

*Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Детский сад № 2
«Малышок»
За 2018 год*

Общие сведения

Полное название образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Малышок».

Учредитель: муниципальное образование Богградский район. Абакана

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Правовая база – в своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г.;
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении ФГОС»;
- Устав учреждения
- Образовательная программа МБДОУ
- Рабочими программами;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014

Документы, на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:

Лицензия – серия: 19Л02 № 0000296 от 21.06.2016 г. выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия.

Адрес – 655358, РХ, Богградский район, с.Бородино, ул.Советская,31

Режим работы - пятидневная рабочая неделя – с 7.30 ч. до 18.00 ч. (общеразвивающие группы).

выходные – сб., вс., праздничные дни.

адрес электронной почты: ds.malyshok@gmail.com

официальный сайт: <http://borodino-malishok.narod.ru>

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, которая ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.Оценка образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении функционировали 3 возрастных группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывались 68 детей. В Учреждение принимались дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающие в с.Бородино и д.Красный Камень, на основании заявления родителей (законных представителей).

1.1.Оценка организации учебного процесса.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (авторы: Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.).

ООП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 2 лет до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования..

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах), также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами.

При организации развивающей предметно-пространственной среды созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии семьи.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ДОУ является активная познавательная деятельность самих воспитанников, приводящая к умению мыслить, использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности. Для успешного обучения и развития детей созданы условия, в которых воспитанники могли проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но личностную позицию, выразить себя как субъект воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели создают условия для самостоятельной деятельности детей через организацию развивающих центров в групповом помещении ДОУ, на прогулочном участке, подгрупповую работу на занятиях, дежурство, поручения. В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации гуманистического подхода воспитателями применяются активные, формы проведения занятий: игры, тренинги, проекты, экспериментирование и опыты, игры, проблемные ситуации, экскурсии, походы, беседы. Такие формы работы с детьми развивают базовые социально-личностные компетенции, формируют необходимые для обучения в школе умения и навыки, создают предпосылки для готовности их применения в практической деятельности. Также в ДОУ успешно осуществляется интерактивная форма проведения совместных видов деятельности, когда воспитанники активно взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой: взаимодействие преобладает над воздействием, а воспитатели выступают в роли организаторов и помощников. В работе над проектами активно принимают участие родители воспитанников, сами воспитанники и педагоги. В целом, в ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; уважение взрослых к

человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников, родителей и педагогов работа осуществляется в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная безопасность
- антитеррористическая защищенность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

В ДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей, в рамках реализации системы взаимодействия специалистов.

Результатом данной работы является качественная подготовка детей к обучению в школе, это подтверждается контрольными срезами, результатами диагностики, наблюдениями за организацией педагогического процесса, в частности

- 65% выпускников имеют высокую степень мотивации к школьному обучению и высокий уровень развития внимания,
- 56 % имеет высокий уровень зрительной памяти,
- 38% - высокий уровень развития мелкой моторики рук,
- 77 % высокий и средний уровень адаптации к школьному обучению.

Дополнительное бесплатное образование:

№ п/п	Наименование услуги	Возраст воспитанников	Цель
1	Танцевальный кружок «Задоринка»	5-7 лет	Развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства
2	Кружок «Умелые Ручки»	3-5 лет	Развитие мелкой моторики рук

В ДОУ осуществлялась консультационная помощь для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение. Формы работы – индивидуальные, групповые консультации, информационные биллютени, беседы со специалистами: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

1.2.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации Программы проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДО. Программу усвоили на «выше среднего» и «среднем» уровне – 97,4%% детей (в расчет не брались дети ясельных групп и первых младших). Не соответствует возрастным показателям у 3 детей (2,6%) человека. Данные дети показывают отставания в развитии по возрастным показателям – в психическом развитии, речи, мелкой моторики, изобразительных навыков и умений. Одной из причины является то, что многие дети имеют выраженные нарушения поведенческой сферы: гиперактивные, психически неуравновешенные, дети опекаемые (социально запущенные)

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 46 % до 84 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень

	Средняя Старшая		Подготовит ДОУ	
Высокий	84%	45,5%	48 %	59%
Средний	16%	36,4%	38%	30%
Низкий	---	18%	14%	16%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» (4,3 балла); несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» (4,0), «Чтение художественной литературы» (4,0), «Музыка» (3,9 баллов), «Социально-коммуникативное развитие» (3,9 баллов); наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое: изобразительная деятельность» (3,8).

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении является приоритетной и осуществляется в рамках реализации программы «Развивающая педагогика оздоровления» (автор Кудрявцев В.Т.). Для решения задач в области охраны и укрепления здоровья работа ведётся в двух направлениях: приобщение к физической культуре и развивающие формы оздоровительной работы. В годовой план работы включён «**Стратегический план улучшения здоровья**», который включает в себя работу по направлениям: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, точечный самомассаж, горизонтальный балет.

Неотъемлемой условием сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка в ДОО является тесное взаимодействие с медицинской службой дошкольного учреждения. В рамках профилактики простудных заболеваний ежегодно проводим акции «Неделя здоровья», в рамках акции родители получают информацию о прививках, профилактики простудных заболеваний. Для воспитанников совместно с медицинской сестрой проводятся беседы, игры по темам «Здоровье в наших руках», «Как защитить себя от простуды», «Полезные и вредные продукты».

Анализ показателей состояния здоровья детей МБДОУ:

Число дней проведённых детьми в группе – 9148

Число дней, пропущенных детьми - всего: 2281

В том числе по болезни – 614

По другим причинам – 1667

Среднегодовая посещаемость: 62 ребёнка

1. Общая заболеваемость обучающихся МБДОУ в отчётном году снизилась.
2. Снизилось количество болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста.
3. Прослеживается динамика снижения заболеваемости дошкольников по гриппу, ОРЗ, ОРВИ, за счет эффективности работы МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и увеличения количества детей, привитых от гриппа.
4. Индекс здоровья обучающихся в МБДОУ составил 36%, что выше на 2 % предыдущего года.

Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями)

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОО, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. Удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы - 72%; средним - 23%, низким - 5%; 89 % родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: *оригинальность, *востребованность, *интерактивность.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом

процессе, так и в жизни детского сада. В нашем ДООУ мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок. В течение года в МДОУ вели работу по организации информационно-просветительской деятельности среди родителей. Изучили социальный статус семей, использовали различные формы пропаганды педагогических знаний – это оформление стендов, книжек – передвижек, памяток, проведение бесед, консультаций, родительских собраний, анкетирования, совместных досугов, Дней открытых дверей. В группах прошли родительские собрания на темы: «Как помочь малышу легче пройти адаптацию», «Растем здоровыми», «Творческая гостиная», «Будущие школьники» и другие.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДООУ. В целом, можно сделать вывод о результативной работе МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста благодаря эффективности внедрения педагогики оздоровления в работу учреждения, реализацию здоровьесберегающих технологий, систему физкультурно-мероприятий в ДООУ. Но необходим дальнейший поиск эффективных средств оздоровления детей. Необходимо далее использовать хорошо проявившие себя формы работы с родителями и продолжать поиск новых.

2. Оценка системы управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществлялось на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся: педагогический совет, Общее собрание, Общее родительское собрание.

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения. Общее собрание принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, локальные акты Учреждения рассматривает результаты работы Учреждения, а также рассматривает вопросы, выносимые на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, руководит образовательной деятельностью Учреждения и действует на основании Положения о Педагогическом совете; его решения являются рекомендательными для коллектива Учреждения; решения, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения действует в соответствии с Уставом Учреждения и Положением об общем родительском собрании, решения которого являются рекомендательными.

Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижение целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МКДОУ.

Вывод: Управление направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации целей и задач ООП, повышению профессиональной компетенции педагогов, взаимодействия всех участников образовательного процесса, активизацию общественно-государственного управления, соблюдения законодательства в сфере образования и трудовых отношений.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

В дошкольном учреждении 5 педагогических работника, из них заведующий 1, 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре - музыкальный руководитель.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

МБДОУ Д\с № 2 «Малышок»

Таблица

Категория работников	п педагогиче с В том числе	пенсионног о возраста	образование			стаж педагогичес- кой работы	Квалифика- ционная категория
			выс шее обще е	среднее специа- льное			

					всего	из них педагогическое	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	вторая	Соответствие занимаемой должности
Заведующая	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Воспитатели	3	-	-	2	1	2	-	1	1	1	-	-	-	3
Инструктор по физической культуре-музыкальный руководитель	1	-	-	1		-	-	1	-	-	-	-	-	1
Итого	5	-	1	3	1	2	-	1	1	2	1	-	-	4

Педагоги учреждения принимают активное участие в работе районных методических объединений, конкурсах, смотрах.

Муниципальный уровень:

- «Система работы по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста»

- «Подготовка и проведение познавательно-развлекательных игр-соревнований».

В 2018 г. 3 педагога повысили уровень профессиональной компетенции в рамках курсовой подготовки. 3 педагога в 2019г. заканчивают обучение в ХГУ, получая высшее педагогическое образование.

Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических объединениях, вебинарах, методических семинарах.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития воспитанников. В дальнейшем педагогам необходимо активнее участвовать в конкурсах разного уровня.

4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного

процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в детском саду является: •повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями; •развитие творческой индивидуальности и мастерства педагогов. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане. Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.

В основе работы стоят постоянно действующие семинары, школа педмастерства, школа молодого специалиста, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают: оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми; реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны – ставит его в радикально новую позицию – позицию равного партнера и сотрудника. Принимая во внимание инновационный характер организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, педагогический коллектив считает, что использование технологии проектной деятельности основанной на взаимодействии педагога и воспитанника, являющейся способом взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели должен быть основным способом организации педагогического процесса, также апробируются: педагогика оздоровления, музейная педагогика, экспериментальная деятельность,. Современная система обучения дошкольников предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Апробация и внедрение технологии проектирования в организацию педагогического процесса ДОУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Апробация системы работы по реализации принципа событийности в организации образовательной деятельности.
- Стимулирование к совместной деятельности педагогов и родителей.

- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка. - Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.

К наиболее эффективным формам и методам которые используются в ДООУ относятся:

1. Участие педагогов в методических объединениях (района) и интернет-вебинарах.
2. Организация и проведение теоретических и научно–практических конференций.
3. Педагогические фестивали.

В рамках проведения фестиваля организуются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию).

4. Наставничество.

5. Семинары–практикумы, Эта формы работы позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов.

6. Деловые игры – коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей.

6. Конкурсы.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы, художественной литературы, подписных периодических изданий –5наименований, есть доступ в Интернет, электронная почта. Кабинеты узких специалистов также имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд специализированной литературы и методических пособий. Однако литература, имеющаяся в фондах педагогического кабинета, не в полной мере соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам.

5.Оценка материально-технической базы

Здание детского сада имеет 2 этажа площадью 871,5 кв.м. Расположено на земельном участке, обнесённом забором, с общей площадью 9551 кв. м., вся территория участка разбита на игровой участок (S 3066.75 кв.м), зону зелёных насаждений (S 4546 кв.м) и хозяйственную зону (S 50 кв.м). На территории игрового участка размещены 3 прогулочных веранды, имеется спортивное и игровое оборудование . Земельный участок хорошо озеленён: растёт большое количество деревьев и кустарников, разбиты цветники. Все помещения детского сада и земельный участок используются строго по назначению, предусмотренному по нормативным документам.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- физкультурный зал, оснащённый спортивным уголком, матами, гимнастической стенкой, скамейками, обручами, гимнастическими палками, скакалками, мячами, кеглями, дорожкой здоровья, сухим бассейном, горкой.
- музыкальный зал, в котором имеются телевизор, музыкальный центр, пианино, музыкальное панно, разные виды театров;
- сенсорная комната для занятий психолога с детьми с набором оборудования для релаксации, центром песка, набором обучающих дисков, муз.центром;
- прачечная; пищеблок.

МДООУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МДООУ выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией,

водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). На участке оборудованы малые игровые формы (машины, гусеница, песочницы, ракета, качели и др.) и для проведения физ.упражнений (разноуровневые перекладины, дорожка здоровья, гимнастическое бревно, место для лазания и прыжков и пр.).

В ДООУ имеется 1 телевизор, 2 музыкальных центра, DVD плеер, 1 компьютер, фотоаппарат, мультимедиа. В 2018г. были приобретены новые столы на пищеблок, соответствующие санитарным требованиям, установлены в группах новые водонагреватели.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДООУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Групповые и спальные комнаты ДООУ оснащены детской мебелью. Предметно-пространственная среда групп включает центры: ролевой игры, развития речи, познания, искусства, театра, краеведения, спорта и здоровья, правил дорожного движения, центр безопасности с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий.

Т.о. все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательно - речевого и социально - личностного развития детей

Обеспечение безопасности ДООУ

- Антитеррористическую безопасность воспитанников и сотрудников ДООУ обеспечивает ЧОП «Форт».
- Имеется кнопка тревожной сигнализации.
- Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:
 - - утверждён Паспорт Безопасности ДООУ в соответствии с требованиями нормативных документов;
 - - осуществляется проверка помещений здания участковым на отсутствие взрывчатых веществ ежемесячно и в канун массовых мероприятий в ДООУ;
 - - проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам в случае возникновения ЧС;
- В ДООУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации.

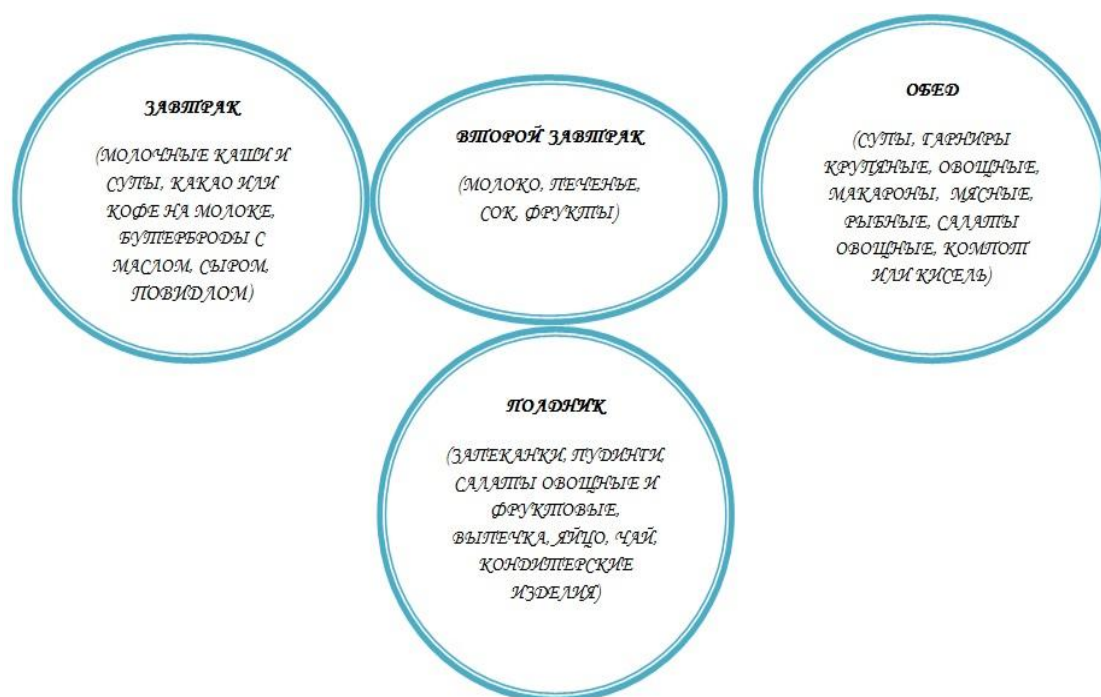
Организация питания

Основной принцип организации питания детей в учреждении – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для полноценного роста и развития детского организма.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание согласно 20-дневного меню, которое разработано на основе 20-ти – дневного меню НИИ питания РАМН и методических рекомендаций «20- дневный типовой рацион питания для детей от 1.5 до 3-х лет и от 3-х лет до 7-и лет с 12- часовым пребыванием детей».

Сборник рецептов, используемый для организации питания:

1. Сборник технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, в 2-х частях под ред. доц. Коровко Л.С., доцента Добросердова И.И. и др., Уральский региональный центр питания, 2004г.
2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах, Москва, 2004г., "Хлебпродинформ".
3. Технологическая инструкция по производству кулинарной продукции для питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах (к ГОСТ 30390-95/ГОСТ Р 50763-95), Москва, 2006г.
4. Методические указания "Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях", Москва, 2007г.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ (КАЛОРИЙНОСТИ) СУТОЧНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ

ПРИЕМ ПИЩИ	ДЛЯ ДЕТЕЙ С 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ	ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-Х ЛЕТ ДО 7-МИ
ЗАВТРАК	280 кКал	360кКал
2-ой ЗАВТРАК	70 кКал	90кКал
ОБЕД	490 кКал	630кКал
ПОЛДНИК	210 кКал	270кКал

График приема пищи определен с учетом возраста детей. Прием пищи детьми проходит в помещении групповой комнаты, которое оборудовано мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (мебель соответствует росту и количеству детей). Количество комплектов столовой и чайной посуды полностью обеспечивает одномоментную посадку детей без дополнительной обработки посуды и приборов в течение приема пищи во всех группах учреждения.

Осуществляется систематический административный и медицинский контроль: за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки

продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

С целью информирования родителей воспитанников ежедневно в холе ДОУ и групповых комнатах (приемной) вывешивается меню, с указанием норм выдачи блюд.

Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, согласно региональному и муниципальному бюджету.

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются: субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания, а также на иные цели; средства, полученные от приносящей доход деятельности. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание,
- заработная плата сотрудникам,
- коммунальные услуги,
- транспортные услуги,
- услуги связи, работы по содержанию помещения,
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объектом мониторинга являются деятельность педагогов и специалистов, предметно-развивающая среда, работа с родителями воспитанников, управление, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В детском саду определена система мониторинга качества образования, которая основана на модели проведения процедур качества дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений. Также проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией образовательной деятельности.

Экспертная группа пришла к выводу, что показатели качества образования в ДОУ по всем направлениям улучшились. Педагоги и специалисты учитывают современные требования к организации образовательного процесса, используют новые современные методы и приемы, обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, стараются обеспечивать деятельность детей через организацию РППС; на достаточном уровне осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и с социумом. Положительная динамика обеспечивается повышением квалификации педагогов через организацию методической работы в ДОУ, прохождением курсов повышения квалификации и работой по самообразованию педагогов.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты являются основой планирования образовательной работы с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Медицинский работник ДООУ проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают от фельдшера следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

определить индивидуальную нагрузку;

наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Заведующий анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на удовлетворительном уровне; уровень формирования компетентностей воспитанников в различных видах детской деятельности достаточный. Наиболее высокие результаты отмечены в освоении образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Высокие результаты стали возможны благодаря систематической воспитательно-образовательной работе с учетом требований ФГОС ДО, построению образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с использованием форм, специфических для детей дошкольного возраста; а также обеспечены инновационной деятельностью, связанной с реализацией современных педагогических технологий эффективной социализации дошкольников в дошкольной образовательной организации (Гришаева Н.П.). Следует обратить особое внимание на речевое развитие дошкольников, в частности на формирование у них звуковой культуры речи, развитие связной и образной речи, а так же формирование изобразительных навыков. Итоговым показателем нашей работы является результат освоения ООП дошкольного образования –100%.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 ч)	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	68/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%

