуманные методы взаимодейст­вия с ребенком. |  | Организация конкурсов и выставок дет­ского творче­ства на тему «Как прекра­сен этот мир, посмотри». |
| Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми. | Собеседование с ребенком в присутствие родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и  является тактичным способом налаживания педагогического  общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат. |  |  |
| Создание в дошкольном учреждении и семье медико- социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, |  | Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок | Проведение тематических  консультаций для родителей  по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы» |
| закаливающие процедуры, массаж | Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления |  | «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). |

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Содержание** |
| **Знакомство с семьей** | Встречи-знакомства,  посещение семей,  анкетирование семей. |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** | Дни открытых дверей,  индивидуальные и групповые консультации,  родительские собрания,  оформление информационных стендов,  организация выставок детского творчества,  приглашение родителей на детские концерты и праздники. |
| **Образование родителей** | проведение мастер-классов, день открытых дверей, |
| **Совместная деятельность** | Проведение семейных праздников |

**Содержание работы с семьей по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание направлений работы** |
| **«Физическая развитие»** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации  Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| **«Социально-коммуникативное»** | Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.  Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..  Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения |
| **«Познавательное развитие»** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| **«Речевое развитие»** | Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.  Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство |
| **«Художественное – эстетическое развитие»** | Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты) |

***ПЛАН работы с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  6. Консультация «Всё о детском питании». | * Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. * Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. * Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. . Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».  4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  6. Консультация «Азбука дорожного движения». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  3. Консультация «Одежда детей в группе».  4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».  5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. * Обогащение педагогических знаний родителей. * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. * Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».  4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. * Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».  5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».  6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. * Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  7. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». * Выставка детских рисунков и поделок. |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».  6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  8. Консультация «Азбука дорожного движения». | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».  4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».  5.Выставка творческих семейных работ «Народный промысел. Дымка. Хохлома» | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». * Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». * Активизация педагогических знаний родителей. * Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание.  2. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».  3 Консультация «Развод родителей – это серьезно».  4. Консультация «Все о компьютерных играх». | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Способствовать формированию коллектива группы. |

**III. Организационный раздел**

* 1. **Организационная развивающая предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-пространственная среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для лазания, равновесия, прыжков, бросания, ловли * Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   Литература природоведческого  содержания, набор картинок, альбомы   * + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Транспортные игрушки |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека») |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Альбомы- раскраски |

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» Изд. «Мозаика-Синтез» 1014

Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя». Изд. «Учитель» 2014

З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе от рождения до школы». Изд. Учитель 2014

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» 2009

Н.Н.Черноиванова «Воспит.образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе от рождения до школы под ред. Вераксы». Изд. Учитель 2013

|  |  |
| --- | --- |
| Программы,  и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | «Мой дом». - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Изд.М.: Мозаика-Синтез2014г  Н.В.Кундашова . «Сценарии праздников и развлечений» Изд «Учитель» 2014.  В.Г.Маралов «Коррекция личностного развития дошкольника» Изд. «ТЦ Сфера» 2008  Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».»ЦГЛ»2003 |
| Программы,  и пособия по образовательной области «Речевое развитие». | Методические пособия  Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. - М., 2011.  В.В.Гербова «Развитие речи в д.с» Изд.М.: Мозаика-Синтез2014г  совместно с педагогом. (Х,П,С,К,)  М.И Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» Изд. «Вентано-Граф» 2003  Н.Е.Веракса,«Метод.рекомендации к наглядно=дидактическому пособию«Три поросёнка»—М.:Мозаика-Синтез, 2007  Т.Б.Филичева, «Дидактический материал по исправлению недостатков речи» Просвещение  Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Детство-пресс.  Рисунки к произведению Е.И.Чарушина., Альбом. «И зайчата, и лисята, и медведь». Изд. «Малыш»  В.Мороз, Альбом «Советские детские писатели». Изд.Художник.  Т.В.Игнатьева. Демонстрационный материал «Портреты русских писателей» Изд. Айрис-пресс.  Т.В.Игнатьева. Демонстрационный материал «Портреты зарубежных писателей» Изд.Айрис-пресс.  А.К.Бондаренко «Словесные игры в дет.саду» Изд. «Просвещение»  Н.В.Новоторцева «Учимся писать. Обучение грамоте». Изд. «Академия развития» 1998  Л.В.Управителева «Подготовка к школе в дет.саду. Счёт, чтение, речь, мышление» Изд. «Академия развития»2006  Л.А.Венгер «Игры и упр.по развитию умственных способностей у детей». Изд. «Просвещение» 1989  Е.В.Рылеева «Вместе веселее»(Игры и раб.материалы в речевой активности) изд. «Динка-пресс»2000  Е.Черенкова «»Развивающие игры с пальчиками» Изд. «Дом»2007  З.А.Грищенко «Ты детям сказку расскажи» «Линка-Пресс» 2003  **Серия демонстрационных картинок**  «Наш детский сад». Детство-пресс.  «Кем быть?» Детство-пресс. |
| Программы,  и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.  .-М.: Мозаика-Синтез, 2006  Л.С.Метлина. «Занятия по математике в детском саду». Просвещение 1985  Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» Изд.»Творческий центр» 2000  И.В.Цветков. Экология «Игры и проекты». Изд.Академия Развития 1997  Т.И.Попова «Мир вокруг нас» Изд. «Линка-пресс»1998  О.А.Воронкевич «»Добро пожаловать в экологию»Санкт-Петербург 2004  Н.Н.Кондратьева «Мы» Программа экологич.образов.детей.Изд. Детство-пресс.2000  О.В.Скалдина «Красная книга России» изд «Эксмо» 2014  Л.В.Анжиганова «изд. Полинор» (2 тома) 2007  Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Изд «Учитель» 2014.  Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки в дет.саду» Изд. «Речь» 2011  Н.В.Кундашова .Сценарии праздников и развлечений Изд «Учитель» 2014.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет.саду» Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2014  Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе» Изд.»Лист»1999  **Плакаты**  Цвет. — М.: Мозаика-Синтез,  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез,  Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез,  «Плакаты огненных лет»  Альбом «Москва-столица нашей Родины» Изд. «Советский художник»  А.В.Горская «Правила - помощники» Изд.»Детство-Пресс»  **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез,  Посуда. — М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям о космосе»  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  «Ягоды»Изд. «Мозаика-Синтез»  «Арктика» Изд. «Мозаика-Синтез»  «Морские обитатели» Изд. «Мозаика-Синтез»  **С.Вохринцева «Дидактический материал»**  «Жители океана» Изд «Страна-Фантазий»  «Весна» Изд «Страна-Фантазий»  «Лето» Изд «Страна-Фантазий»  «Осень» Изд «Страна-Фантазий»  «Транспорт» Изд «Страна-Фантазий»  «Садовые цветы» Изд «Страна-Фантазий»  «Овощи» Изд «Страна-Фантазий»  «Листья и деревья» Изд «Страна-Фантазий»  «Ядовитые грибы» Изд «Страна-Фантазий»  «Съедобные грибы» Изд «Страна-Фантазий»  «Насекомые» Изд «Страна-Фантазий»  «Фрукты» Изд «Страна-Фантазий»  «Садовые ягоды» Изд «Страна-Фантазий»  «Лесные ягоды» Изд «Страна-Фантазий»  «Птицы» Изд «Страна-Фантазий»  «Бытовая техника» Изд «Страна-Фантазий»  «Наш дом» Изд «Страна-Фантазий»  «Пресмыкающиеся и земноводные» Изд «Страна-Фантазий»  **Серия демонстрационных картинок:**  «Круглый год» Изд. Детство-пресс.  «Добро пожаловать в экологию» Изд. Детство-пресс.  Наглядно-дидактическое пособие (карточки)  «Обитатели морей и океанов» Изд. «Форпост»  «Животные Африки» Изд. «Форпост»  «Земноводные и пресмыкающиеся» Изд. «Форпост»  «Деревья» Изд. «Форпост»  «Одежда» Изд. «Форпост»  «Цвета» Изд. «Форпост»  «Млекопетающие». Изд. «Форпост»  «Виды спорта» Изд. «Мозаика-Синтез» Изд. «Форпост»  Большие плакаты  «Растения»  Азбука Цвета»  «Стороны света»  «На ферме зимой»  «На свиноферме»  «»Зимующие птицы»  «Дикие звери»  «Животные»  «Птицы»  «Насекомые»  «Съедобные грибы»  «Ядовитые грибы»  «размножение растений»  «Части растений»  «Комнатные Растения»  «Строение тела человека»  «Режим дня»  Коллекция «Шёлк»  «Коллекция промышленных образцов тканей и ниток»  Коллекция «Шерсть»  Гербарии  «Хлопок и продукты его переработки»  «Лён и продукты его переработки»  «Шерсть и продукты его переработки»  «Набор муляжных плодов и гибридных растений» |
| Программы,  и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Программы,  и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Г.С.Швайко «Занятия по изо.деятельности» в дет.саду». Изд. «Изо-Владос» 2000  О.В.Павлова «Изобр.деятельность и худ.труд» Изд.»Учитель» 2013  И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в дет.саду» Изд.»Цветной мир» 2013  И.А.Лыков «Художественный труд в дет.саду» Изд.»Цветной Мир» 2011  Е.Г.Ковальская «Декоративное рисование в дет.саду» Изд. «Просвещение»2010  С Соколова «Оригами» Изд. «Махаон»2000  Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста констр. и ручному труду». Изд. «Просвещение» 1994  Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи» М. «Айрис-Пресс» 2002  С Вохринцева.Дидактический материал «Народное творчество» Изд «Страна-Фантазий»  В.С.Кузин «Государственная Третьяковская галерея» М. «Советский художник»  Н.Е.Кутейникова «»Портреты русских писателей» наглядные пособия. Изд.»Айрис-Пресс»  Т.Я.Шпикалова «Русские народные игрушки».Изд. «Советский художник»  Альбом «Садко» Изд. «Малыш»  Нагл.пособие «Сказки народов мира»  Демонстр.картинки «Знакомим со сказочно-былинной живописью» Изд.»Детство-Пресс»  З.И.Барановская «Демонстр.разд.материал-репродукции картин» Изд.»Айрис-Дидактика»  **Учебное пособие:**  «Дымковская игрушка» — М.: Мозаика-Синтез  «Узоры Северной двины» — М.: Мозаика-Синтез  «Городецкая роспись по дереву» М.: Мозаика-Синтез  «Каргополь. Народная игрушка» М.: Мозаика-Синтез  «Филимоновская народная игрушка «Гжель» М.: Мозаика-Синтез  **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  И.В.Истомина «Расти Здоровым» Нагл.пособие.  Плакат «Строение тела человека»  В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. «Развивающая педагогика оздоровления» |

**3.Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.**

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В нашем дошкольном учреждении 10,5-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: средняя группа (4-5 лет) – 20 минут. Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух. С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Во время каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста ***(приложение 1),*** состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана ***(приложение 2).***

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи, и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-7 лет**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми . С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся

время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы. На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсию на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков . Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **7-30 - 8-20** | **Приём в группу, самостоятельная деятельность** |
| **8-20 - 8-30** | **Гимнастика** |
| **8-30 – 8-50** | **Подготовка к завтраку, завтрак** |
| **8-50 – 9-00** | **Самостоятельная деятельность** |
| **9-00 - 9-50** | **Организованная образовательная деятельность** |
| **9-50 – 10-45** | **Самостоятельная деятельность** |
| **10-45 – 12-00** | **Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе** |
| **12-00 - 12-30** | **Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду** |
| **12-30 - 12-40** | **Обед** |
| **12-40 – 13-00** | **Спокойные игры, подготовка ко сну** |
| **13-00 - 15-00** | **Дневной сон** |
| **15-00 - 15-15** | **Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла** |
| **15-15 - 16-00** | **Самостоятельная деятельность** |
| **16-00 - 16-15** | **Полдник** |
| **16-15 – 16-45** | **Чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность** |
| **16-45 - 18-00** | **Подготовка к прогулке, прогулка** |
| **18-00** | **Уход домой** |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Приём и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 8.50–9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры) | 9.30- 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 11.45-12.30 |
| Обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика, **«**Дорожка здоровья», полоскание горла, самостоятельная деятельность | 15.00-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы), взаимодействие с родителями, уход домой | 16.00-18.00 |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе (в тёплое время года) или в зале, длительность- 10- 12 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 10 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Коррегирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с солевой дорожкой | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю (одно на прогулке)  Длительность- 10- 30 минут |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурно- спортивные праздники | 1 раз в квартал на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |

**Учебный план - график на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Раздел*** | ***Старшая гр.***  ***(5-6 лет)*** |
| **Социально – коммуника**  **тивное развитие** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | + |
| Ребёнок в семье и обществе | + |
| Безопасность | + |
| Труд | + |
| **Познавательное развитие** | РЭМП | 1 |
| Познавательное-исследовательская | 0,25 |
| Ознакомление с предметным окружением | 0,25 |
| Ознакомление с социальным миром | 0,25 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 |
| **Развитие речи** | Художественная литература | 0,5 |
| Формирование словаря | 0,5 |
| Звуковая культура речи | 0,5 |
| Связная речь | 0,5 |
| Грамматический строй речи | 0,5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству | + |
| Изобразительная деятельность | 0,75 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 0,25 |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| **Физическое развитие** | ЗОЖ | + |
| Физическая культура | 3 |
| Национальный региональный компонент |  | 0,25 |
| Оздоровление |  | + |
| Танцевальный кружок «Задоринки» |  |  |
| Кружок «Умелые ручки» (художественно-эстетической направленности) |  | 0,25 |
| **Итого в неделю** |  | **11** |
| **Итого минут в неделю** |  | **220** |
| **Максимальная нагрузка минут в соответствии с СанПиН** |  | **225** |

**Пояснительная  записка учебному плану-графику на 2014-2015 учебный год.**

Учебный план  на 2014 – 2015 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства  образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

-Письмом  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

 При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и    задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с    возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и  детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных   особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план на 2014 – 2015 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период с 01июня по 31 августа. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение учебного года (ноябрь, январь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного цикла в дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели 10,5 часов в день. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

* Для детей от 5-ти до 6-ти лет – 40 минут в день (210 минут в неделю);

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, чередуются с музыкальными, физкультурными занятиями.

**Форма организации занятий - подгрупповые**

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной части.

* Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариативная часть учебного плана направлена на: социально – коммуникативное и познавательное развитие (поликультурно образование через реализацию национального регионального компонента); художественно – эстетическое развитие (поликультурнобразование через реализацию национального регионального компонента и кружковую работу «Умелые ручки»),

Домашние задания воспитанникам не задаются.

**4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Основой организации образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование образовательной работы в детском саду.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для каждой возрастной группы в Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий и праздников используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга: «Никола зимний», «День матери», «Снеговик зовет на старт», «Весны улыбки тёплые», «Пасхальная палитра», «Наступает расставанье» («До свидания, детский сад!»), « День защиты детей», физкультурные праздники и развлечения.

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позво­ляет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**ЦИКЛОГРАММА ПРАЗДНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название праздника (события)*** | ***Время проведения*** | ***Форма проведения*** |
| День знаний | 1 сентября | Участие в празднике первого звонка |
| Международный день красоты | 3 неделя сентября | Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» (осенний букет, поделки из природного материала) |
| День воспитателя | 27 сентября | День открытых дверей |
| Международный день музыки | 1 неделя октября | Музыкальная викторина |
| Всемирный день животных | 2 неделя октября | Викторина «В мире животных», выставка рисунков, фотографий. |
| День народного единства | 4 ноября | Спортивное развлечение (игры народов России) |
| День матери | 4 неделя ноября | Выставка рисунков, праздник с участием мам. |
| Новый год | 4 неделя декабря | Выставка поделок, новогодний утренник |
| Всемирный день «спасибо» | 3 неделя января | Сюжетно-ролевые и развивающие игры |
| День доброты | 1 неделя февраля | Благотворительная ярмарка |
| День защитника Отечества | 23 февраля | Спортивный праздник |
| Масленица | 4 неделя февраля | Фольклорное развлечение |
| Международный женский день | 8 марта | Утренник, выставка поделок «У мамы руки золотые» |
| Чыл Пазы (хакасский новый год) | 21 марта | Праздник |
| Международный день театра | 4 неделя марта | Театрализованное представление |
| Международный день детской книги | 2 неделя апреля | Экскурсия в библиотеку |
| Всемирный день здоровья | 3 неделя апреля | Спортивный праздник |
| День космонавтики | 12 апреля | Выставка работ о космосе |
| День Земли | 22 апреля | Развлечение «Птичьи голоса», акция «Украсим Землю цветами» |
| Международный день семьи | 2 неделя мая | Выставка «Семейный альбом», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| День Победы | 9 мая | Акция «Поздравление ветеранам», выставка |
| Международный день защиты детей | 1 июня | Развлечение совместно с ДК |
| Пушкинский день | 6 июня | Конкурс чтецов, викторина |
| День России | 12 июня | Подвижные игры народов России |
| День ГАИ | 1 неделя июля | Викторина «Зелёный огонёк» |
| День нептуна | 7 июля | Спортивное развлечени |
| День российской почты | 3 неделя июля | Экскурсия на почту |
| День физкультурника | 1 неделя августа | Спортивные соревнования |

**4.**