

Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В нашем дошкольном учреждении 10,5-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (устомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: младшая группа (2-3 года) – 8-10 минут, вторая младшая группа (3-4 года) – 15 минут, средняя группа (4-5 лет) – 20 минут, старшая группа (5-6 лет) – 25 минут, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут. Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительных трех. С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Во время каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста (*приложение 1*), состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана (*приложение 2*).

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи, и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Организация режима пребывания детей в ДООУ 2-3 лет

Содержание и методы работы с детьми от 1,6 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее -сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов. Так как оно воспитывает и развивает ребенка. В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекательными их делами. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. В середине

года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Закаливание детей включает систему мероприятий.

Организация режима пребывания детей в ДООУ 3-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми. С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы. На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как

большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
(первая младшая группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7-30 - 8-20	Приём в группу, самостоятельная деятельность
8-20 - 8-30	Гимнастика
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак
8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 9-30	Организованная образовательная деятельность
9-30 – 10-00	Самостоятельная деятельность
10-00 – 10-10	Второй завтрак
10-15 - 11-45	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
11-45 - 12-00	Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-00 - 12-20	Обед
12-20 – 12-30	Спокойные игры, подготовка ко сну

12-30 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 15-45	Самостоятельная деятельность
15-45 - 16-00	Полдник
16-00 – 16-45	Самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы
16-45 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

(вторая младшая группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7-30 - 8-20	Приём в группу, самостоятельная деятельность
8-20 - 8-30	Гимнастика
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак
8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 9-50	Организованная образовательная деятельность
9-50 – 10-00	Самостоятельная деятельность
10-00 – 10-10	Второй завтрак
10-15 - 11-45	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
11-45 - 12-00	Самомассаж, дыхательная гимнастика,

	гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-00 - 12-20	Обед
12-20 – 12-30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12-30 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 15-45	Самостоятельная деятельность
15-45 - 16-00	Полдник
16-00 – 16-45	Самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы
16-45 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

(средняя группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7-30 - 8-20	Приём в группу, самостоятельная деятельность
8-20 - 8-30	Гимнастика
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак
8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 9-50	Организованная образовательная деятельность
9-50 – 10-00	Самостоятельная деятельность
10-00 – 10-10	Второй завтрак

10-10 - 10-45	Самостоятельная деятельность
10-45 – 12-00	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
12-00 - 12-30	Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-30 - 12-40	Обед
12-40 – 13-00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13-00 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 16-00	Самостоятельная деятельность
16-00 - 16-15	Полдник
16-15 – 16-45	Чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность
16-45 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

(старшая группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7-30 - 8-10	Приём в группу, самостоятельная деятельность
8-10 - 8-30	Гимнастика, дежурство
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак

8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 10-05	Организованная образовательная деятельность
10-15	Второй завтрак
10-20 - 10-45	Самостоятельная деятельность
10-45 – 12-00	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
12-00 - 12-30	Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-30 - 12-50	Обед
12-50 – 13-00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13-00 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 16-00	Самостоятельная деятельность
16-00 - 16-10	Полдник
16-10 – 16-35	Организованная образовательная деятельность
16-35 – 16-45	Чтение худ.литературы
16-45 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

(подготовительная к школе группа)

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7-30 - 8-10	Приём в группу, самостоятельная деятельность

8-10 - 8-30	Гимнастика, дежурство
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку, завтрак
8-50 – 9-00	Самостоятельная деятельность
9-00 - 10-10	Организованная образовательная деятельность
10-15	Второй завтрак
10-20 - 10-45	Самостоятельная деятельность
10-45 – 12-00	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе
12-00 - 12-30	Самомассаж, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12-30 - 12-50	Обед
12-50 – 13-00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13-00 - 15-00	Дневной сон
15-00 - 15-15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья», полоскание горла
15-15 - 16-00	Самостоятельная деятельность
16-00 - 16-10	Полдник
16-10 – 16-40	Организованная образовательная деятельность
16-40 – 17-00	Чтение худ.литературы
17-00 - 18-00	Подготовка к прогулке, прогулка
18-00	Уход домой

Режим дня группы кратковременного пребывания на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, индивидуальные занятия	18.00-18.30
Формирование культурно-гигиенических навыков, совместная и самостоятельная деятельность	18.30-20.00
Игры	20.00-20.30
Индивидуальные занятия, консультирование родителей	20.30-21.00

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа №1	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50–9.30	8.50–9.30	8.50–9.30	8.50–9.30	8.50–9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.30–11.20	9.30 – 11.20	9.30- 11.45	9.30-11.45	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20–12.00	11.20–12.00	11.45-12.30	11.45-12.30	12.00-12.40

Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30–12.50	12.30–12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика, «Дорожка здоровья», полоскание горла, самостоятельная деятельность	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы), взаимодействие с родителями, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в тёплое время года) или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с солевой дорожкой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке) Длительность- 10- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	1 раз в квартал на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.

Учебный план - график на 2019-2020 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел</i>	<i>1 младшая гр. (2-3 года)</i>	<i>2 младшая гр. (3-4 года)</i>	<i>Средняя гр. (4-5 лет)</i>	<i>Старшая гр. (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная гр. (6-7 лет)</i>
Обязательная часть						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	+	+	+	+	+
	Ребёнок в семье и обществе	+	+	+	+	+
	Безопасность	+	+	+	+	0,5
	Труд	+	+	+	+	0,5
Познавательное развитие	РЭМП	+	1	0,5	1	1,5
	Познавательное-исследовательская	0,25	0,5	0,5	0,25	0,5
	Ознакомление с предметным окружением	0,25	0,5	0,25	0,25	0,5
	Ознакомление с социальным миром	+	0,5	0,25	0,25	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,25	0,25	0,5
Развитие речи	Художественная литература	+	0,25	0,25	0,5	0,5
	Формирование словаря	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
	Звуковая культура речи	+	+	+	0,5	1
	Связная речь	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
	Грамматический строй речи	+	0,25	0,25	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	+	+	+	+	0,25
	Изобразительная	0,5	1	1	0,75	1

	деятельность					
	Конструктивно-модельная деятельность	+	0,25	0,25	0,25	0,5
	Музыкальная деятельность	1	2	2	2	2
Физическое развитие	ЗОЖ	+	+	+	+	0,5
	Физическая культура	2	2	3	3	3
Вариативная часть						
Национальный региональный компонент		+	0,25	0,25	0,25	0,25
Оздоровление		+	+	+	+	+
Танцевальный кружок «Задоринки»						0,25
Кружок «Умелые ручки» (художественно-эстетической направленности)				0,25	0,25	
Итого в неделю		5	10	10	11	15
Итого минут в неделю		50	150	200	220	450
Максимальная нагрузка минут в соответствии с СанПиН		50	150	200	225	450

Пояснительная записка учебному плану-графику на 2019-2020 учебный год.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение учебного года (ноябрь, январь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного цикла. в дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели 10,5 часов в день. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности :

- Для детей от 2-х до 3-х лет – 10 минут в день (50 минут в неделю);
- Для детей от 3-х до 4-х лет – 30 минут в день (150 минут в неделю);
- Для детей от 4-х до 5-ти лет – 40 минут в день (200 минут в неделю);
- Для детей от 5-ти до 6-ти лет – 40 минут в день (210 минут в неделю);
- Для детей от 6-ти до 7-ми лет – 90 минут в день (450 минут в неделю).

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, чередуются с музыкальными, физкультурными занятиями.

Форма организации занятий - подгрупповые

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной части.

- Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Вариативная часть учебного плана направлена на : социально – коммуникативное и познавательное развитие (поликультурное образование через реализацию национального регионального компонента); художественно – эстетическое развитие (поликультурное образование через реализацию национального регионального компонента и кружковую работу «Умелые ручки»), музыкальное и физическое развитие (через кружковую работу «Задоринки»).

Домашние задания воспитанникам не задаются.